

城市总体规划课程设计教学改革探索*

陈有川, 崔东旭, 张军民

(山东建筑大学 建筑城规学院, 山东 济南 250101)

[摘要] 分析了城市总体规划课程设计特征,总结了当前课程设计教学中面临的主要问题,探讨了相应的教学改革措施,并进一步指出城市总体规划课程设计教学改革是一项跨院系的综合性改革,单靠教学小组或者教研室的力量难以胜任。

[关键词] 城市总体规划; 课程设计; 综合性改革

[中图分类号] TU9; G642

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2006)03-0074-04

作为城市规划专业的骨干课程,城市总体规划课程设计一直以理论联系实际为特色,为学生认知城市问题、协调各方利益关系、提高综合能力创造了一个良好的学习平台,其主要教学目的在于使学生了解城市发展的各种要素,掌握城市总体规划的工作方法和程序。但是,近年来城市规划变革、学校发展转型以及学生就业去向的多元化,导致城市总体规划课程设计的教学模式、授课重点和课程内容等均滞后实践要求,急需进行改革。

一、城市总体规划课程设计的特征

城市总体规划课程设计既是城市规划专业的重要实践内容,又是城市规划专业区别于其他专业的标尺。通过城市总体规划课程设计,才有可能把城市规划专业学生的目光从单纯的物质空间设计转移到社会、经济、文化和技术等领域,并在客观上使建筑学专业与城市规划专业之间的差异越来越大。城市总体规划课程设计整合了众多相关专业的知识,因而具有综合性、抽象性、研究性、政策性和团队性等特征。

(一) 综合性

开设城市总体规划课程设计之前,应先安排城

市规划原理、城市道路与交通、区域经济与区域规划、城市生态与环境保护、城市工程规划等专业理论和专业技能课。学生只有对上述相关课程的知识进行系统的整合后,才有可能全面地分析和综合地解决复杂的城市问题。可见,城市问题的复杂性引发了城市总体规划课程设计的综合性。

(二) 抽象性

城市规划专业学生在低年级的时候主要接受空间设计训练,很少关注城市空间变迁背后的社会、经济、环境、文化等问题。城市总体规划中,社会经济发展战略的选择、城市性质的确定、城市人口规模的预测和土地利用安排等都已不再仅仅是空间问题,而与社会、经济、环境等因素有直接联系,需要学生初步了解城市发展的动力构成、目标体系、空间规律和决策过程,所以城市总体规划比详细规划更为抽象和复杂。城市总体规划课程设计的抽象性,要求学生必须尽快扩充知识、转换思路,即变形象思维为逻辑思维,变感性认知为理性认识。

(三) 研究性

城市规划学科诞生以来,就一直沿用“调查—分析—规划”的工作程序。实践证明,充分地调查和科学地分析是规划决策合理可行的前提与保证。城市

* [收稿日期] 2006-04-07

[作者简介] 陈有川(1970-),男,山东青州人,山东建筑大学副教授,博士,从事城市发展动力与空间布局研究。

总体规划中各项指标的选择、用地布局的确定和社会经济发展战略的制定,必须有专题研究成果作为依托和支撑。随着城市规划逐步成为国家宏观调控的公共政策,其研究性的特征必将更加显著。可以说,高校培养研究型城市规划师是时代发展的方向。在国外,很多院校是在硕士研究生阶段培养规划师的。

(四)政策性

不仅在编制城市总体规划中要落实和体现相关领域的政策与法规,而且规划成果本身就是一项公共政策。新的城市规划编制办法指出,城市规划是政府调控城市空间资源、指导城乡发展与建设、维护社会公平、保障公共安全和公众利益的重要公共政策之一^[1]。城市总体规划成果一旦得到政府批准,便具有法律效力,能够引导和约束各项城市活动。在城市化处于稳定阶段的国家或地区,总体规划的政策性则更加突出。

(五)团队性

城市总体规划是一项涉及面广、工作量大、耗时间长的工作,需要不同专业背景和行政部门的人员通力合作完成。规划师作为总体规划编制工作组的领头人,应了解相关专业的业务知识,并善于与不同部门、不同专业的人员沟通、交流,方能够充分发挥团队的聪明才智。显然,城市总体规划的团队性要求规划师具有广博的专业知识和熟练的组织能力。

二、城市总体规划课程设计教学面临的问题

(一)“真题真做”陷入困境

我校城市规划专业的城市总体规划课程设计一直采用“真题真做”的教学方式,但近年来暴露出不少问题。首先,有限的教学时间无法完成日益深化的城市总体规划内容。例如,目前编制城市总体规划需要做若干个专题研究,而本科生的时间和精力都不可能做出深度的研究。其次,严格的教学秩序难以适应逐渐规范的城市总体规划评审制度。城市总体规划评审程序的规范化增加了地方组织评审会的难度,激化了学校教学安排与地方工作计划的矛盾。例如,当学校完成城市总体规划方案时,地方政府或者没能邀请到评审委员或者不愿调整自己的工作安排,导致学校方面无法及时汇报方案,因而影响

