

# 城市规划专业毕业设计选题 与实际工程项目结合的思考\*

叶小群

(安徽建筑工业学院 建筑系, 安徽 合肥 230022)

**[摘要]** 通过对城市规划专业毕业设计选题与实际工程项目结合的意义阐释, 分析了目前二者在结合上存在的问题, 构建了二者结合的基本机制和制度框架, 提出了完善二者结合具体思路与方法。

**[关键词]** 城市规划; 毕业设计; 选题; 实际工程; 结合

**[中图分类号]** TU984-4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1005-2909(2005)04-0073-03

Thinking on the combination of the selected topic of city planning specialty graduating design and practical projects

YE Xiao-qun

(Department of Architecture, Anhui Architectural Institute, Hefei 230022, China)

**Abstract:** By explaining the meaning of the combination of the selected topic of city planning specialty graduating design and practical projects. This paper analyzes present existing problems and constructs the basic system and frame of the combination, putting forward the concrete way of thinking and some measures for perfecting the combination.

**Key words:** city planning; graduating design; selected topic; practical project; combination

## 一、结合的意义

城市规划专业毕业设计选题与实际工程结合并不是一个全新的课题, 多年来各地开办的城市规划专业进行毕业设计基本上延续与具体实际工程相结合的选题思路。根据各个院校的具体情况, 怎样抓好毕业设计的各个过程“环节”, 解决一系列矛盾, 则是一个新的命题。

城市规划专业毕业设计选题与实际工程结合的意义在于:

1. 学科性质使然。城市规划要进行大量的社会调研, 收集第一手资料, 以此做为规划的依据, 而不同的地域不同的课题都有不同的特点。

2. 城市规划是不断反馈、调整、完善的过程。学生在工程实践中要接触规划、建设、管理等部门专家, 这对于进一步学习有关城市规划相关方面的前沿课题与实际经验提供了一个十分理想的课堂。

3. 城市规划专业素质的培养不仅是一系列规划原理和技巧的学习, 还是一系列方法与观念的训练, 例如团队协作精神、竞争意识的培养。

4. 有利于培养能适应市场要求的合格人才。学生在校期间就经历过实际项目设计全过程, 通过实践锻炼, 学生增强了自信心, 毕业后能尽快适应城市规划工作, 并在实际工作中发挥较大的作用。

5. 便于沟通学校与社会的联系, 促进教师不断更新知识结构, 把实践中的问题引进课堂, 充实教学内容。

6. 有助于改善教学、科研条件。一方面, 把在实践中遇到的有普遍意义的问题提炼出来作为科研课题, 其课题有实际应用价值。另一方面, 考虑到城规毕业设计是一个消费性环节, 文本、图册工本费用很高, 参观调研耗资不少, 结合实际工程, 可以有效解决这一难题。

7. 有利于提高指导教师责任心。由于课题是

\* [收稿日期] 2005-11-24

[基金项目] 安徽建筑工业学院精品课程建设项目(ZDKC200405)和教学研究项目(2004JX15)

[作者简介] 叶小群(1962-), 男, 回族, 安徽安庆人, 安徽建筑工业学院副教授、注册规划师, 从事城市规划研究。

实际工程项目,规划内容要求比较高,程序复杂,客观上迫使指导教师必须花更多的精力指导学生完成,提高毕业设计成果质量。

## 二、结合的难点与问题

### 1. 制度缺失

近年来全国建筑类普通高等院校城市规划专业持续扩招,各校城市规划专业招生由2个标准班变成4个标准班,个别院校甚至6个标准班,教师队伍建设则相对软弱,结果致使毕业设计质量达不到要求。急剧扩招导致的这一问题如果不在机制、制度建设上加以修正,毕业设计的教学质量将每况愈下。

加上规划设计市场比较热门,客观环境使部分指导教师的精力在毕业设计教学上投入不足,学生从设计选题到成果完成处于自由的状态。毕业设计和实际工程项目结合的配套体系如制度体系、方法体系、管理体系等不适应时代的发展变化。

