

# 建筑类高职院校发展战略的理性思考<sup>\*</sup>

周衍安

(徐州建筑职业技术学院 高教所, 江苏 徐州 221008)

**[摘要]** 建筑行业的高职教育层次要求将高等教育理念与职业技术教育理念进行有机整合, 同时要立足于建筑及相关行业。建筑类高职院校的战略具体可细化为管理体制改革、课程与教学改革、学科专业建设、教师人力资源开发、学生人力资源开发、科研发展、信息化建设、质量保证、基地建设等几个模块。

**[关键词]** 理念; 职业教育; 战略; 建筑行业

**[中图分类号]** G647

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1005-2909(2005)02-0121-04

The integration of notion and practice - the consider of  
develop strategy of architectural high vocational college

ZHOU Yan - an

(Department of Higher Education Research, Xuzhou Architectural Technical College, Xuzhou 221008, China)

**Abstract:** The architectural high vocational college must located accuracily. high education of architectural profession ask high educational notion and vocational education integrate each other. In the meantime, it must stand architectural profession. the develop strategy of architectural high vocational college could be resolved to nine section: the reform of regulatory regime, the reform of course and teaching, the build of profession, the human resource management and of teachers, the human resource management and of students, the development of scientific research, the build of informationize, ensure of quality, the build of base.

**Key words:** Notion; vocational; strategy; architectural profession

办学理念对学校的发展是至关重要的。对学校进行的一切重大改革, 本质上讲就是对学校进行重新设计, 设计能否成功, 关键在于能否形成明确的符合社会发展要求的办学理念。先进的办学理念, 既要符合全球化的要求, 又要体现国家、地方发展的要求。对建筑类高职院校来说, 先进的办学理念既要符合高等教育发展的规律, 又要符合学院自身发展的特色。

## 一、当代世界高等教育与职业技术教育理念

### 1. 高等教育理念

高等教育理念有高等教育的大众化、质量观、国

际化、针对性、灵活性、多样性、适应性与可持续发展等。我国高等教育处于精英型向大众型转化的阶段, 同时具有大众型和普及型阶段的特征, 横跨了三个阶段。发展是由外部推动的, 在阶段并存情况下, 大多数高校应是大众型大学, 高职学院更应如此。高职学院强调高深知识, 但更要坚持职业、技能的培养方向。高职学院办学理念应立足地方、放眼世界、面向社会、找准市场、发展特色、追求创新, 建立符合地方和行业需要的高等职业技术教育模式。

### 2. 职业技术教育理念

职业技术教育理念立足于国际经济一体化进程, 职业、技术及其人才教育, 应围绕着国际经济一

\* [收稿日期] 2005-03-29

[基金项目] 教育部“新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划”课题(Ⅱ22-2)。

[作者简介] 周衍安(1974-), 男, 安徽砀山人, 徐州建筑职业技术学院助理研究员, 从事高等职业技术教育研究。

体化相关因素去研究、设计、建构和优化。职业技术人才培养目标的理念要以适应国际市场要求为标准的。要以技术培训、技术教育为主流和主要特征的理念代替以职业能力为主流和主要特征的理念,践行实行资格和职业准入制度的理念。高职层次的建筑教育要求将高等教育理念与职业技术教育理念进行有机整合,同时要立足于建筑及相关行业。因此,要求建筑类高职院校制定并执行以建筑及相关行业为龙头的特色化战略,牢固树立高等职业教育类型观,将学校定位于技术应用型高等教育,培养技术应用型人才。要让评估的公正性、多样性、科学性、国际性等职业技术教育理念成为提升建筑类高职院校多层次质量保障的关键渠道。要按照超前性、整体性、全面性等职业技术教育总体思想实现建筑类高职院校的可持续发展。

## 二、建筑教育的发展趋势与建筑类高职院校的定位

以大建筑教育观念作为建筑教育发展的战略思想。大建筑教育不仅考虑职前教育,还要考虑职后教育;不仅考虑学校办学,还要考虑社会和企业办学;不仅考虑教育内部关系的理顺,还要考虑教育外部环境、机制的建立。

