

城市规划毕业设计教学改革与实践^{*}

吕 静

(吉林建筑工程学院 建筑系,吉林 长春 130021)

[摘要] 本文根据社会的发展和人才需求的变化,探索城市规划专业教学新模式,提出以高教改革为前提,以客观制约条件为基础,对毕业设计教学进行大胆改革和取舍,以期通过实践环节锻炼,培养关注社会的意识和发现问题、解决问题的能力,开展学生综合素质的锻炼,提高毕业生全面执业能力。

[关键词] 客观制约条件;独立思维方式;图解分析能力

[中图分类号] TU98-4

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2005)02-0076-03

The reform and practice in education with city planning graduation project

LU Jing

(Department of Architecture, Jilin Architectural and Civil Engineering Institute, Changchun 130021, China)

Abstract: This text according to social development with variety in qualified personnel, quest for new teaching mode in profession of city planning in quest, put forward with higher education the reformation for premise, with objective condition for foundation, for the teaching of graduate design, put in practice with the reforms and taking or rejecting, with the practice exercise, educate the consciousness of the society and discover problems or problem-solving ability, carry through the synthesizes character of students, comprehensive increasing graduate student practice ability.

Key words: objective condition; independent thought method; the ability of explain and analytical through diagram

近几年来随着教育观念的改变,结合 21 世纪对城市规划专业人才培养的要求,我们在城市规划毕业设计课程教学中不断改进教学模式,确定了新一轮的教学发展思路、培养目标和课程设置,使地方院校的规划教育登上了一个新的发展平台。目前正在进行的“城市规划专业毕业设计教学改革与实践”研究正是适应新形势而开展的,这与全国城市规划专业指导委员会的规划教学改革精神相一致,同时也是我们的作为地方院校如何立足地域特色改进教学模式,为地方建设服务的教学研究尝试。

一、城市规划专业毕业设计的特殊性

城市规划教育是全方位的教育,既要重视创造性地扩大视野,建立开放的知识体系,又要培养学生的自学能力、表达能力与组织管理能力,同时汲取新思想,运用新的科学成就,实现创新。所以毕业设计实际上是针对实际问题的解决过程,学生可以通过

这个阶段来了解到学科发展的前沿性科学理论与方法,并掌握当前社会发展对城市规划提出的新要求,放宽眼界,开阔思路,同时结合实际项目所进行必要的社会调研,加强对规划领域的认识与理解。

根据对以往城市规划毕业设计具体教学过程的实践研究,我们发现学生普遍存在设计技巧和图面表达能力较强,宏观分析和文字、语言表达能力弱,而社会需求的多元性要求学生必须具备多方面技能。为此,我们通过研究和实践,在切实提高学生综合素质方面进行了一系列尝试。为了提高毕业设计的教学质量,我们在“教”与“学”两方面都树立正确的指导思想,并运用正确的工作和学习方法。

二、毕业设计教学改革与实践的具体实施措施

1. 增强实践性并全面准确地把握客观制约条件,激发学生学习热情和兴趣

城市规划专业是实践性、应用性较强的学科,是

• [收稿日期] 2005-04-27

[作者简介] 吕 静(1969-),女,长春人,吉林建筑工程学院副教授,从事寒地城市规划设计理论与方法教育研究。

城市各相关学科知识的综合性学科,主要培养适应21世纪社会主义现代化建设需要的德、智、体全面发展,具备创新精神和实践能力的高级人才。根据专业的特点及人才培养要求,为得到社会各个方面的支持和专家技术指导,配合城市规划专业毕业设计教学实习,我们和长春市城乡规划设计研究院合作,在毕业设计具体指导中采取双导师制。在指导过程中注意培养学生综合运用所学知识和技能,分析与解决工程实际问题,并在具体的实践中达到知识与能力的深化与升华,培养学生严肃认真的科学态度和严谨求实的工作作风。使学生通过毕业设计具备规划师基本素质方面得到更快的提高。

