

# 关于科学构建城市规划专业教材体系的对策<sup>\*</sup>

叶小群, 杨 婷

(安徽建筑工业学院 建筑系, 安徽 合肥 230022)

[摘 要] 针对城市规划专业教材在使用过程出现的问题, 梳理了若干问题表现形式, 探讨了科学建构在新形势下城市规划专业教材建设体系具体思路和若干对策。

[关键词] 高等教育; 城市规划; 教材; 问题; 对策

[中图分类号] G640; TU981

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2005)03-0010-03

## Measures on constructing the teaching material system scientifically about city planning specialty

YE Xiao-qun, YANG Ting

(Department of Architecture, Anhui Architectural Institute, Hefei 230022, China)

**Abstract:** For some problems appearing in the course of usage about teaching material of city planning specialty, this paper puts a number of the showing forms of the problems in order and inquires into some concrete ways of thinking and some measures of constructing the teaching material system scientifically about city planning specialty in the new situation.

**Key words:** higher education; city planning; teaching material; problems; measures

### 一、城市规划专业教材建设现有问题

城市规划专业历史可上溯到 2000 多年的历史, 但创立城市规划学科及专业教育, 迄今不过百年。城市规划是一门综合性、边缘性学科, 这是社会的共识。然而如何确定用 5 年时间内完成城市规划大学本科教育的专业培养确实不易。面对我国经济持续快速发展与城市建设日新月异特定情境, 城市规划已成为宏观调控的重要手段和城市建设有序开展的重要环节, 面对这样历史性的机遇和挑战, 许多高校都相继开办城市规划专业。在 1998 年城市规划专业培养指导委员会成立之初, 设置 5 年制城市规划专业本科院校仅 10 所左右, 然而今天已猛增到 100 多所(含 4 年制), 这种发展是跃进式的。在这量的急剧扩张的形势下, 质的提升特别教学体系内容优化就显得如此的不对称, 教材的建设更是存在诸多

问题。

1. 学科平台游离, 导致教材编写内容呈不定状态

现代城市规划正逐步从物质形体规划扩展到社会、经济、文化、环境规划; 从孤立的城市规划走向城市与区域融合的协调规划; 从建筑与市政工程技术学科走向技术与社会人文科学交叉融合; 从服务于单一利益主体走向统筹兼顾协调统一的多元利益主体; 从规划蓝图的编制走向图纸与规划政策、法规, 制度的综合。在这大的背景下, 学科发展的平台游离不定, 专业的内核空洞日益凸现, 专业课程的开设类型、科目、内容、课时安排等愈发显得盲目, 导致教材编写内容呈漠然盲目的状态。

2. 教材更新周期过长, 导致教材内容与规划实践长期脱节

据相关资料统计, 国外教材一般 3~4 年更新一次, 更新速度之快, 超出了我们预期。相比之下, 我

• [收稿日期] 2005-07-26

[基金项目] 安徽建筑工业学院精品课程建设(ZDKC200405)和教学研究项目(2004JX15)

[作者简介] 叶小群(1963-), 男, 回族, 安徽安庆人, 安徽建筑工业学院副教授, 注册规划师, 中国城市规划学会会员, 从事城市规划研究。

国高校城市规划专业教材更新建设慢,以《城市规划原理》课程教材为例,自笔者1980年学习《城市规划原理》第一版到现在出的第三版,历时二十五年,平均十多年更新一次,而且每次都是小增小改,面貌依旧。由于规划教材的编写出版周期过长,制约了教材内容的及时更新,不少教材的内容和体系陈旧,在这改革开放大变革大建设时期,城市规划在这潮头中经历着如此丰富变幻实践而我们专业教材都较少予以反映与总结并上升到理论的提升不能不是件憾事。加快教材更新,缩短出版周期,是社会的呼唤,是新形势下城市规划教学改革的基础工作。

