

论高校青年教师专业化发展*

高 宏

(安徽工程科技学院 教务处,安徽 芜湖 241000)

[摘要] 高校青年教师应加强自身的修为,应立足于专业自主发展,提高和增强批判意识、创新能力、研究能力、教育审美能力;学校应从制度生成、文化氛围等方面建立适合青年教师健康成长的环境,形成良好的培养机制,使青年教师专业化更好地发展。

[关键词] 高校;青年教师;专业化;发展

[中图分类号] G647

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2007)01-0129-04

一、从学生评教看高校青年教师专业化发展的现状

学生在有效的学习过程中需要良好的教学,良好的教学需要专业化的人员。教学若被视为一种专业,则首先需要教师具有专门的知识与能力,教师要学习应该教的知识和如何教授这些知识。美国卡内基教学基金会主席舒尔曼教授认为,教师必须知道如何把他所掌握的知识转换为能让学生理解的表达形式才能使教学取得成功。所以,教师的身份、知识和能力是起决定作用的教学因素。我们从国内高校的学生评教情况来看,学生意见反映比较大、问题比较多的教师中,青年教师所占的比例比较大。学生反映的意见包括:讲课条理不清楚、重点不突出、逻辑混乱、语言不简洁、不生动和“目无学生”(不注重研究对象)等。众所周知,任何事物的成长和成熟都有一个从无到有、从不会到会、从知之甚少到知之甚多的过程,人的教育理想、教育情感、教育态度、教学方法和技巧的成长和成熟同样也是如此。虽然青年教师从事教学的时间较短,教育教学工作经验不多,自身文化底蕴和综合素质的修炼还不够,但是高校青年教师具有较丰富的知识结构,外语、计算机水平较高,接受新工作、新任务的挑战和运用现代信息技术的能力较强,且思维活跃、精力充沛、敢于冒险

和接受新事物的挑战等,这正是高校青年教师专业化发展所需要的最可贵的潜质和品质。总的来看,从青年教师群体而言,他们依靠自身的专业知识,更喜欢从事创造性劳动,乐于进行创造性思维;他们强调工作中的自我引导和自我管理,追求有较大的学术自由和心灵自由的空间,而不愿受到物化条件的约束;他们适应能力强,喜欢以其独特的方式为共同的目标和有创意的成果努力,并乐于成为团队的一分子。从高校青年教师专业化发展的培养而言,我国更多的强调专业知识的培养,虽然现在也加强了他们的教学能力、教学方法的训练,但对于青年教师自主发展的培养及校本培训的研究等还非常缺乏。为此,需要建立相对开放的和良好的高校青年教师培养机制,以实现高校青年教师专业化健康发展。

二、为适应或强化为师者的角色,高校青年教师专业化发展应加强四个方面的修为

高校青年教师适应或强化教师的角色可能需要一个比较长的时期。刚走上高校讲台的青年教师来说,他们面临着从学生到教师的角色转变,即从被管理者到管理者,其扮演的社会角色发生了根本性的大转折,这一质的改变使得两种角色的自我意识形成了极大的反差,其主要表现在:担当学生角色的主

* [收稿日期] 2007-01-12

[基金项目] 安徽省高等学校青年教师科研资助计划项目(2006JQW105)

