

# 以一专多能思路构建建筑工程专业课程体系\*

史 华, 焦玉琳

(商丘职业技术学院, 河南 商丘 476000)

**[摘 要]** 一专多能是社会需求的主导方向, 教学改革是教育发展的永恒主题。本文全面阐述了用一专多能思路建设建筑工程专业课程体系的必要性、可行性和面临的问题。

**[关键词]** 高职教育; 一专多能; 学分制; 职业能力; 课程体系

**[中图分类号]** TU; G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1005-2909(2005)04-0031-03

## Using the thinking of a profession with many abilities to set up construction engineering course system

SHI Hua, JIAO Yu-lin

(Shangqiu Vocational and Technical College, Henan 476000, China)

**Abstract:** A profession with many abilities is a predominant direction of a social demanding, the reform in education is the forever topic of educational development. This article uses the thinking of a profession with many abilities to tell the readers the necessity, possibility and the facing problems to build our construction engineering course system.

**Key words:** high vocational education; a profession with many abilities; credit system; vocational ability; course system

“以教育思想观念改革为先导, 以教学改革为核心, 以教学基本建设为重点, 注重提高质量, 努力办出特色。”这是教育部提出的关于高职教育发展的基本工作思路, 而我院近年来也是紧紧围绕这一发展思路, 更新教育观念, 按市场需求设置专业, 并且按职业能力要求构建课程体系, 进行教学内容、教学方法和教学手段的改革方面进行了一定的探索, 为我院的进一步发展打下了坚实的基础。下面仅就我院所开设的建筑工程专业课程体系建设问题谈一下自己的一些看法。

### 一、依据职业能力要求设置一专多能的专业方向符合高职教育发展的需要

目前我国已经加入 WTO, 为进一步适应国际化的发展趋势, 我国在各行业逐步施行职业资格或从业资格准入制度, 这使一些行业的用人机制产生了根本性的变化, 由原来的仅看重文凭发展为更注重求职者的职业素质和执业能力。这就为高职教育的

发展提供了良好的契机。因此我院审时度势, 紧密围绕市场需求设置具有职业特色的应用型专业, 并紧密依据该职业的要求制定适应职业发展需求的培养方案, 提高学生的职业能力。

建筑业属传统行业, 但也是我国实行职业资格准入制度最早和执业标准划分最规范的行业之一。就目前而言, 我国已建立了注册建筑师、注册结构工程师、注册监理工程师、注册建造师、注册造价工程师等国家职业资格证书制度; 在建设企事业单位里推行了施工员、预算员、质检员、验评员、材料员、测量员、资料员等“11大员”和项目经理等关键岗位持职业资格上岗制度。<sup>①</sup>这就要求设置建筑工程专业时一定要针对不同的职业岗位要求设置相应的专业方向, 使培养目的更明确, 适应高职教育发展的特点。

当然我们在设置专业时不可能面面俱到, 而是要结合本职业的特点, 设置大专业, 在大专业内根据职业能力的要求针对各职业岗位要求设置多专业方向,

\* [收稿日期] 2005-10-15

[作者简介] 史 华(1972-), 男, 河南商丘人, 商丘职业技术学院讲师, 从事建筑施工技术研究。

使学生既有较宽的专业基础,又能结合相应的职业岗位自主选择某一专业方向,以获得一个或多个职业资格证书,有利于学生的就业。比如我院所设置的建筑工程专业就涵盖了当前建筑市场的各大主体的大部分岗位,使学生毕业后能适应各职业岗位群的职业标准和要求,具有更广泛的就业前景。

## 二、紧密结合专业特点和职业能力要求构建一专多能的学分制课程体系

目前建筑业各执业岗位或从业岗位之间既相互联系又相互独立,这就为在建筑工程大专业内按职业能力要求设置针对各执业岗位的多专业方向成为可能。一专多能的专业设置为学生提供了较宽的就业选择空间,而学分制的实施对形成一专多能的职业教育办学模式是一个有力的推动。一专多能的优势在于可充分利用同一大类专业各职业能力之间的联系,有效地利用教学资源,增强学生选择职业的能力和范围,给教学计划的安排带来灵活性和机动性。而学分制的特点能使根据市场的需求和个人的爱好选择专业方向和专业课程,促使学生按职业能力要求比较全面地掌握专业知识和技能,提高学生的学习主动性。学分制的实施有利于打破传统的教学方法,促使教师更新教学观念,采用新的教学手段和试验设施,有利于一专多能人才的培养,符合高职教育的要求,体现以人为本的教育理念。

根据学分制的要求,学生要想获取建筑工程专业某一方向的结业证书,就必须获得普通文化基础课、大类专业基础课、某一专业方向职业岗位技术课三部分的学分,而普通文化基础课、大类专业基础课是公共的,这样学生要想获得第二专业方向的结业证书的话,只需修满第二职业岗位技术课的学分即可。这种课程体系安排有利于学生获得多个职业资格,具有更广泛的就业选择余地,充分体现了职业教育的特点,符合教育部提出的“以就业为导向”的高职教育改革的发展思路。

在构建一专多能的学分制课程体系时要注意以下方面。

### 1. 培养目的要明确

现代企业对员工最看重的是“两种精神”和“两种能力”。两种精神是团队精神和敬业精神,两种能力是专业能力和学习能力(也可以说是迁移能力),要求员工既会做人又会做事<sup>[1]</sup>。因此我们一定要明确培养目标,即职业教育既要重视思想道德教育,其中特别要注重职业道德教育,同时又要授之以渔,重

