

执业资格准入制度与工程管理专业人才培养

肖 艳

(重庆工商大学 管理学院,重庆 400067)

[摘要] 为适应房地产业和建筑业规范化发展,我国设置了诸如房地产估价师、造价工程师等执业资格准入制度,它往往是求职者的一块敲门砖。这一制度要求对工程管理专业教育提出了新的要求:我们只有在课程设置上和以上执业资格准入制度的要求相结合,方能培养出适应社会需求的专业人才。

[关键词] 执业资格;工程管理专业;人才培养;课程设置

[中图分类号] TU-9; G645

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2006)01-0032-04

随着我国房地产业的国际化、规范化发展趋势,房地产业及其相关行业均已设置了执业资格准入制度。执业资格准入制度是国际化的要求,反映在工程管理教育中的要求为:工程管理专业学生一方面要学好理论知识,另一方面要按照执业规范化的要求来严格要求自己,最终达到专业资格要求,和国际接轨。特别是现在随着房地产和建筑市场多样化的发展,专业细分越来越精细,新的资格种类层出不穷,形成了较多的执业资格考试种类。

因此,我们有必要清楚地认识到执业资格制度要求与工程管理专业教育的关系,使工程管理专业教育更好地与执业资格制度挂钩,以便该专业学生在毕业后能够很快地适应社会需求,做到理论与实践相结合,对提高高校毕业生的就业率也是一种有益的尝试。

一、执业资格准入制度对工程管理专业人才培养的理论要求

(一)在培养学生综合能力的基础上,加大工程管理专业理论课课时的比例

一个大学本科生在校四年中,前两年时间里,学生有比较多的公共基础课和专业基础课要学习,而大学第四年又面临完成毕业论文或毕业设计以及求

职压力,所以真正用来学习专业课的时间并不多。以我校工程管理专业为例,真正与专业相关的课程所占的比例(专业主干课以及专业选修课)加起来只有31.3%(见表1)。学生不免会抱怨所学的专业知识太少了,对将来的求职比较迷茫。

表1 课程结构与学分及学时分配

课程性质	课程类别	比例 (%)	学分	学时	理论教学学时	实验上机学时	课内实践学时
必修 课	公共基础课	45.3	68	1231	938	190	103
	学科基础课	12	18	384	353	---	31
	专业主干课	7.3	11	413	392	---	21
	小计	64.6	97	2028	1683	190	155
选修 课	学科基础课	5.3	8	48	48	--	--
	专业选修课	24	36	304	270	16	18
	通识课	6	9	144	144	--	--
	小计	35.3	53	496	462	16	18
课堂教学 学分学时合计		100	150	2524	2145	206	173

(二)在工程管理教学中大量地运用案例教学法在目前的高校教学中传统的满堂灌教学方法仍然占据主导地位。这一传统教学方法应该逐步过渡

• [收稿日期]2006-01-07

[作者简介]肖 艳(1976-),女,湖北人,重庆工商大学讲师,从事管理学研究。

到案例教学法。案例教学法是一种启发式的教学法。它要求根据教学大纲规定的教学目的和要求,以案例为基本教材,在教师的指导下,运用多种形式启发学生独立思考,对案例所提供的材料和问题进行分析研究,提出见解,作出判断和决策,旨在提高学生分析问题和解决问题能力。由此可见,案例教学法一种是启发学生研究实际问题、注重学生智力开发及能力培养的现代教学方法,它有着传统教学方法所不具备的特殊功能。而工程管理专业是一个实践性较强的专业,更需要引入案例教学法,让学生在课堂上由被动的“听者”转化为主动的“思考者”和“发言人”。

二、执业资格准入制度对工程管理专业课程安排上的要求

(一)根据不同执业资格准入制度对专业知识的要求,有针对性地培养各类专业人才

设置有工程管理专业的各高校在办学特色上各有不同,因此,它们可以根据自身的办学特色和优势,有针对性地向某类执业资格的专业要求倾斜,培养各类专业人才。以我校工程管理专业为例,由于我校是财经、管理类综合院校,又坐落在直辖市和三峡库区,我校工程管理专业注重将建筑技术与经济、管理、经营相结合;注重与库区经济、区域经济、商贸经济相结合;注重西部大开发中西部房地产企业与国际企业接轨的问题探讨;注重重庆及西南房地产品牌营销的研究;同时也注重把工程管理理论实战性地运用到人才培养和为地方经济服务中去。在财经院校这个大背景下,工程管理专业人才的培养应该是偏向管理类和经济类人才,可重点考虑培养工程造价和工程估价类人才。再以广州大学工程管理专业为例,该专业的教师同广州市一些房地产开发公司有着广泛的联系,教师和学生经常共同参与到一些房地产营销和策划项目中去,因此,该校工程管理专业重点培养的是营销策划类人才。