[作者简介] 高宏(1973-),男,湖北人,安徽工程科技学院助理研究员,从事高等教育研究。

导意识是教学过程中的被指导者和被组织者,而教师角色的主导意识则是教学过程中的指导者与合作者。因此,我们认为,青年教师专业化发展首先要加强自身四个方面的修为,以适应或强化教师的角色。一是加强心理修为。青年教师除了要有过硬的业务能力之外,还要在心理上意识到为师者就要自觉率先垂范,要塑造学生健全人格,先要力求自己的品德高尚人格趋于完善,把是否具有高尚的职业道德作为对自己的严格要求,在教育教学中加以实践,这样才能起到为人师表、以德立范的榜样作用;二是加强尊重学生、以人为本的修为。教师要尊重学生,要尊重学生的人格,尊重学生在学习方面的思考,尊重学生主动学习的精神,尊重学生的创造性思维。这就要求我们要转变观念,以人为本。因此,青年教师应全身心投入到教育实践和教育活动中,发现和创造教育中的真善美,用自己的心灵之火点燃学生理想主义的信念,使学生实现“精神成人”的目的;三是加强提升反思深度和超越性思考的高度的修为。高校青年教师的不能思想浮躁,要有坚定远大的人生抱负、卓越的目光和豪迈的胸襟,能直面问题理性思考,重塑大学教育的理想主义精神;四是坚持终身学习的修为。教学技能须在熟练掌握教材的基础上刻苦练就,这就促使青年教师在讲解能力、演示能力、指导实习、实训能力上勤奋学习,刻苦实践,尽快实现从学生到教师的角色转变。在科技高速发展的今天,教师的角色已经在发生变化,教师不再是知识的唯一载体,学生可以从各种渠道获取知识、掌握信息。教师如果不进一步学习,就会落后于学生。因此,必须培养自己持续不断的终身学习意识。

三、高校青年教师专业化应立足于自主发展

发达国家的经验告诉我们,高校教师的培训可以提高教师的专业素质,促进教师专业化的发展。青年教师专业化应立足于自主发展,因为教学理论的学习、教学方法的更新更多的是来自于教学经验的积累和反思。具体来说,青年教师立足于自主发展,需要着重培养如下几方面的能力:

(一)培养青年教师的想象力和质疑、批判的精神

想象力可以超越时空的局限,做到“思接千载,视通万里”,是对现实世界不存在的物质进行想象

的能力。它通过对已有的认识进行延伸、扩展,产生新的智慧火花,构筑新的形象。对世界的解释不应当是一元的、单方面的,而应当是多角度和多元的,知识发展永远处于不断证伪的过程当中,教师也不再是教学过程中的真理占有者和知识的权威,教师接受教育的过程,也不应当是追寻毋庸置疑的教学知识与技能的过程。

质疑是指对世界上已有的各种各样的“定性”的结果进行质疑。因而质疑是善于发现问题、提出问题的能力,是不盲从的、独立的学术人格。善于质疑,是一个人具有探索精神的表现。一个人要有所发现、有所创造,就必须敢于质疑、善于质疑,大疑大进,小疑小进,无疑则无进。

批判的根本目的是为了揭示事物本来面貌,改变事物形状从而达到应该达到的境界。高校青年教师要特别注重培养自己的批判意识和批判精神,能够发现问题、提出问题,并综合利用所学的知识解决问题,以此来逐步提高自己的学术研究能力。“科学研究原本就是一个从已知向未知不断进行的过程,是一个创造性不断延伸和拓展的过程,科学研究的成果既是创新能力的象征,又是下一项创新内容的构成要素,学术研究不应固守象牙塔,应走向社会,在运用知识中实现知识的重构与再生。”^[1]

(二)培养青年教师善于研究的精神

通过查阅相关资料,使学生掌握隐含在问题背后的知识,使学生的学习更主动,并具有建构性的意味。在教学领域,要以培养学生的创造精神和实践能力为核心,改革教学方法,增强教学的灵活性,改革“传授—接受”的教学模式,变灌输式教学为启发式、讨论式、合作式教学。

在教学过程中,自觉地将知识传授与创新思维结合起来,捕捉学生创新思维的闪光点,多层次、多角度地培养学生的创新精神和创新能力;同时,还要建立新的师生关系,形成民主平等、尊师爱生、教学相长、心理兼容、生动活泼的师生关系,鼓励、支持学生探索创新的心理愿望和发展学生自己独特的个性、品质和风格,这对于培养学生的创新精神和创新能力十分重要。