在确定学生毕业规划设计选址立意上,一方面采取真题真做,面向社会,走出校门与有培养协议的设计研究院联合搞“开放型”办学,为振兴东北老工业基地服务,深入到长春市城市建设第一线,在学校及设计院各自配备指导教师抓进度、抓质量。另一方面改变以往设计课程教学中选择理想地段进行设计的做法,而是选择城市中待开发地段,客观制约条件多而复杂的实际地段,带领学生多次到现场进行城市规划现状调查研究,并经多次模拟汇报、分析,全面准确地把握客观制约条件。在地段受多层面的客观制约的条件下,教师在选题立意、选址、实施等各环节结合区位、地形和环境条件及人文因素,注重多元化设计主题的训练,加强专业图示语言训练,促进学生视觉想象能力培养,提高形象化思考能力,绘图表达能力和创新能力。这一作法大大激发了学生学习热情和兴趣,从而出现了多元化设计主题,打破了传统毕业设计的简单格局。

2. 综合多种因素寻找最佳的解决途径,培养独立思维方式

毕业设计要求以实际问题为对象,注重解决问题的实际操作过程,重点培养学生从理论知识到实践应用的能力,以达到学生对所学知识真正理解和巩固。在毕业设计中我们导入优化训练课题,精心组织教学内容,充分有效利用辅导时间,全面实施过程化、阶段性教学模式创新。把参观工程实例及工程回访,作为延展课内教学有效途径,加强第二课堂的实践教学。在具体指导中指导学生实地进行调查研究,取得第一手资料和数据,在统计、分析、计算的基础上,综合多种因素确定最佳解决途径。在这个过程中,重要的是要让学生自己发现问题、提出问题,完全以学生为独立设计者,来解决设计中所遇到的各种问题,教师不进行过多的具体指导,更多地是

提出问题或解答学生提出的问题。这种培养学生独立思维能力的方式,有利于学生在设计中,积极主动地针对问题去分析思考、去查阅资料,并提出解决问题的方法,为走出校门、走向实际工作岗位做好准备。通过毕业设计进一步提高运用知识解决实际问题的能力,并从过程教学中,学会工作方法,以便顺利完成从学校到社会的过渡。

通过对实际问题的分析、认识、解决的过程,达到巩固和加深理解专业知识的目的。通过“自上而下”和“自下而上”两种教学思想方法的结合,使学生从注重单体思维向从整体出发、纵览全局的规划思维转变,从整体结构入手把握各功能要素的关系,抓住主要关系和脉络,避开细节的困扰,建立整体的规划结构概念。城市规划是一个涉及面非常宽广的专业,是政治与经济、技术与艺术在城市空间上的具体体现,天文地理、人文社会等多方面的知识内容都是构成一个规划方案或一个城市问题研究的影响因素。毕业设计中对于问题的分析、思路的拓展、研究的深入都需要有丰富的相关知识体系支持。对某一方面的深入研究也是提高方案广度、深度和形成新见解的必要途径与方法。

3. 提高图解思考及分析能力,重视毕业设计各环节的控制

在毕业设计中努力拓展课程教学过程,结合专业特点运用、展示与观摩等手段,形成学生相互学习与交流的学习氛围。在具体指导中培养和引导学生从现状调查研究入手,重视毕业设计过程中各环节的控制,强调“构思过程草图”。方案各阶段成果均实行全体学生公开讲评,使学生对成绩心悦诚服的同时,对毕业设计有一个全面深刻的总结。以此来检验学生设计思路的清晰性及逻辑的严密性,强化设计思维的视觉化。注意图解思考能力的建立,这不仅能达到思维形象互动、整体思考能力与创造能力的提升,而且能够形成多元化设计主题,吸引学生的参与热情与创作激情。在整个毕业设计过程中通过多次重复,使学生的科学思维能力,设计表现手法,文笔语言表达能力等方面逐步提高,在原本薄弱的各个环节上取得长足进步。

4. 优化教学环节,增强互动式教学,开拓“双主体”的思维,实现师生双方素质的提高

通过互动式教学环节使学生参加认识实习和调研,并开列题目明确调查手段和要求,以丰富毕业设计规划的内容。将互动式教学贯穿于课程各环节之中,采取的互动方式有:调查报告(充分调查居住区