学校正常教学进度;而当地方政府想听取方案汇报时,学校又不可能向规划院那样及时提供城市总体规划方案。有限的教学时间、严格的教学进度,同逐步完善的城市总体规划编制程序之间的矛盾日益突出,导致了城市总体规划课程设计“真题真做”的教学方式陷入困境。

(二)课程时间安排不当

我校城市总体规划专业的城市总体规划课程设计安排在第7学期,但部分相关课程却也在本本学期开设,故不能真正为城市总体规划课程设计提供完整而系统的知识储备。于是,只好花费相当多时间来补课,这不但影响了正常的教学安排,而且难以很好地完成城市总体规划课程设计教学任务。学生在第8学期要去规划设计单位实习,不可能安排城市总体规划课程设计。因此,部分重点高校(如同济大学)把城市总体规划课程设计安排在第9学期。但是,地方院校出于对学生考研的支持,通常在第9学期开设城市详细规划、城市设计等有助于提高考研成绩的课程,而不愿安排占128学时的城市总体规划课程设计。在现有的课程设置的和考研压力下^①,城市总体规划课程设计无论是安排在第7学期还是第9学期都面临问题,难以找到两全其美的办法。

(三)教学重点急需扩大

城市总体规划课程设计的主要内容包括规划调查、分析方法、专题研究、规划布局和编制程序5部分。我校城市规划专业的教学重点是规划布局和编制程序,其目标是培养工程师型的城市规划师。他们善于从工程技术角度来考虑城市问题,而对城市社会经济发展理解不透,不能很好地发挥城市规划具有的社会生产力作用。随着学校由教学型大学向教学研究兼容型大学的转变,作为校级重点专业的城市规划专业必然要更新培养目标,扩大教学重点、强化研究能力,努力培养工程与研究兼容型城市规划师,改变山东省是国家注册城市规划师大省而非城市规划研究强省的局面。目前,山东省有注册规划师800余人,但是1996~2005年间发表在《城市规划学刊》的文章仅有5篇,排在全国15位^[2],与经济大省、人口大省的地位极为不称。

(四)分工合作有待协调

城市总体规划需要不同专业背景的工程技术人

员和科研工作者合作完成。在城市总体规划课程设计中,考虑到将来学生应担当起工作团队领头人的角色而必须让他们尽可能地了解城市总体规划编制的各个环节,但是教学安排又不允许每位学生独立完成一套城市总体规划成果,只好分工完成本应由专业技术人员完成的任务(社会经济发展战略、城镇体系规划、工程设施规划等)。在分工过程中,肯定会有部分学生不能深入接触城市总体规划的核心内容——土地利用规划与城市空间布局,尽管可以通过组织学生之间的交流来给未承担土地利用规划与城市空间布局工作的学生机会,但毕竟他们没有系统地做过。如何保证所有学生既能了解城市总体规划编制过程又能掌握专业核心内容,值得我们认真思考。

(五)成绩评定要求透明

高校扩大招生以来,地方院校的师资匮乏状况进一步恶化。以我校为例,目前城市规划专业在校本科生420人,按国家要求至少需要配备35名专业教师,而实际上仅有16名专业教师,未达到国家要求的半数。^②原来城市总体规划课程设计课上,每位教师负责8名左右学生,采用“师傅带徒弟”式的教学,教师十分清楚学生的学习状况,所以成绩评定相对客观、公正。现在,每位教师负责16名左右学生,很难全面了解学生的学习情况,无法客观地给学生评定成绩,再加上城市总体规划成果是学生合作完成的,不易区分每位学生的工作量,增加了客观评定成绩的难度,而不客观、不准确的成绩评定会挫伤学生学习的积极性。

三、城市总体规划课程设计教学改革探索

(一)实行参与性“真题假做”

城市总体规划课程设计“真题真做”的优点,是给学生创造了一个真实的城市总体规划环境与学习平台,能够让他们同地方决策者、部门领导人、企业负责人和工程技术人员面对面交流,深刻体会城市总体规划决策的形成的背景。在“真题真做”遇到困难的情况下,我们采取“参与性真题假做”教学方式,即结合教师的横向课题或规划设计单位的生产任务,让教师或规划设计单位给学生提供部分差旅费,由学生协助他们完成现状调查和基础资料汇编工

作,大家共享城市基础资料成果。学生不但可以在真实条件下完成城市总体规划课程设计,而且当规划设计单位向地方政府汇报方案时,还可以去旁听汇报,了解政府、企业、专家对某一问题的不同关注,最大可能地让学生体会真实的总体规划编制过程。经过一学期的实践,参与性“真题假做”既能在一定程度上创造真实的规划设计环境,又扩大了学校教学的自主性,在某种程度上比“真题真做”更适合地方院校教学需要。