(三)培养青年教师的教育审美能力

教学并不是简单的知识转移,而是要根据所传

递知识的性质和学生的特点将有关知识加以提炼并转化为教学内容,以利于学生更好地掌握知识。这种对所要讲授的知识进行概括、加工和改造的能力就是对教材内容的处理能力。对教材内容的处理能力建立在教师对教材的理解及对学生的了解基础上,应当根据学生的认知特点和教材的逻辑结构,分析教材的重点和难点,处理好章、节、单元之间的关系和概念、原理与学生知识掌握、技能训练、情感态度培养等各种教学目标之间的关系。应当根据学生不同的个性和特点,灵活运用不同的教学方法和手段,精心、巧妙地处理好教学内容的取与舍、主与次、详与略、大与小等关系。

审美能力包括审美感受能力、审美鉴赏能力和审美创造能力。教育价值的终极目的是促进教育对象的发展。应当使教学艺术的教育价值与审美价值处于良好的协调状态,作为教学艺术能力创造的主体,教师的教育教学审美能力直接影响教育艺术创造的形式和价值。正确而高尚的教育教学审美能力对于教学艺术的创造具有重要的指导价值和促进意义。教师只有具备较高的教育教学审美能力,才能更好地感受教育教学领域的美,享受丰富的教育教学美感,从而热爱教育事业,实现人生价值和社会价值。

四、校本培训是高校青年教师专业化发展的“助推器”

高校青年教师的校本培训是促进高校青年教师专业化发展的有效途径。杜威指出,当教师教育被视为一种专业领域时,就必须把它看成是一种一生的专业发展形式,与其他专业领域的训练有着同样重要的共同特征,教师的健康、智力和性格应符合所需标准,而且他们还应接受过良好的普通教育和令人满意的专业训练。由此,对高校青年教师教学方法与技能的校本培训显得尤为必要,校本培训的内容应强调教育心理、课程理论、教学方法的系统学习和基本训练,尤其是对高校青年教师教学方法的科学训练应成为教师专业技能培养的重要内容。高校青年教师校本培训的显著特征是教师在工作中学习,突出了青年教师在岗培训的特点,使培训与教师所从事的教育教学工作紧密地联系在一起。校本培

训模式的形式可以多种多样,有讲座法、自学法、观摩与考察、召开研讨会、开展教育行动研究、撰写读书笔记、开展教学研究以及案例分析研究等。校本培训的设计者必须要首先考虑的问题,就是学校如何通过评估以及青年教师发展的需求,结合学校及其青年教师队伍的发展目标,明确校本培训的内容,采用恰当的培训形式。因此,高校自身在规划培养教学、科研梯队和团队时,应把培养高校青年教师专业化发展的具体措施纳入其中,并使之成为学校领导班子的重要职责和战略任务。高校要有完整的青年教师培养计划,包括依托重点高校、研究机构促进青年教师专业化发展的机制,建立和加强平等交流和公平竞争的学术文化氛围,完善有利于高校青年教师专业化发展的相关法律、法规及制度,建立和健全高校青年教师专业化发展的奖励机制等。

(一) 建立依托重点高校、研究机构促进高校青年教师专业化发展的机制

一般说来,重点高校、研究机构有比较强的师资、教学和科研水平,在高校优秀青年教师的培育和管理上有自己的特色。根据需要与可能,普通高校应有计划地定期选派有培养前途的青年才俊到国内外一流大学、科研院所、重点实验室、工矿企业深造、学习和锻炼,更新知识结构,拓宽学术视野,加强与实际生产生活的联系;普通高校还应积极争取重点大学、研究机构对其学术上的支持,引进国内外知名专家、学者到校讲学,并就青年教师的教育教学问题进行实地诊断,让高校青年教师有更多参与专家对话的机会,发挥专家在青年教师专业化发展中的专业引领作用,提高学校的学术水平,为高校青年教师的专业化发展营造良好的氛围,使他们的素质不断提高,促使他们能健康成长。