(二)将执业资格的知识要求与课程设置相结合

例如,造价工程师的相关知识可以通过设置工程造价、建筑工程概预算、建筑工程基本理论等课程得到解决。由于我校工程管理专业是在财经类院校这一背景下设立的,工程技术类课程所占比例较小,但仍可以考虑增加建筑结构类课程,使学生掌握与

建筑结构相关的基础常识。另外,可以通过设置工程项目评估、房地产金融、工程财务管理、工程项目管理、房地产法、工程造价等课程,让学生学习造价工程师所需掌握的基本知识。

(三)注重知识结构的完整性

工程管理专业既不同于工科专业,也不是一般的管理专业,要求学生既要掌握一定宽度的知识如工程技术、管理、经济、法律等,又要掌握一定深度的专业知识。因此,在课程设置上,我校通过设置工程造价和概预算、建筑材料、建筑工程基本理论、工程施工、建筑结构等课程创建工程管理专业的技术平台;同时,通过设置工程经济学、工程财务等课程创建工程管理专业的经济平台;另外,通过设置工程索赔、工程合同管理以及一些基础的法律课程来创建工程管理专业的法律平台。通过技术平台、经济平台和法律平台构建了一个工程管理专业知识的合理构架,也完全达到了造价工程师的要求。

(四)体现高校自身的学科特色

比如在工科院校中可以适当多安排一些建筑工程技术类课程,而我校属于财经类院校,与工科院校中工程管理专业的办学特色不同,主要偏重于房地产经营和管理、房地产经济,在工程经济及管理类课程上除课程安排上要突出特色外,在教学实践环节中也可以结合各校的优势和特色安排学生有针对性地实习,取长补短。比如广州大学房地产系在教学中突出房地产营销策划的特长,学生自发成立了房地产协会,利用课余时间进行社会实践,从事楼盘销售或策划。有的学生在校期间便能成功地独立进行项目策划,很好地将理论与实践相结合。而大连理工学院的工程管理专业由于依托于土木工程学院,学生实习主要在造价事务所或监理公司。哈尔滨工业大学工程管理专业所属的管理学院则在学校网站上开辟了房地产教室,通过它做到与学生的双向交流,起到了很好的效果。总之,各高校要在教学实践中寻找一种适合自己的教学模式。

(五)体现知识的动态性

工程管理专业中有些课程受国家宏观经济政策、法律法规影响较大,其知识很不稳定,内容也随外界环境变化较大、更新较快,对这类课程只能作为选修课以便适时调整。比如,工程管理模式的变化

要求工程管理专业课程设计内容须不断更新。我国工程管理实行招投标制度以来,工程管理规范化、国际化和网络化的趋势更加明显。工程管理人员的工作重点已由传统的手工编制项目计划和项目预算、管理单一的项目信息转变到按国内与国外标准范本编制工程招投标文件、监控复杂性的项目信息及项目的决策。工程管理课程设计教学环节如果是模拟一个简单的、非实际工程内容的方式,则根本无法满足现代建筑市场的需求。取而代之的应该是运用计算机模拟一个实际工程从项目规划到项目实施、能较好体现工程管理全过程的系列课程改革方案。再以工程造价为例,以前的工程计价都是定额计价的方式,目前大量推广工程量清单计价法,这一变化也要反映在教学中。因此,在教学计划中,我们可以将施工索赔、工程项目监理、工程质量管理、建设法规、项目评价、资产评估学、房地产经济学等作为专业方向限选课,其教学内容应及时更新。

(六)专业课程及专业方向的设置要有前瞻性

人才的培养是为社会需求服务的,由于社会需求是随着经济发展的变化而变化的,因此教学体系和专业课程的设置、专业方向定位也要随之调整。以我校为例,工程管理本科专业是在房地产经营管理(专科)这一个专业上发展起来的,从长期的发展来看,这一个专业方向是不能适应社会的需求的,而且在今后的招生工作以及生源上都会有困难。因此,从长远的发展考虑,基于我校的特色,可以增加一个工程项目管理专业方向。同时,由于我校已经有一个企业管理的硕士点,而且正在积极申报技术经济及管理的硕士点,因此甚至可以以此为长远目标,提前做好一些基础性工作,为该专业申报硕士点做好准备。

