

高校学科专业结构调整探讨^{*}

程 桦,李道先

(安徽建筑工业学院,安徽 合肥 230022)

[摘要] 探讨地方院校学科专业结构调整的立足点;分析研究市场需求和各种影响学科专业结构调整和建设的因素;提出应正确处理好的几个关系,加强专业内涵建设应采取的措施等。

[关键词] 地方院校;学科专业;结构调整;内涵建设

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2006)04-0029-04

高等学校学科专业结构主要是指一所高校乃至一个区域所有高校内各种具体的学科专业所构成的比例关系和方式,包括不同科类高校和学科、专业数量、布点以及相互之间联系等^[1]。近几年,随着我国高等教育规模的快速增长,出现了扩招后的毕业生就业难问题。究其原因,一是部分毕业生缺乏正确的择业观和就业观,片面向往经济发达地区和大城市,导致城市就业竞争日趋激烈;二是面对经济全球化进程加快、科技进步日新月异等新形势,一些高校不能主动适应经济社会发展需要,学科专业结构不合理,培养出的毕业生用人单位不需要,而社会急需的人才又供不应求,出现了“人才短缺”与“人才过剩”的并存现象,形成了结构性就业问题。

“十五”期间,国家把调整学科专业结构和提高教育质量作为高等教育发展的战略重点。学科专业结构调整的最主要推动力来自于经济高等教育的外部 and 内部,特别是来自于经济社会发展对高等教育的迫切需要。对于地方高校而言,其学科专业结构调整应在遵循高等教育办学规律的基础上,基于自身的办学定位,服务面向地方区域经济特点,明确学科专业调整思路和建设目标,并通过对调整后的专业课程体系建设 and 课程建设,使培养的人才能够适应社会、经济、文化教育的需要,这是提高高校人才培养质量和就业率的根本举措之一,也是摆在我们

面前的一项十分重要而迫切的任务。

一、大学与社会共生——学科专业结构调整的立足点

进入知识经济时代,高等教育已经步入社会经济发展的中心,高等学校的人才培养、科学研究和社会服务三大主要职能更加突显出来。对于地方高校而言,其自身的发展与地方经济发展水平相辅相成。发展地方经济需要高等教育提供有力的人力支持和智力支持,地方高等教育的发展也需要以地方实力为基础。对地方高校而言,大学与社会共生主要体现在以下两个方面!一是高校布局合理,应避免高校的辐射半径在某些区域高度交叉、重叠,产生地区高等教育“盲点”;二是办学定位要准确,其中包括学校在全国、地区的高等教育系统内部的位置,办学的层次,办学类型与特色,社会服务面向,学科专业结构以及人才培养目标等^[2]。要实现地方高校与社会共生,地方高校要解决好办学定位和学科专业结构问题。地方高校如果不顾社会客观需要和学校实际条件,盲目追求高层次、综合性、服务面向宽泛,其结果只能是为发达地区输送人才,也就更无从谈起利用自身的学科专业优势促进地方经济发展。

早在2000年,安徽省教育厅就针对本省高校学科专业总量偏少、学科专业结构不尽合理、特色不明

* [收稿日期] 2006-09-27

[作者简介] 程桦(1956-),男,安徽巢湖人,安徽省高校教学名师,安徽建筑工业学院院长、教授、博导,安徽理工大学地下结构研究所所长,从事岩土工程结构、地下结构设计与计算理论研究。

显、与安徽经济社会发展的贴切度不够、适应性不强等实际情况,通过多项省级专项课题的深入研究,摸清了安徽省高等教育的现状,制订了《关于推进高等学校学科专业结构调整工作的若干意见》(2002年),规范了我省高校学科专业结构调整工作。明确学科专业结构调整重点为大力发展与地方支柱产业、地方高新技术产业、地方服务业领域需要的应用性学科专业;调整、停办一批社会需求小、办学条件差、就业率低、缺乏竞争力的学科专业;构建管理体制和运行机制,其中包括成立学科专业设置评议机构,宏观管理专业结构的调整工作;确立以发展规划为指南、以市场需求为导向的运行机制;建立以检查和评估为主要方法的督查机制等^[3]。这些措施从宏观上把我省地方高校纳入到一个整体性的专业结构体系中来,通过有效的调控和预警机制,使经济的、行政的和市场的力量成功介入到各地方高校的专业设置中,保证了专业结构在我省的有序存在,收到了很好的效果。