(二) 要有平等交流和公平竞争的学术文化氛围

积极鼓励青年教师团结协作,创造公平竞争的文化氛围。竞争是发展的动力。没有竞争,高校青年教师就可能安于现状,在学术和教学研究中趋于停滞和退化;没有竞争也很难促进高校青年教师的迅速成长,优秀人才往往是在相互竞争中磨练出来的;没有竞争,就不可能奖勤罚懒,高校青年教师的工作积极性和创造性就得不到鼓励和支持,就不能有效克服自满和惰性,就不能激发青年教师积极进取、精益求精

的热情。高校青年教师的活力就会窒息;没有竞争,高校就会形成论资排辈、学术霸权和平衡照顾,高校青年教师队伍也很难优胜劣汰,优秀青年教师就没有领先和冒尖的机会,就不可能有真正创新的活力。要激发高校青年教师的灵感、活跃他们的思维、增强他们的创新意识、引发他们的创新性思想和行为,直至他们取得创新性成果,就必须创造良好的学术氛围,在充满竞争和理性的大学文化氛围中,必须要强化机会均等,加强以能定级、按级晋升、奖勤罚懒、优胜劣汰、能上能下的意识,并通过制度和措施妥善落实和保障^[2]。为此,应完善有利于高校青年教师专业化发展的法律、法规及措施,建立和健全高校青年教师专业化发展的奖励机制。

首先,要制定和完善有利于青年教师专业化发展的法律、法规及其实施的基本措施,如完善《高等教育法》及其贯彻落实的配套措施等,确保高校青年教师在政治、经济、学术参与和社会地位等方面应有的正当权益。

其次,应全面实施高校教师资格制度,这既是我国高校教师队伍长远建设的战略性举措,又是解决当前或现实紧迫问题的有效途径。高校教师资格制度的实施有利于严格把好高校教师“入口关”,保证高校教师队伍的整体素质,有利于优化教师队伍,有利于调节由于学生人数变动形成的教师需求的峰谷,保

证教育人力资源的供求平衡。另外,还应进行高校内部管理体制的改革,调适政治权力、学术权力与行政权力,职、责、权分明,互相监督,彼此协调和合作。从实际出发,赋予校董事会、教授委员会、教学指导委员会、教代会等相应的权力和权利。优化上述机构组成人员队伍,充分发挥民主管理、民主监督作用,给高校青年教师专业化发展提供最优的成长空间和环境,建立和健全高校青年教师约束机制,遵循高等教育的规律和高校青年教师成长的特点,给予人文关怀、真诚帮助,促使高校青年教师专业化能力健康发展。

再次,要将高校青年教师的利益与实际业绩有机结合起来,对青年教师专业化发展业绩予以物质和精神的肯定。例如,采取固定工资加浮动待遇的做法,尤其要加大与青年教师实际业绩有关的浮动待遇的比例;正确把握青年教师的报酬、利益的内涵,不能把报酬、利益片面理解为物质报酬和物质利益,它包括精神报酬和精神利益,在强调物质激励的同时,必须强调精神激励。

〔参考文献〕

- [1] 余绪缨.对高层次人才评价中几个基本理论问题的新认识[J].高等教育研究,2006,(1):26-28.
- [2] 陈何芳.大学学术文化与大学学术生产力[J].高等教育研究,2005,(12):38-41.

In terms of professionalization development of colleges and universities' Youth teachers

GAO Hong

(School Administration Office, University of Anhui Science and Technology, Wuhu 241000, China)

Abstract: Colleges and universities youth teacher should keep a foothold acting on self's own in special field developing, need to reinforce professional ethics accomplishment, reinforce the enterprising spirit respecting and fostering a student's, reinforce the altitude being advanced rethinking a depth profoundly and exceeding the nature thinking, persisting in study all self's life, making great efforts to improve and strengthen the art criticizing mental consciousness, the ability to innovate, carrying out an ability, educating aesthetic judgment, forming education; atmosphere is also needed to wait for aspect to improve the youth teachers' growing up healthy from system support, culture environment, to form fine impartial competitive system, and make youth teacher professionalization development in progress much better.

Key words: colleges and universities; youth teacher; professionalization; develop