(二)调整相关课程设置

调整相关课程的设置包括提前开设相关课程和分解课程内容两个方面。提前开设部分相关课程后,把城市总体规划课程设计仍旧安排在第7学期较为合适。提前开设部分相关课程不仅为学生的城市总体规划课程设计提供了应有的知识储备,而且还解决了大一、大二学生接触不到专业教师的尴尬。在提前开设部分相关课程的同时,建议将城市工程规划的授课内容分为理论讲解和设计辅导。城市工程规划的设计辅导安排在城市总体规划课程设计中,由相应的专业教师来指导,这不仅有利于增强专项规划的深度,还有利于减轻指导教师的工作量,留出时间和精力开发学生的研究能力。

(三)强化城市研究能力

城市规划是在向权力讲述真理。缺乏城市研究支撑的空间布局已很难说服地方决策者,规划师必须从物质空间规划转向城市社会经济研究,深入研究空间布局背后的非物质因素,了解城市空间运行的规律。在城市总体规划课程设计指导过程中,结合实际教学题目有重点地选择科研课题,让学生接受初步的城市研究能力的训练,例如教学中结合人口规模预测,就可要求学生撰写有关城市人口与城市化水平预测的报告;经常组织公开讨论课,鼓励学生间展开辩论,引导学生认识城市问题、分析城市问题,最终掌握综合解决城市问题的能力。通过强化学生的城市研究能力,尽快实现从培养工程师型城市规划师到培养工程与研究兼容型城市规划师的转变,适应规划师职业素质发展要求。

(四)采用渐进分工方式

城市总体规划课程设计成果必须合作完成,不可能每人独立完成一套成果。在分工过程中,尽可

能让学生有机会学习城市规划的核心内容——土地利用规划与空间布局,因此教学组织采用渐进分工方式。在调查城市现状后,首先集中力量研究城市土地利用,然后再分工编制各专项规划,最后深化、调整土地利用规划。在城市土地利用研究中,最初由2位学生合作完成一套用地规划草案;经过公开讲评,4位学生合作完成一套用地规划正草图;再经过公开讲评,8位学生合作完成一套用地规划方案。通过渐进分工的方式研究城市土地利用,避免过早分工而造成有些学生没有机会接触用地规划的问题。同时,渐进分工教学组织方式还提供更多的机会来考察每位学生的学习状况,为公正地评定成绩奠定了基础。

(五)引入过程测评体系

城市总体规划课程设计课的成绩评定中,印象分和感情分在所难免,但是不公正的评分经常会挫伤学生的积极性,对个性明显的独生子女尤为突出。引入过程测评体系后,一方面,把评分标准进行了细化和量化,使各项内容的打分有据可依;另一方面,结合渐进分工的教学方式对每次公开讲评都打分,减少了学生对成绩的争议,避免师生间出现不必要的冲突。采用过程测评体系评分,相对公开、公正、透明,激发了学生的学习热情,使城市总体规划课程设计课出勤率明显提高,学生发现问题、解决问题的能力明显提高。

四、结语

城市总体规划课程设计的特征,决定了其教学改革必然涉及方方面面,其中最为关键和最为困难的是调整课程设置。教学题目确定、教学重点选择、教学组织调整和成绩评定改进都可以在教学小组或教研室完成。对于课程设置而言,教学小组或教研室调整本院系开设的课程比较容易,而调整外院系开设的相关课程则需要由院系领导统一协调。可见,这是一项跨院系的系统工程,决非在教学小组或教研室范围内就可以解决,需要学校协调、院系沟通。

〔注 释〕

- ① 地方院校往往把考取重点大学的研究生人数作为衡量教学质量和办学水平的重要指标,导致教学安排中给学生考研开绿灯。
- ② 根据城市规划专业指导委员会推荐的标准计算得出。

〔参考文献〕

- [1] 建设部. 城市规划编制办法[M]. 北京: 建工出版社, 2006.
- [2] 沈清基, 吴斐琼. 1996-2005年间《城市规划学刊》的统计与分析[J]. 城市规划学刊, 2006, (2): 40-43.

Teaching innovation of urban comprehensive planning

CHEN You - chuan , CUI Dong - xu , ZHANG Jun - min

(College of Architecture and Urban Planning , Shandong University of Architecture , Jinan 250101 , China)

Abstract: After analysis the characters of urban comprehensive planning course design, this article concludes the key problem faced in the current course design teaching, explores the relevant reform in education measure, and points out that course design reform in urban comprehensive planning is a kind of synthesizes reform that across the departments, the unique teaching group cannot single complete the reform.

Key words: urban comprehensive planning; course design; synthesizes reform