安徽建筑工业学院是一所以工为主、建筑类学科特色鲜明的多科性本科院校。2000年,我院仅有15个本科专业,虽然土建类学科相对齐全,但相关专业和支撑专业支离破碎,严重阻碍了学校的发展。为此,我们首先明确了办学定位,根据安徽省国民经济和社会发展“十五”计划,确立了三条学科专业建设与发展思路:一是结合地方经济和社会需求,走应用性学科专业发展之路;二是以行业需求为主线,走行业特色学科专业建设和发展之路;三是超前思维,抢得先机,走新学科、边缘学科专业建设和发展之路。我们以大土木为中心增设了19个相关和支撑专业,学院现已形成5个相互关联、相互支撑,体现学院比较优势和特色的专业群,即土木建筑类、环境规划类、化工建材类、机电信息类和管理经济类。为我院2006年成功申报硕士学位授权单位奠定了学科专业基础,实现了学院办学规模、办学层次、科研水平、人才培养质量、社会服务功能的跨越发展。

二、学科专业结构调整应处理好的几个关系

高校作为学科专业结构调整与建设的具体组织者和实施者,面临着繁重的任务和巨大的压力。我们必须在科学判断经济社会和教育发展的宏观形势

的基础上,具体分析研究市场需求和各种影响学科专业结构调整和建设的因素,结合学校实际有计划分步骤地实施。在具体操作的过程中,要特别注意处理好以下几个关系:

(一)处理好学校定位与学科专业结构体系之间的关系

学校定位取决于时代和地域特点,地区社会政治、经济、文化发展需求,教育资源分布以及学校自身的历史传统和学科优势等。它包涵学校类型、层次、服务面向、规模以及人才培养规格等要素。学校的学科专业结构体系的构建应符合学校的定位。调整学校学科专业结构的过程应是调整-优化-再调整的循环动态过程,是高校一项长期而艰巨的任务。在学科专业结构调整中如果追求热门专业、专业门类和专业数,专业结构体系会发生混乱,偏离学校定位,从而造成自身办学优势的丧失,办学成本的增加,人才培养质量也难以保证。

(二)处理好一般专业与优势、特色专业的关系

优势、特色专业是一所高校学科发展的前沿,师资力量雄厚,办学条件优越,其研究成果和所培养的人才对国家和地方经济建设、社会发展有重要意义。一所高校的优势、特色专业影响其在高等教育系统内部的地位和生存空间。所以,高校必须在对现有专业进行全面调整、建设的基础上,重点建设一批优势专业、特色专业。我院的土建类学科专业办学历史长,具有明显的优势和特色。近年来,我们本着有所为有所不为的原则,加大对建筑学、土木工程、城市规划等优势土建类专业的建设与改革力度,人才培养质量不断提高,深受用人单位好评,不但就业率在全省名列前茅,而且每年省内第一志愿报考上述优势土建类专业的考生数,达到全院各专业招生总数的1.1~1.2倍。

(三)处理好基础型专业与应用型专业的关系

高校是科技创新的重要阵地,要发挥高校在科技创新中的作用,应根据学校定位,准确把握学科专业发展的侧重点。由于高校正逐步融入经济社会生活,受到市场因素的影响,应用性人才的旺盛需求客观上促进了应用型专业的发展。高校在学科专业结构调整中要注意兼顾基础型学科专业与应用型学科专业的平衡发展,既要克服一哄而上盲目发展应用

型学科专业的现象,也应避免不顾社会需求,固守学校传统基础学科专业,割裂科学与技术的关系。近年来,我院根据基础专业少,难以支撑工科专业的实际,先后开办了应用物理、应用数学、应用化学等专业,同时,结合学校定位,围绕土建类专业制定具有自身特色的专业培养计划,如应用物理专业,我们设置了建筑物理方向,并在建筑光学、建筑声学、建筑热学等物理应用方面进一步丰富专业内涵。通过这种方式使基础学科和应用型专业建设密切结合,进一步增强了专业的适用性,同时也推动了我院基础学科研究水平的不断提高。

(四)处理好传统专业和新兴专业的关系

在学科专业结构调整过程中,要注意对那些有多年办学历史的老专业进行改造和保护,通过调整层次和规模,做到少而精;通过更新其教学内容、改革课程体系,使传统学科专业呈现出新的面貌,焕发出新的生机。新专业的建设要谨慎确定其生长点,严把质量关;对发展前景广阔的新专业一定要大力扶持,加快发展。电子信息工程专业是我院新设立的新兴专业,我们根据国家和安徽省“十一五”社会经济发展规划中建筑节能的有关政策,把建筑智能控制和建筑节能控制作为专业建设的重点,主动适应市场对智能建筑人才的需求,展现了人才培养广阔的市场前景。