3.教材内容和形式四平八稳,导致教材的特色始终得不到提升

#### 1)低水平重复

由于学科建设及体系不完善,缺乏有效的整合机制,各门课程教材存在着简单重复现象,如城市规划原理课程中关于霍华德的“田园城市”规划理论及相关内容在城市规划概论、城市建设史、外国建筑史、城市设计、区域研究和区域规划等相关课程都出现了,内容、条理、编版、内涵等方面雷同,而彼此在教学大纲、教学计划中都没有明确的界定。各门课程教材只强调自身课程体系的简单完整,忽略各门课程围绕专业培养建设目标协同整合。对于城市规划这样小专业教材很难看到具有创新性教材,甚至部分课程教材难以在市场寻找。

#### 2)教材形式单一

纸质教材一统天下,现代教育手段尚未有效利用,电子教材量少质低,发展滞后,系列化、多媒体有机结合的立体教材难以觅见。

#### 3)教材选用不规范

长期以来,城市规划专业教育沿用传统教学模式,一门课程使用一本教材,教材成了教学和考试的唯一依据。教师照书讲,学生照书学,它既不利于充分发挥师生在教学中的能动性,也不利于学生独立获取知识能力的培养。

#### 4)教材与学术著作相脱节

大学教材也应追求学术性,且大学教材的学术性应表现为理论上的包容性和开放性,力求客观地体现本科学术的历史和现状,不排斥与编著者相左观点。回顾我们城市规划专业教学的相关教材,学术性不强,偏重于知识堆砌,内容平实,缺乏理论建树,更缺乏西方编著者提出新理念、新理论的创新勇气。

#### 5)教材与能力培养相分离

城市专业教材在编写中没有突出对学生能力的培养,除片面注重知识相对完整性和系统性外,缺乏对学生的科学精神和理性思维的培养,缺乏对学生参与意识和实践意识的培养,视野不够开阔,不能有效指导学生实践活动。

#### 6)教材与方法论知识借鉴存在缺陷

城市规划专业教材由于过分注重传统知识内容堆砌,对产生知识,并如何研究知识、技术未给予足够重视,特别是方法论知识引用。方法论知识极其重要,它不局限学生掌握知识的多寡,而是培养学生的科学思维与研究能力。

## 二、构建城市规划专业教材建设体系的若干对策

随着城市规划学科的快速进步,学科课程体系改革与优化成为必然,而教材建设首当其冲。在教学实践中,我们深刻认识到教学改革的主要问题是教学内容的改革,如果教学内容陈旧,即使教学管理十分到位,教师教学态度非常认真,也难获得较好效果,甚至与培养目标背道而驰。有鉴于此,构建城市规划专业教材科学建设体系意义重大,为此提出如下的思路和对策。

#### 1.转变观念,牢牢把握学科演进方向

为适应社会、经济、文化与城市建设的快速发展对高等城市规划专业人才培养的需求,与时俱进,进一步转变城市规划专业教材建设的教育思想观念是教材建设体系的前导,正确树立素质教育、终身教育、质量教育等现代教育思想。在此基础上,牢牢把握城市规划是一门实用学科,关注城市物质空间,解决城市发展中的现实问题的学科特性,因此说城市规划师要有自己的看家本领;同时,还需明确城市规划是一个动态发展过程,规划人才还需要有政策、社会、人文、管理的素养,组织协调能力,维护社会公平、公正职业操守。因此在教材建设上,通过学科整合及各门课程教学设计的内容融合,有力把握城市这个复杂与开放之巨系统。

#### 2.健全机制,建立教材编写有效的遴选制度

全国城市规划专业教育指导委员会成立为城市规划专业人才培养作出了积极的贡献。2003年7月重新修订城市规划专业培养方案得到业内人士的认同。在此基础上,笔者认为可设立城市规划教材编写研究委员会,统一全国城市规划专业教材编写修订工作,整合社会资源,建立教材建设的竞争机制、激励机制、评估机制,打破有的城市规划教材主编多年一贯制及教材出版中存在着不公正竞争的现