视对学生能力的培养,使之不但有较强的职业能力,而且有较强的学习能力,必要时可以顺利迁移,使学生具有更广泛的就业适应能力。

### 2. 培养方向要有针对性

建筑行业涉及的职业岗位较多,具有不同的职业标准和工作内容,因此我们在设置专业培养方向时一定要有针对性,要根据职业能力的要求针对各执业岗位设置,使毕业生能实现零距离上岗的要求。首先应根据建筑行业的职业划分和执业标准分析其各专业方向所确定的职业能力要求,而后分析在专业知识和专业实务上存在的共性和特性,以此为依据合理确定培养方向。

### 3. 课程设置要合理

按照职业教育的特点,理论教学应以“必须、够用”为度,注重职业能力的培养,因此在课程设置时一定要以职业分析为基础,合理进行课程的综合,使各专业方向与相应的执业岗位相衔接,将专业知识与职业技能相结合,打破学科性的课程体系,建立以职业能力为要求的学分制课程体系。在课程综合中,不仅要考虑到同一专业的适当综合,更要注意到在宽基础阶段教学中不同的专业方向在同一门公共基础课上的综合。

### 4. 合理确定课程组成

按职业能力要求确定各专业课程组成,要明确每门课程的教学要求、应达到的教学目的、采用的教学方法、学生应掌握的知识点和能力点、主要的实践性教学环节、职业能力训练、课程的考试方法和内容、学分的计算等。要确保核心课程(即必修课程,保证某一专业基本要求的实现)、拓展课程(即选修课程,保证企业和学校特殊要求的实现)、衔接课程(也称桥梁课程,保证各级各类教育衔接转换的实现)的合理分配<sup>[2]</sup>。在整个教学过程中,实践性教学环节要占到总教学时数的40%,以加强学生职业技能的培训。课程体系构建的难点在于公共专业基础课部分,要正确处理宽基础与各专业技术课之间的关系,做好课程综合化教学工作。

## 三、实施一专多能的学分制课程体系所面临的问题及解决措施

### 1. 缺乏有利于高职教育发展的政策及解决措施

伴随着体制改革和规模的扩大,我国高等教育结构发生了根本性的改变,也极大地促进了高职教育的兴旺发达,使高职教育在整个高等教育中的比重越来越大。面对良好的发展态势,高职教育仍然

存在着许多错综复杂的外部 and 内部困难。其中政策的不完善是制约高职教育发展的最主要的瓶颈。如目前的招生机制,学生入学即确定专业,如果更改需要复杂的审批手续,学校缺乏自主权和灵活性。因此还需要尽快制定和采取有利于高职教育发展的政策、措施,使高职在办学、招生、就业方面更具特色。

#### 2. 高职教育还不能立刻适应“双证制”的实施及解决措施

为确保建筑工程的质量和安 全,目前我国对建筑工程执业人员制定了严格的准入制度,不仅要求学历,还要求必须具有一定的实践经验。如参加注册监理工程师的考试条件是:“具有工程技术或工程经济专业大专以上(含大专)学历,并符合下列条件之一者,可申请参加监理工程师执业资格考试。(一)具有按照国家有关规定评聘的工程技术或工程经济专业中级专业技术职务,并任职满三年。(二)具有按照国家有关规定评聘的工程技术或工程经济专业高级专业技术职务。”<sup>[3]</sup>因此我们目前还只能首先要求学生获得施工员、预算员、测量员等层次较低的从业资格证书。

#### 3. 欠缺合适的高职教育教材及解决措施

一专多能的学分制课程体系建设要求在课程设置时一定要以职业分析为基础,合理进行课程的综合,使各专业方向与相应的执业岗位相衔接,将专业知识与职业技能相结合,打破学科性的课程体系。但目前还缺乏合适的教材,特别是宽基础部分课程更难选择配套的统编教材。因此还需要大量补充教材内容,这就加大了教学难度和对教师的要求。

#### 4. 教学管理制度不完善之处及解决措施

一专多能的学分制课程体系的实施是一项系统工程,涉及到教、学、管等各方面。要想提高教育教学水平必须加强教学管理制度建设。1)必须具备优

秀的“双师型”教师,很明显当前的职称评定体系还不利于“双师型”教师的培养。2)制定好学生选择课程的运行机制,使学生能真正了解学分制课程体系的特点并掌握学习的主动权,让学生能得到符合自身特点的最佳教育,充分培养学生的创新精神和职业能力。3)做好学分制课程体系条件下的学籍管理工作、教学管理工作,达到公平、公正地评定学生的学分和绩点,保证教学活动活而不乱。4)制定全面的学生重修和免修的相关制度,建立学分制课程体系条件下的学生学习激励体制。

#### 四、结语

总之,一专多能的学分制课程体系的建立符合当前的高职教育的特点和要求,具有比较灵活的办学特点,能够紧密围绕当前的市场需求培养具有多种职业能力的应用型高级专业技术人才。但课程体系的构建还有待进一步完善和提高,以使高职教育的发展能适应我国高速发展的经济建设的需要。

#### 〔注 释〕

- ① 建设部,国家计委,人事部.建设企事业单位关键岗位持证上岗管理规定[文件]建教[1991]522号.

#### 〔参考文献〕

- [1] 许云昭.创新人力资源开发能力[N].中国教育报,2005-01-06(3).  
[2] 刘智英、树伟.实践选择与理性回归[J].职业技术教育,2004,(33):44-51.  
[3] 建设部.2004年全国监理工程师执业资格考试大纲[M].北京:知识产权出版社,2004.