大建筑教育体系是大建筑教育观念的具体体现,作为为社会服务的教育,其层次、形式、布局结构有机地存在于社会之中,其体系因社会的需要而形成和发展。建筑行业全员素质的提高,迫切需要建筑教育形成一个多层次、多规格、多形式,纵向衔接,横向沟通的教育体系。在大建筑教育体系的形成过程中把非学历教育,尤其是企业教育、职工教育培训和继续教育作为 21 世纪初建筑教育发展的重点,是提高建筑队伍全员素质的一项根本保证。

建筑类高职院校作为承上启下的一个重要层次,要适应大建筑教育体系的要求,真正实现各方面的创新。既要关注教师的创新,又要关注学生的创新;既要关注学生的创新素质,又要关注学生的基础素质。内涵发展为主、外延与内涵发展并重应成为建筑类高职院校发展方式的理性选择。

战略对策的制定离不开理念的指导,战略对策要适应不断变化的外部环境,建筑类高职院校的发展战略离不开建筑行业的独有特点。建筑类高职院校发展战略的基本要素有明确战略指导思想、确定战略目标、选择战略重点、制定战略对策等。制定战略对策又包括对社会环境的估价、对学院自身的估

价、制定可操作的战略规划模块等要素。

## 三、建筑类高职院校多维度、立体式的发展战略模块

建筑类高职院校主要是培养具有一定的理论基础,很强动手能力,能在建筑一线工作的技术应用型人才。高职院校的教学过程主要为学生就业服务,高职教育应当是终身教育。因此,建筑类高职院校的战略对策具体可细化为以下几个模块。

### 1. 发展战略一:管理体制及管理模式、理念改革模块

要以创新的视角确定学院管理模式,实行以情感管理为基础,以制度管理促规范,以目标管理为导向,以过程管理为核心的新管理理念。要实现宏观管理模式的转变,由资源管理向知识管理、信息管理转变。要按照“体系完整、机构精简、专兼结合、相互协调、彼此制约、统分结合”的原则设置学院的管理架构。必须强有力推进学校的保障体制改革:如后勤改革、人事改革、机构改革、分配改革等。加强系部的管理权限,实现权力重心下移,建立合理的院系分级管理体制。

要处理好党委权力、行政权力、学术权力关系,建立能主动适应学术组织变迁的灵活的行政管理系统。党委会要处理好党委权力和行政权力,真正实现党政各负其责,避免造成决策层的混乱。同时,必须处理好行政权力和学术权力的关系,在决策层次上协调整合学术系统和行政系统。对学术系统要鼓励交流和创新,对行政系统要强调服务意识。要使全体教职员工认识到学术系统是高职院校的核心和内在逻辑要求。

由于教师、研究人员和学生的工作和学习都是以个体劳动为主,并且各自保持一定的独立性,要求管理者对下级和被管理者赋予更多的自主权,而不要对管理过程做更多的干预和控制。让教师科研人员参与学院目标的制定,有利于保证目标决策的正确性,增强广大教学研究人员的参与意识和责任。

### 2. 发展战略二:课程与教学改革模块

要按照“宽基础、活模块”的要求,全面推进教学改革。加大改革建筑类高职院校课程体系和教学内容力度,推进课程创新、教材创新、教学内容创新、教学方法与手段创新、教学管理创新,设置最必要、最先进、最有价值的课程,建设建筑类高职院校的特色课程和精品课程,提供高水平的教学管理服务。要统筹人才培养计划,淡化学科壁垒和界限,鼓励学科

交叉,增大选修课的比例,扩大学生学习自主权,推进人才培养模式的多元化。要逐步推行弹性学分制,试行与其他相关高职院校或高校进行学分转换。真正实现“产学研、教学做”相结合的办学方针。加大实验实训力度,减少学生就业时的磨合期。试行分级教学,打造学生个性发展平台。

更新人才培养观念,开展全球观教育。将职业道德教育与职业素质教育内容融入课堂教学中,加强学生职业能力与职业养成教育。积极开展创业教育和创新教育,加大创业教育课程的设置,培养学生的创业心理品质、创业知识,造就一流创业人才。组织与专业知识紧密联系的各类实践活动。鼓励学生进行创造性思考、学习和研究,培养学生的创新精神、创新方法和创新手段。彻底改革英语和计算机的教学和学习模式,注重教学内容的更新,注重教学实践与建筑企业相结合的实际效果。