### 2. 工程项目来源的不足

毕业设计是城市规划专业实践教学的重要环节,而设计课题结合实际工程实践是保证这个环节健康运行的基础平台。但实际工程的来源并不随着扩招而扩大,合适的实际工程项目更是可遇不可求,这涉及到课题的内容、难易程度、工作量的大小、时间要求等方面的制约。假题假做与课程设计无异,达不到毕业设计的过程训练和目标要求。

### 3. 不成功的实践

考虑到就业问题,不少高校安排和许可部分学生到各个规划设计院进行毕业设计,由于疏于管理或者管理制度执行不到位,使学生在毕业设计全过程中处于“失控”状态,带回的毕业设计成果真实性受到质疑。我院曾经一位同学在南京规划设计研究院进行毕业设计,带回的成果是齐康院士曾主持设计的南京雨花台烈士陵园经典作品的修编规划,设计难度可想而知,成果无法认定。近年来,我院城市规划专业毕业生在外单位进行毕业设计的占其总数三成以上,公平、真实的毕业设计成果受到挑战,学生诚信问题愈发显得突出。

## 三、结合的思路与方法

### 1. 建构结合的框架和机制

有一句流行于美国规划界的谚语:“规划是社会的平稳发展的基石,没有规划就没有社会的未来。”规划师如果不了解社会,无疑是盲人摸象,失出根基。在知识经济时代,竞争表现为人才的竞争,人才

的竞争又表现为综合素质的竞争。社会经济的发展要求规划教育以培养职业规划师为其基本目标,改变理论和实践脱节、教育滞后于社会和经济发展的状况。学生必须掌握规划的前沿信息和提高操作能力,得到真实的实际历练,否则学生毕业后难以适应变化的社会对规划师的发展要求。

针对毕业设计选题和过程中出现的问题,我们不能因噎废食。院(系)管理部门和骨干专业教师一道共同建立完善的框架和运行机制,使相对稳定的毕业设计教学计划能够适应时代的发展变化;应促进毕业设计选题和过程的多样化,改变以往制定过“死”的教学计划及整齐划一的教学指导方法,因为它忽略了教师和学生是有思想有认知能力的个体的事实,不利于发挥每位教师 and 实际工作人员的专长,也妨碍了学生创造性思维的发展。通过政策机制制度的整合(见图1),使学生的优势得到充分的发挥,从而保证在每个课题的设计上都能达到最佳的效果。

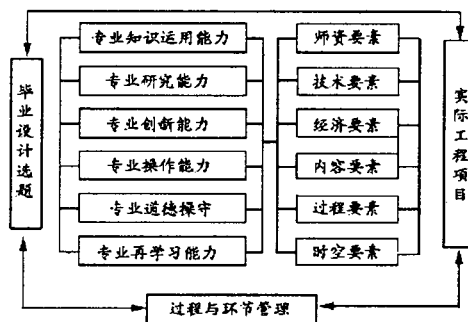


图1

### 2. 多渠道拓展选题来源和结合方式

建立骨干教师为主体的设计设计工作室,发挥在其地域有影响力的城市规划专业教师的积极性,以及高水平完成工程项目的良好声誉,来拓展毕业设计中实际工程的来源,并在政策上制度上适当给予照顾(见图2)。

处理好就业与毕业设计的有机关系,实现双赢。学生在一个能够充分发挥自己专业优势的岗位上就业是专业培养的目标之一。随着扩招,专业人数剧增,就业压力会愈来愈大。这就必须发挥城市规划专业的特点优势,与各个相关的规划单位加强交流,开放毕业设计教学,形成双方共赢的局面。