象。它可给教材编写工作带来清新之风,为此建立教材编写有效的遴选制度已是当务之急,进而对教材的编写、出版、选用各个环节引入竞争机制,它不仅能够有效杜绝水平不高的教材的出版和使用,而且会加快教材更新建设的步伐。实践证明,充分调动广大教师编著教材的积极性是做好教材建设工作的根本保证和必由之路。

### 3. 协调结构,正确处理教材编写的五大关系

#### 1) 理论与实践的关系

城市规划学科的特点就是实践性,强调学生实践能力的培养。同样,没有扎实理论基础,实践性也无从谈起。在教材编写中,应充分体现两者的平衡“度”,这是一个值得认真探索的问题。一本好教材应有具有传授理论和培养能力的双重功能,并潜移默化培养学生综合应用理论来分析问题、解决问题思想和方法。

#### 2) 稳定性与开放性的关系

城市规划外延知识日趋丰富,这是学科特性使然。这反映到现在各门课程教材越编越厚如《城市规划原理》,然而课时不能延长,给教师与学生难以驾驭之感,这也是城市规划专业教材一个突出的问题表现。如何既使教材跟上时代发展步伐,全面反映城市规划事业进步,又不使其分量过重,是编著者的一个难题。因此,教材编写必须取舍,优化内容,做到详略得当,相信今天的学生及主讲教师的智慧与能力。

#### 3) 知识传授与能力培养的关系

在编写教材中,应突出对学生实际能力的培养,除注重知识的先进性和前瞻性外,还力求帮助学生建立科学思维习性如图示思维、逆向思维以及艺术感受与鉴赏力培养,并在教材中展示发挥的余地及规划评析的可操作性如提供多种视野和素材,从而有效指导学生的实践活动,培养学生的参与意识。

#### 4) 理性知识与感性知识的关系

城市规划学科既有理性知识,又有感性知识,应根据课程的不同,侧重点也应有所不同。总体来说,城市规划学科感性知识本身具有重要的作用,它具有主观性、经验性、特色性、个体性的特点,在规划设计中具有不可多得的意义。

#### 5) 纸质教材与现代电子教材的关系

城市规划专业的学生使用电脑愈来愈普及,现代教育手段在各个高校运用也相当普遍,这给城市规划电子教材开发应用提供机遇。在今后的城市规划教材修订中,应突出纸质教材与电子教材的选用与并用,这也给学生进行课程教学思考中利用 PPT 文件进行汇报、交流、讨论提供了条件,对创新型人才的培养有着重要的辅助作用。

城市规划专业教材建设体系是一项系统工程,只有不懈的探索,界内人士长期努力,积极参与,不断更新,循序渐进,勇于创新,才能创造出水平先进,富有特色的专业教材,才能为社会培养出更多合格城市规划专业的人才奠定坚实的基础。

### 〔参考文献〕

- [1] 陈秉钊.谈城市规划专业教育培养方案的修订[J].规划师,2004,(4):10-11
- [2] 黄天其.论我国城市规划专业理论教育的多学科视野[J].规划师,2004,(4):19-20
- [3] 洪亮平.朱震新形势下城市规划专业教学探讨[J].城市规划,2000,(5):42-44
- [4] 时向东.对建立我国高校教材更新机制的思考和建设[J].中国大学教学,2003,(6):37-39
- [5] 胡亚敏.文艺学课程改革与教材建设探讨[J].中国大学教学,2003,(6):41-43
- [6] 季诚钧.现代知识观下的高校教材编写[J].中国大学教学,2003,(6):45
- [7] 叶小群.试论建筑类院校城市规划专业与建筑学专业合并合同问题[J].高等建筑教育,2001,(3):36-38
- [8] 叶小群.关于城市规划概念语言的思考[J].华中建筑,2004,(4):37-38
- [9] 叶小群.防范规划师庸俗化倾向[J].规划师,2004,(6):91-92