和规划地段区位的实际情况)发言总结;设计构思的创立与形成;设计方案的自我讲评;设计方案的互相讲评;设计方案的提问式讲评;设计方案的总结式讲评。以此让学生充分发表自己的观点及设计思想,提倡公开讲评学生的阶段性成果,通过实际情况的调查报告,规划地段区位实际情况调查报告发言总结——设计构思的创立与形成——设计方案的自我讲评——设计方案的互相讲评——设计方案的提问式讲评——设计方案的总结式讲评等环节,让学生充分发表自己的观点及设计思想,开拓师生“双主体”的思维,实现师生双方素质的提高。通过集中讲评,对关键环节的设计、易犯的误差以及解决问题的原则、方法、原理、概念进行强化训练。在这些环节中把握好进度、关注新思路新方法、增加压力感、突出功能、环境、与城市关系的分析理解、通过相互交流训练口头表达能力、进行有层次地引导增强相互激励,提高整体设计方案的质量、实现教学相长。通过学习、研究和实践,使理论深化、知识拓宽、专业技能提高(见图1)。其更进一步目的是根据社会对建设人才的多元化需求,突出“宽口径,厚基础,强能力”的教育原则,调动教与学这两个主体的积极性,不断扩展专业领域,从而培养学生联系实际,关注社会的精神和发现问题,解决问题的能力,提高全面的执业能力。

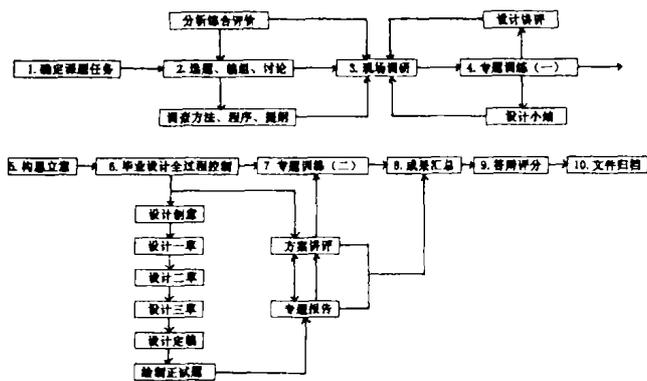


图1 城市规划专业毕业设计流程图

5. 毕业设计制度化管

毕业设计制度化管理对毕业设计工作的正常运转起着重要促进作用,是整个毕业设计工作中必不可少的有机组成部分。制度化管理主要包括毕业设计组织动员和毕业设计检查两个工作环节。我们建立起明确的制度,使全体参加毕业设计师生明确毕业设计意义、任务、职责、要求。毕业设计的检查一

般分前期、中期、后期三个阶段进行。

前期是着重检查指导教师到岗情况,课题落实情况,课题进行所必须的条件是否具备,毕业设计任务是否下达到每个学生等;中期是着重检查学风,工作进度,学生是否按学院编制的《毕业设计指导书》有关规定执行,教师指导情况,毕业设计中存在的困难和问题,是否采取有效措施解决存在的问题等方面。指导教师可通过期中检查对学生进行阶段考核,作为优秀成绩评定的参考(此成绩占到毕业设计总成绩的30%);后期是组织毕业设计答辩与评分。答辩前着重对学生进行答辩资格审查,根据任务书及毕业设计规范化要求,检查学生完成工作量任务的情况,组织对毕业设计文件的质量检查与验收。答辩后将学生全部材料(设计文本、设计图纸、答辩手册、毕业设计指导书、评阅意见、评分成绩等)上交学校,再由专家组对毕业设计工作进行检查。

在毕业设计实践与改革中以上五个方面为基础不断深入完善,创立一套具有吉林建筑工程学院特色的城市规划专业本科教育的教学方法。作为一项教学成果,其价值应由毕业生步入社会后,在相应领域所发挥的作用来衡量,该教学研究在吉林建筑工程学院2000年至2004年四届规划专业本科毕业生的本科毕业班实施。

三、结语

经过近4年的努力,城市规划专业毕业设计教学改革与实践成果喜人,共有3份城市规划专业毕业设计被长春市规划设计研究院运用到长春市的实际建设之中,8份毕业设计获校级优秀毕业设计。这对我们以培养“面向吉林省建设和建筑业,为区域经济建设服务,培养全面、适用的复合型人才”为总体思路的地方院校来说,是一种莫大的欣慰,也鼓舞我们把这项研究进一步推向深入,为培养适应新世纪规划设计师贡献出我们的力量。

〔注 释〕

① 建设部高等城市规划学科专业指导委员会、全国高等学校城市规划专业本科(五年制)教育培养方案。

〔参考文献〕

[1] 赵天宇,冷红.城市规划专业毕业设计指南[M].北京:中国水利水电出版社,2000.
 [2] 朱德本.建筑学专业毕业设计指南[M].北京:中国水利水电出版社,2000.