三、执业资格准入制度对工程管理专业实习的要求

(一)根据不同执业资格准入制度对专业知识的要求,有针对性地安排实习实践

根据各高校工程管理专业的特色以及该专业毕业生的求职定位,有针对性地安排学生进行专业实习和实践。例如广州大学管理学院的工程管理专业毕业生主要的职业定位是营销策划,因此,安排学生参与到一些具体的房地产项目的运作中去,既可以

让学生的理论知识得到了运用,也达到了学校的实习任务要求,更可以成为学生毕业论文或者毕业设计的素材,可谓一举多得。实践证明,如果能够将学生的实习实践依托具体的房地产项目,往往能够取得较好的效果。

(二)由浅入深地组织工程管理专业实习

组织学生进行3个层次的实习:认识实习——着重于感性认识;生产实习——着重于专业技能的训练;毕业实习与毕业设计、毕业论文——着重于综合训练。认识实习、生产实习的目的是让学生通过一定“个案”的特殊实践,掌握一般管理方法与技能。在此过程中,学习能力和处理实际问题能力的培养将提到越来越重要的地位。从这一认识出发,我们应当训练学生的各种能力,并将其贯穿于教学大纲和教学方案之中。例如,在实践性教学环节中可以增加施工组织课程实习、项目管理软件设计、招投标文件编制、工程经济课程设计和工程造价课程设计;同时安排学生去工程公司或施工企业了解工程管理工作程序,参与实际项目的全过程管理;另外在学年论文中还要求学生充分利用现代信息技术来查阅文献资料等。

(三)创造多样化的考核方式

除了传统的课程考试方式之外,工程管理专业应积极探讨其他类型的考核方式,如课程论文、专业实习总结报告、软件设计、招投标文件编制、工程造价课程设计等等。例如,房地产估价这一课程,可以选择一个具体的评估实例,让学生根据所学的知识,从接受项目委托、资料收集、现场勘察、评估过程到出具报告全过程参与,可以将理论知识与实践很好地结合起来。教师可以根据学生在以上过程中的表现并结合评估报告的质量来打分,这种考核方式能够更好地检查学生的灵活运用知识的能力,从而避免了单一考试方式的不足。

(四)加大工程管理实验室建设,为学生实践提供良好的条件

工程管理专业对实验教学的要求不像一些工科专业要求得那么高,但设立工程管理专业实验室也是一种有益的尝试和创新。比如在该实验室中,可以安装一些大型的工程管理软件,通过软件可以真实地模拟整个项目建设过程,让学生以各种角色参

与进去,了解和掌握整个项目建设的环节和具体内容,做到理论和实践的结合。这样既让学生得到了锻炼,也可以弥补一些学校实践实习基地不足,学生无处实习的缺点。除此之外,还可以考虑安装房地产估价、建筑 CAD 设计、项目概预算等相关软件。

(五)与社会各界建立联系,建立稳定的实习基地

学校要积极同建筑类、工程管理类及房地产类公司企业建立广泛的社会联系,以建立稳定的校外实习基地,既为这些单位解决具体问题,也为学校解决实习难的问题。对一些在实习期间表现较好的学生,实习单位可以留下聘任。反过来,学校也可以聘请企业中有实践经验的工程管理专业人员任学校的

兼职教师。通过这种固定的产学合作机制,学校利用自己的优势给社会以一定的服务,同时利用社会力量来解决实习教学环节的部分事务性工作,使教师有更多的精力投入到教学过程的组织上及实践环节的考核上,对双方而言都是一种有益的探讨。

[参考文献]

- [1] 何伯森.国际工程管理人才的培养[J].天津大学学报(社会科学版),2002,(4):358-361.
- [2] 李明顺.工程管理专业主要课程教学研究[J].交通高教研究,2003(2):55-56.

System of registered engineer and the education of project management talents

Xiao Yan

(Faculty of Management, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: To adapt to the diversification and specialization of real estate architecture industry, our country has set up a series of systems of employment qualification admittance. Registered engineer system often consists with the system of employment qualification admittance, which is the entry to get a job. These systems also bring a new request to the education of project management specialty, which is that only when we set up curriculums according to the request of employment qualification, we can turn out qualified talents that meet the need of society.

Key words: registered engineer; project management specialty; talents training; curriculum