### 3. 发展战略三:专业建设模块

专业设置关系到建筑类高职学院的生存与发展。建筑类高职学院的专业改革,必须以改革教育思想和教育观念为先导。在充分论证的基础上制订学科发展规划,这是关系到学校优化资源配置和师资队伍建设的重大事情。建筑类高职院校的重点学科、优势学科和有发展前景的新兴学科要加大投入使其上水平,形成强大的学科群。

在专业设置方向上,处理好社会需求的多样性、多变性和学院教育稳定性的关系,处理好需求与可能的关系,面向地方经济,依托行业优势,邀请各行各业的企业家成立专业建设咨询委员会,共同参议专业设置与教学安排。积极发展第三产业领域的新兴专业、办出主打专业、创新专业、与市场零距离的专业,超前建立新的专业,结合高新技术的发展与应用设置急需的专业。适度发展信息类专业,严格控制精品、名牌专业的学生人数,严把精品专业入学新生的质量关,以真正培养精品专业的精品学生,创造学院的品牌。通过专业的知名度来扩大学院的外部形象,增强生源的吸引力、凝聚力。要不断改造专业内涵,如环境工程专业,将教学重点从机理转为治理;城市建设与规划专业的教学重点应从技术转为城市管理,为中小城市的政府城市管理部门培养复合型的公务员。

在建筑类高职专业的创建中,应不断充实与完善专业建设的物质基础,为高职专业正常运行提供基本条件,为提高教学质量和完成教学任务提供根本保证。要拓宽高职专业的服务功能,打造培养职

业技术人才的基地和生产、科研、技术服务的综合实体。

### 4. 发展战略四:教师人力资源开发模块

应制订师资队伍建设的总体规划,改善现有人才待遇,盘活现有人才资源,通过多种形式有计划、有步骤地对现有教师进行知识更新。同时确定、选拔一批中青年教师参加企业生产实践,并采取“请进来,送出去”的办法,同企事业单位共同培养专业教师,建设‘双师型’教师队伍。同时,既要实行评聘分离的教师激励机制,又要加大教师的学术诚信和职业道德教育。

要求教师取得职业资格证书和职业技能证书,鼓励教师获得注册建筑师、注册造价师、注册监理师等证书。要积极开展新领域的职业资格证书,让教师参与到行业标准的制定中,把教学计划和证书标准有机结合,用证书推动教学内容的改革。

依据教育经济学的原理和专业教学的需要,可建立“外聘教师人才库”,面向社会、建筑企业公开招聘和选用专业课教师,逐步建立一支稳定的高学历的、高技能的外聘教师队伍,使教师队伍始终保持在一个前沿的水平上。

### 5. 发展战略五:学生人力资源开发模块

根据市场需求深化招生就业改革,要建立生源基地,提高生源质量。与中学、地方招生管理部门甚至当地社区建立广泛的联系,与学生、家长、中学教师不断交流信息、沟通情况,增加互相了解和信任。要争取主动,为生源基地学校提供多方面的服务,赢得他们的信赖,扩大建筑类高职学院的影响。

毕业生的就业状况直接影响到学校的生源,甚至影响到学校的生存和发展,也是衡量办高职是否成功的重要评价指标。因此,既要抓好新生入口关,又要抓好毕业生出口关。要逐步推动就业工作进入专门化、制度化、规范化轨道。要加大毕业生推荐工作力度,立足本地,面向全国,瞄准国际就业市场,广泛搜集各地信息,构建就业高速信息网,拓宽毕业生就业门路,建成广泛的就业服务网络。

要迅速建立就业反馈响应机制,试行毕业生招回制。对毕业生进行初期免费培训,跟踪服务、终身维护,及时反馈用人单位对学生的能力要求,为教学改革提供第一手资料,及时调整学生的专业知识结构,努力提高学校的信誉,长久的拓宽就业渠道。要力争实现“订单培养就业”模式,将招生、培养、就业有机地结合起来,走就业带动招生的良性循环之路。

