

# 高校青年教师专业发展过程中教学与科研的协同关系

李春光<sup>1</sup>, 孙朝霞<sup>2</sup>

(1. 厦门理工学院 计算机科学与技术系, 福建 厦门 361005; 2. 厦门理工学院 科技处, 福建 厦门 361005)

**摘要:**教师专业发展是教师在教育教学中自觉形成专业理想,完善专业技能的历程。教学和科研作为高校青年教师的两条工作主线,对教师自身的专业发展起着巨大的推动作用。文章针对高校青年教师专业发展历程中教学与科研的协同效应进行分析,提出以教学为中心、教学与科研协同发展的思路,并对教学与科研协同过程中存在的一些问题及其对策进行了讨论。

**关键词:**高校;专业发展;协同;教学;科研

**中图分类号:**G647

**文献标志码:**A

**文章编号:**1005-2909(2007)02-0141-03

近年来高校的招生规模不断扩大,许多高校原有的师资已无法满足正常的教学与科研需求,大量的青年教师充实到教学和科研岗位来。青年教师是高校发展的未来,其专业素质的高低直接影响到高等教育质量的优劣。这些新入校的青年教師多是各大学第一次就业的毕业生或从其他企事业单位引进的专业技术人员,虽然参加过短期的教师岗前培训或短期的脱产进修,但由于缺乏教学经验和独立从事科学研究的能力,许多人无法立即进入教师角色。怎样才能更快地适应教学与科研的基本要求,实现自身的长远发展目标是急待解决的问题。

## 一、高校青年教师的专业发展

高校教师的专业发展是指通过各种方式促进教师在专业知识、专业能力和个性方面的成长,使教师能够胜任教学、研究、社会服务和管理等各项工作。高校教师的专业发展状况直接影响到高等教育的质量与信誉。当代学习型社会要求高校教师既要具备高深的专业知识和有效地进行知识增长、更新的能力,又要具备较高的专业素养和专业品质。高校青年教师多具有硕士、博士学位,思维活跃、专业基础深厚,善于接受新知识、发现新问题,且具有强烈的成就动机,强调个人价值的实现,这些因素都是高校青年教师专业成长的优势。但青年教师的专业发展是一个长期的过程,这个过程包含了外部环境的影响与自身不懈地努力,而自身的努力在专业发展中起着关键的作用。

## 二、高校青年教师专业发展中的教学与科研实践

青年教师的专业发展历程是自我专业发展意识、自我认识、职业认同、自我

收稿日期:2007-04-15

基金项目:福建省教育厅社会科学研究资助项目(JBS06168)

作者简介:李春光(1967-),男,辽宁营口人,厦门理工学院副教授,硕士,主要从事计算机教学及教学与科技管理研究。

效能感、成就动机的变化发展过程,是专业自我、专业理想、职业体验的结合体<sup>[1]</sup>。教师专业发展的过程就是教师认识自我价值并不断履行现实要求的过程。对于新入校的青年教师,其首要任务就是在教学实践中熟悉本学科领域有关教学理论及文献资料,教、学并重,在教学过程中清晰地认识自己当前的发展阶段和水平,对教学理论及自身的教学实践不断地反思,从而形成自我发展意识,产生正确的自我认识和职业认同,激发强烈的成就动机。

青年教师在完成教学任务的同时还必须从事科学研究。科研实践包括了教育科研与专业领域的科学研究。教育科研是将先进的教育思想和理念与教学实践相结合,进行教育改革与探索的实践活动。它有助于青年教师正确地认识自我、分析自我、评价自我,并在此基础上制定出自己成长的具体目标和行动方案,并在执行方案的过程中不断进行调整、完善。教育科研对于提高教师素质、促进教师专业发展具有重要的理论指导意义。专业领域的科学研究对教师专业发展意义重大,通过科学研究,提升自身的研究能力和创新能力,进而提高高校学生的研究与创新能力。

### 三、高校青年教师专业发展中教学与科研的协同

所谓协同,是协调两个或者两个以上的不同资源或个体,协同一致地完成某一目标的过程。教学与科研的协同是指通过二者的结合,实现知识和技能的充分共享,即通过提高教学和科研资源的使用效率而提高教师个体的创造效能,从而提高教师专业发展的质量和效率。协同效应本质上是一种质量上的提高。教学与科研作为大学的两个基本功能是不可分割的整体,教学对科研具有促进作用,是科研的基础和保障;科研对教学具有支撑作用,是教学拥有生机和活力的源泉。

#### (一) 坚持以教学为中心,教学与科研共同发展

教学与科研是两种不同性质的活动,其研究的对象、活动方式及成果不同<sup>[2]</sup>。教学面对学生,传授人类已知的或基本已知的认识成果,教师的主要精力投放在知识的组织和教学方法上,侧重于借助已有的稳定的理论和知识对学生产生影响。而科学研究是面对问题,进行探索和创新,除需扎实、深厚的理论基础和实践能力之外,还要有精细、认真、穷追不舍的态度和敢于提出问题、勇于解决问题的精神<sup>[3]</sup>。对于教师个体而言,从事教学与从事科研的

时间存在着此消彼长的关系,教学与科研在时间和资源的分配方面存在着不可避免的竞争。要实现教学与科研的协同,必须明确两者的地位与相互关系。笔者认为,无论是教学型、研究型还是教学研究型高校,其首要功能都是育人,离开教学,高校便失去了存在的意义。青年教师,要坚持以教学为中心,通过科研带动教学,在向学生传授的知识时,力求将新知识、新技术融入学生的课堂教学和实践教学,不断用科研的实践和成果去充实教学、更新教学内容,真正做到深入浅出,使课程内容的前沿性、课堂教学的启发性等方面得到有效提升,从而提高教学质量。