(五)处理好专业建设与学科建设的关系

学科建设是高校各项工作的龙头。一流的学科,才能培养出一流的学者,但同时要从本科教育着眼,积极抓好专业建设。学科建设要为专业建设提供坚实的基础,专业建设又要为学科建设提供广阔的空间,两者相互促进、相辅相成。特别是优势学科和特色学科,是高校生存和发展的基础,也是一个高校优势专业和特色专业所在,因此,要尽力处理好二者的关系,努力促进学科建设和专业建设和谐发展。我院的学科专业建设注重利用土建类学科的人才优势和学缘关系,紧紧围绕大土木展开,注意把学科建设和专业建设有机结合起来。如我院的安全工程专业,紧密结合土木工程学科建设,把建筑安全、矿山安全、化工压力容器安全等作为专业建设的重要内容,从而使安全工程专业建设有了较为深厚的学科背景。

三、加强内涵建设,突显专业特色

具有一定规模的高校必须有一定数量的专业才能满足需要,但这并不意味着专业越多越好。专业建设要综合考虑发展规模、市场需求、办学条件等多种因素,量力而行,要不断地开展新专业的建设。同时,在专业结构调整中,特别要避免只重视“量”的增长,忽视“质”的增强,要努力实现“质”与“量”的统一,规模与效益的统一,就必须大力加强内涵建设,突显专业特色。

(一)加大投入力度,积极改善办学条件

为有效提高专业建设的质量,近年来我院不断加大投入力度,办学条件有了很大的改善。我院已建成的土木实验中心、理化实验中心和省级重点实验室智能建筑研究中心,大大改善了教学基本条件,对推动学科建设和专业建设,提高办学层次和办学水平起到了十分重要的作用。

(二)修订专业课程体系,不断加强课程建设

大力加强专业建设,优化培养体系,根据经济社会发展对人才培养的需求,建设新专业,改造老专业,修订专业课程体系,改革专业培养模式。如我院的财务管理专业,把基建财务作为特色课程;法学专业开设了土木工程概论课程,把建筑法规作为特色课程。在专业建设的同时,加强专业内涵建设,走内涵与特色相结合的专业发展之路,为我院的专业建设开辟了较为广阔的道路。

(三)加强师资队伍建设,努力提高教育教学质量

师资队伍建设是学科专业建设的重要内容。我院在学科专业结构调整中,注意优化学科专业布局,凝练学科优势,整合科研力量,以学科专业建设带动科研水平和教学水平的不断提高;同时注意在充实师资力量、优化学缘结构、提高学历层次、突出团队建设上下功夫,努力培养符合经济社会发展需要的高质量的专业建设人才。

总之,学科专业的结构调整和建设是一项长期性的工作,有许多问题需要认真思考。对于地方性工科类院校而言,应紧密结合地方经济建设发展需要,合理配置教育资源,积极设置和建设面向地方支柱产业、高新技术产业的应用型学科专业,为地方经济建设培养和输送更多的应用性人才。

[参考文献]

- [1] 舒扬. 高校学科专业结构调整与人才培养[J]. 广西社会科学, 2003, (4): 170 - 172.
- [2] 王保华. 大学与社会共生: 地方高校发展模式选择[J]. 高等教育研究, 2003, (3): 57 - 61.
- [3] 方明. 安徽高校专业结构调整研究与实践[J]. 高等农业教育, 2005, (7): 51 - 54.

Probe on the adjustment of disciplines and majors of institute of high learning

CHENG Hua, LI Dao-xian

(Anhui Institute of Architecture and Industry, Hefei 230032, China)

Abstract: This paper probes into the grounds on which the adjustment is made to the disciplines and majors in province-owned institutions for advanced learning, analyzes the market demand and other factors that influence the setting and the adjustment of them, points out several relations that must be properly dealt with and proposes some steps that can promote the quality of the disciplines and majors.

Key words: province-owned institutions for advanced learning; disciplines and majors; adjustment; quality promotion

本期重点文章

- 应对绿色建筑转型的美国高校建筑设计教学
- 转型期我国城市规划教育的问题与改革
- 城市建设过程中规划管理与市场驱动的谐和