### 6. 发展战略六:科研发展模块

要树立以人为本、学术自由、团队合作、鼓励竞争、贡献重奖的科研管理体制,培育高水平的科技创新队伍。积极争取国家大型科研项目及各级科研课题,使获得国家级或省部级科研奖励实现大幅度增加。有计划有步骤地整合科学研究队伍,形成整体合力,鼓励教师争取横向课题研究。以科研推动课程结构改革、课堂教学改革、教材改革和提高教师队伍整体素质。

要建立访问学者交流机制,常年邀请国内外的知名专家学者讲学。争取把建筑类高职院校建设成为重要的学术交流中心。积极推动教师到国内外高水平研究院校进修,积极争取主办高层次学术研讨会,提升建筑类高职院校的影响。鼓励学生在学校期间参与校内外、国内外各种科研活动和科技创新大赛。加大高职教育基础理论的研究力度,为学院发展提供强大的智力支持。

#### 7. 发展战略七:信息化建设模块

必须坚持以超常规的速度实施学院的高度信息化。要与国内外院校合作建立先进的网络资料检索中心,在这方面必须重点倾斜投入。要资源整合、多方动员,把建筑类高职院校网站建成信息发送、处理、加工的平台,以适应教育信息化的要求,构建数字化的人文校园。

必须强化教师的现代教育技术理念,实现教学设计、教学实施、教学评价的信息化,加强信息技术和课程整合,将现代教育思想和理念融入教师的教学中,引导学生采用新型的网络化学习模式,积极推进网络化学学习模式在教学中的有效应用。

#### 8. 发展战略八:高等职业教育的质量保证模块

高职教育的质量管理既要符合质量管理的共性要求,又应符合教育行业质量管理的特殊要求。要根据方向性、科学性、完备性、可测性、简易性原则建立建筑类高职院校各方面工作的多维度评价指标体系。建筑类高职院校质量管理体系的建立,既要进行学院的质量管理,又要进行外部质量管理体系认证。

教育内容应尽量采用国际上高、精、尖和通用标准的理念。要参照国家《教育类质量保证标准实施指南》、国际网络教育认证体系、国际学生评价项目

(Pisa)和 ISO9000 质量标准体系等,争取学院尽快获得有关认证,提高学院的知名度。认证机构组织的外审认证和监督审核,既可以促进建筑类院校质量管理体系的改进,又可以对教师员工进行质量意识强化;既是对建筑类学院内外所提供的一种质量信任保障,又能够有效促进建筑类学院的对外合作与交流,提高建筑类学院的竞争力和对外质量信誉。

#### 9. 发展战略九:基地建设模块

既要把建筑类高职院校建成建筑行业多功能综合培训基地、建筑工程质量检测中心,又要争取把建筑类高职院校办成全国建筑及相关行业类高职高专院校的师资基地,办成地区乃至全国建筑及相关行业技术应用型人才的培训基地,办成培养项目经理、监理工程师、注册建筑师、结构工程师、房地产估价师、工程造价师等人才的摇篮。

要与地方政府和国内大型建筑企业紧密联系,采用市场运作的方式,争取组建在全国乃至国际上有影响的建筑类“职教集团”,建筑类高职院校要在其中发挥核心作用。

以上几个模块相互交叉存在、协调发展。要认识到上述发展模块的开发是保证建筑类高职院校与不断发展的建筑行业环境相适应,使之具有较强竞争力的动态过程。

#### 〔参考文献〕

- [1] 周济.为社会主义现代化建设事业服务,大力推进高等职业教育改革发展[J].中国大学教学,2004,(3):4-8.
- [2] 蔡克勇.创建一流大学需要先进的办学理念[J].中国高教研究,2003,(11):12-13.
- [3] 张爱文.ISO9000:距离中国远程教育有多远[J].中国远程教育,2003,(3):25-26.
- [4] 张玉祥.21世纪初建设教育发展战略研究报告[EB/OL].http://www.hncen.com.2000-08-25.
- [5] 郑国强.我国高、中等职业教育在加入WTO后的对策[J].现代技能开发,2002,(2):21-22.
- [6] 卢晓中.当代世界高等教育理念及对中国的影响[M].上海:上海教育出版社,2001.