教学实践能使教师对基础理论更加融会贯通,教师的教学活动是不断启发学生思考、培养学生学习能力的过程,也是教师不断学习、不断提高、不断创新的过程。通过对学生的科学素质的培养也对教师自身的科学思维方法,自身的创新思维习惯的发展起到了强化作用。青年教师具有敏锐的洞察力,很容易借助于教学中遇到的问题得到新的思路,从而进行科学研究。坚持以教学为中心,教学与科研共同发展是提高教师个体创造效能和工作效率的有效途径。

#### (二) 重视教师教学研究能力的提高

实现教学与科研的协同,还需重视教师教学研究能力的提高。教学研究是教育科研的一种,属于科学研究的范畴,它强调对教学过程的思考与领悟、实践与探索。教学研究有助于教师转变陈旧的教育观念,接受新的教育思想和理念,培养勤学好问的习惯和严谨治学的态度,其本质是求真与创新。对教育理论、教育心理、教育改革等方面进行深入研究,有助于培养教师一丝不苟、追求卓越的精神,对当前高校青年教师,尤其是非师范类的青年教师发展大有裨益。高校青年教师通过教学研究,可以更加深入地认识教学与科研的关系,自觉地以科研促进教学,以教学启发科研,并有意识地把教学研究的成果应用到工作实践中,使教学和科研产生协同效应,提高教学与科研工作效率。

### 四、教学与科研协同过程中应注意的问题

(一) 结合自身实际情况,克服急于求成与功利心理

对于社会的任一群体,其中的个体之间都有差异。教师群体亦不例外,有的擅长教学,有的擅长科研,一个擅长教学的教师不一定具有科研人员的研

究能力和创新思维,同样,在某一科学领域有较大成就的科研人员也不一定具有优秀教学人员的教学技巧和方法<sup>[4]</sup>。高校青年教师在工作中一定要立足于整体和长远发展的需要,结合自己的实际情况确定发展目标,包括业务理论学习的目标、课堂教学改革的目标、专业科学研究目标等,合理分配用于教学和科研的时间、精力,为自身的发展做出切合实际的规划,最大限度地发挥自身的特长<sup>[5]</sup>。

随着市场经济对高校的影响在广度和深度上的增强,高校教学与科研的功利化色彩也愈加浓厚。高校青年教师处于事业的起步阶段,面对来自教学、科研、社会工作等多方面的压力,因此,青年教师应结合市场需求以及自身的兴趣、知识、能力结构、必要的物质条件选择自己熟悉的、有价值的、能够研究的课题进行潜心的、脚踏实地的研究,或者参与到其他课题组中,在有经验的同志引领下,逐步熟悉科研的基本程序和方法,待有了经验后,再独立地承担一些课题研究。总之,在教学与科研实践中要勤学善研,保持职业的敏感与探索精神,善于发现问题,分析问题,对自己的工作进行经常性的反思和改进,要坚持求真务实的原则,克服急于求成和功利心理。

(二) 注重创新意识的培养,提升青年教师的核心竞争力

在教学与科研的协同过程中还应注重创新意识的培养,创新的教学方法和创新的科研思维是协同效应得以发挥的基础。高等学校是知识创新的重要基地和国家创新体系的重要组成部分,高校青年教

师要在自己的研究领域内进行创造<sup>[6]</sup>,要自觉、自律地跟踪学科发展前沿,获取最新的学科信息把握自身的优势和特点,以优异的教学质量、卓越的科研水平提升自己的核心竞争力,从整体上促进自身的专业发展,进而培养学生的创新意识和创新能力,提高学生的核心竞争力。

## 五、结语

青年教师是高校中最活跃的发展主体,其发展水平影响着高校的发展与进步。教师自身的专业发展应依据社会对教师发展的要求,在教育实践中有意识地促进教学与科研的协同,使高校教师的专业发展贯穿于其整个的教师职业生涯,让青年教师个体的发展与所在高校的发展实现同步。

## 参考文献:

- [1] 熊川武. 学校管理心理学[M]. 上海:华东师范大学出版社,1996:25-30.
- [2] 龙献忠. 教学和科研关系的历史考察及现实启迪[J]. 江苏高教,2003,4:78-81.
- [3] 杜作润,廖文武. 高等教育学[M]. 上海:复旦大学出版社,2003:70-100.
- [4] 梁爱华. 高校教师教学与科研的矛盾分析[J]. 哈尔滨商业大学学报(自然科学版),2004,20(2):258-260.
- [5] 张红兵. 论中国高等院校教学与科研的失衡[J]. 成都教育学院学报,2006,20(1):33-34.
- [6] 刘先芳. 浅谈新时期我国高校科研管理理念与机制的创新[J]. 科技创业月刊,2006,2:120-121.

## The Coordination of Teaching and Research in the Practice of College Teacher Development

LI Chun-guang<sup>1</sup>, SUN Zhao-xia<sup>2</sup>

- (1. Department of Computer Science & Technology, Xiamen University of Technology, Xiamen 361005, China;  
2. Office of Science & Technology, Xiamen University of Technology, Xiamen 361005, China)

**Abstract:** College teacher development is the main approach for young college teachers to form professional ideology and acquire professional skills. The coordination of teaching and research is of great importance to the development of college teachers. Through the analysis of teaching and research process in the career of young college teachers a teaching - focused development approach which can coordinate teaching and research was proposed. Problems to be faced and measures to be taken in the process of the coordination were also discussed in detail.

**Key words:** college; teacher development; coordination; teaching; research