对于在异地的规划设计院进行毕业设计学生与指导教师要建立沟通管道,同时设计院规划师与学院指导教师共同指导学生毕业设计,形成“双导师

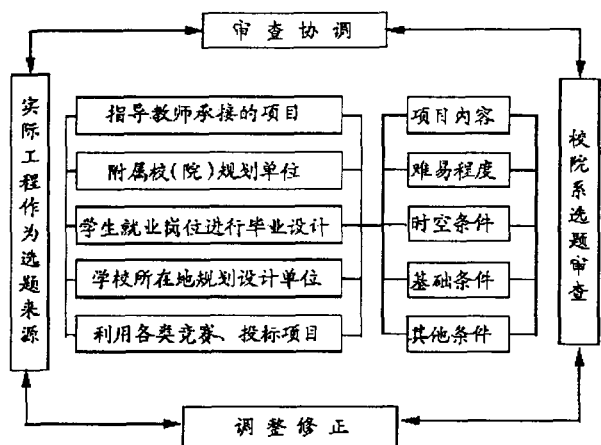


图 2

制”，并定期检查，进行全面的过

程管理。设计院规  
(上接第 46 页)前面提出的图 1 的例子,这样,整个静力学内容自成一

体,我们很容易完成该部分的教学任务。  
在材料力学的弯曲应力问题的教学中,我们开始采用最简单的矩形截面的悬臂梁为例子,求解任意点的应力;然后再变化截面形式为空心矩形,再是工字形截面,以说明惯性矩的问题;再变化材料为铸铁,说明对抗拉抗压强度不同问题的求解方式;最后变化外力的分布以说明必须画弯矩图,这样对难点进行分散处理。

### 三、例题的多样性教学

实际问题是丰富多彩的。作为对一贯性教学和渐变性教学的有力补充,多样性教学也必不可少。在前述教学方式中,我们忽略了构件本身的形状和空间特性,而集中精力于其不同性质问题的求解技巧,这是十分必要的。但是在以渐变性为主的例题教学结束以后,必须辅之以一定数量的多样性教学,以便学生能应对不同形状、不同布置的结构,能抓住其物理本质,而不被外表所迷惑。

以任意力系的平衡问题为例,当以图 6 为代表的例题结束以后,我们应该迅速以开清单的形式列出一些形状和空间结构完全不同的问题,如图 7 关于皮带轮的传动问题求力系平衡<sup>[3]</sup>。这里杆件变成圆盘,结构与前面大不一样,而且这也是机械设计中皮带轮设计的重要步骤。布置这样一批既有实际应用背景又与前面大相径庭的问题,对提高学生解决

划师直接指导学生毕业设计能够发挥其富有实践经验和职业修养的特长,学生在他们的指导下参与实际工程,有利于缩短理论和实践、学校与社会之间的鸿沟,为学生走向社会打下良好的坚实基础。

### 【参考文献】

- [1] 肖大威.试论城规教学与实践相结合[J].新建筑,1996,(1):51-52.
- [2] 易梯辉.时代的要求有益的探索——建筑系、设计院携手教学的尝试[J].新建筑,1998,(4):61.
- [3] 陈秉钊,王士兰,肖大威.美国城市规划专业教育考察与感想[J].城市规划汇刊,2003,(6).
- [4] 华中理工大学.开放式建筑学专业教学改革初探[J].新建筑,2000,(1):20-22.
- [5] 叶小群.试论建筑类院校城市规划与建筑学专业合并问题[J].高等建筑教育,2001,(3):36-38.

实际问题能力十分必要。

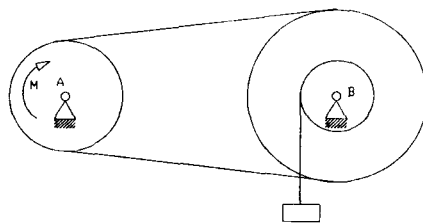


图 7 皮带轮的传动问题

### 四、结语

本文对大学理工科教学中例题教学的几种方法进行了探讨。我们通过对整门课程的分析,得到一个全局的结构,可保证学生对整门课程得到一个形象而清楚的认识;对每一章采用渐变的例题,可使学生只关注变化的部分,每次学习一个小技巧;在以渐变为主的例题教学结束后,辅之以多样性的例题教学,便于学生认识各种实际问题,从其中抽象出物理本质,而不被外表所迷惑,有助于提高学生的解决实际问题的能力和抽象思维的能力。

### 【参考文献】

- [1] 韦健.通过例题教学培养学生的创新能力[J].安徽教育论坛,2002,(4):58-59
- [2] 王学青.让例题教学成为学生主动参与的过程[J].数学教学研究,2004,(1):8-10.
- [3] 哈尔滨工业大学理论力学教研室.理论力学[M].北京:高等教育出版社,2002.