

对适应新时期城市规划教育的建议

邓春风,冯兵,龚克,王万民,刘声伟

(桂林工学院,广西 桂林 541004)

摘要:专业的发展方向由社会需求决定,“一专多能”型的规划人才是当前的社会的需求。在城市规划知识体系设置上,既要防止专业知识的虚化,又要防止传统专业能力的僵化。新时代城市规划教育应注意专业技能训练与素质教育的结合;宏观层面与微观层面规划知识的结合;理论讲授与社会实践的结合。

关键词:城市规划;教育;建议

中图分类号: TU984;G640

文献标志码: A

文章编号: 1005-2909(2007)02-0039-03

中国城市规划专业自20世纪50年代创建以来已经历了半个世纪的发展。为适应中国经济快速发展的需要,开设城市规划专业的院校已由最初的2所发展到目前的100多所,从其发展速度可见社会对城市规划专业人才的需求。在过去50多年的发展历程中,城市规划教育体系不断完善,并呈现出百花齐放的局面,为中国城市规划专业的发展作了很大的贡献。

从城市规划发展趋势看,规划已从单一的物质形体规划向综合规划转变,规划的指导思想也从原来的营造城市的秩序性和提高效率性,转为在兼顾公平与效率的基础上,实现环境、经济、社会的可持续发展。城市规划知识体系日益复杂化、综合化,现已逐步发展成为了一门融合自然科学知识和社会科学知识的边缘科学,是以建筑学、经济学、生态环境学、社会学、公共管理学等为基础,以对人居空间的控制与管理为特征,以应用数学、统计学和计算机信息系统为基本手段的现代应用科学^[1]。

一个专业的存在及发展应以社会需求为导向,满足社会经济发展的需要,其发展方向也应适应时代的变化。城市规划的综合性和复杂性,以及规划师在社会工作中扮演的角色,决定了一个合格的规划师除具有专业技能外,还应具有犀利独到的审美眼光和运筹帷幄的胸襟气度,必须是集知识、技能、素质和职业道德为一体的复合型人才。为适应时代发展要求,新时期城市规划教育应培养“一专多能”型的规划人才,城市规划教育应加强以下几个方面的结合。

一、在教学理念上,专业技能训练与素质教育相结合

知识的时效性和规划学科理论的复杂性、综合性都要求其专业教育是终生教育。仅靠本科阶段的专业技能学习是非常有限的,所以在本科阶段除授之于鱼,更要授之于“渔”。除专业技能训练外,综合素质教育应作为一条主线贯穿始

收稿日期:2007-05-04

基金项目:新世纪广西高等教育教学改革工程“十一五”第二批立项项目—“面向快速城市化进程的城市规划专业教育培养方案研究与实践”(B73)

作者简介:邓春风(1975-),女,广西人,桂林工学院讲师,注册城市规划师,主要从事城市规划研究。

终,应加强对学生的综合素质和价值判断能力的培养,培养创新意识和职业精神,以适应城市规划职业发展的要求,培养出来的毕业生能长期体现出较强专业素质和较高人格素质,才是对城市规划专业教育最重要的检验标准。城市规划作为一种政府行为,在很大程度上拥有对国家和城市资源的调整或再分配的权力。城市规划师经手的项目表面上看是为某个机构或某个利益集团服务,实际上往往涉及到广泛的公共利益,城市规划师在其职业行为中承担着为整个社会负责的巨大责任。规划师作为独立的职业群体,肩负着维护社会公正的重任,因此,必须具备良好的职业精神和道德操守。

同时城市规划作为一门复合交叉的边缘学科,其工作内容涉及到经济、社会、工程技术等领域的方方面面,既有自然科学、工程科学、技术科学的内容,又有社会科学、人文科学的特点。与建筑师、道路工程或管线工程专业工程师相比,城市规划师不仅要完成相关技术工作,还要肩负战略部署职能以及具备综合协调的能力。因此,城市规划师作为政府决策的参谋和助手,不仅需要掌握单纯的工程技术知识,更重要的是还必须具备综合决策能力、团结协作能力和协调各种利益关系的能力^[2]。由此可见,城市规划人员综合素质的高低将严重影响城市规划决策的科学性,影响城市社会、经济、文化能否协调发展,并进一步关系到中国社会主义现代化事业的宏伟目标能否顺利实现。

在教学中,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,把提高学生的创新素质,培养自我学习能力和主动性放在突出位置来组织教学,注重新的教学方法与手段的应用,通过组织演讲、分组讨论、案例分析、方案模拟汇报、提问以及实习阶段进行的实训演练等锻炼学生的语言和文字表达能力,培养学生的合作能力和知识的综合运用能力。

二、在教学内容上,微观层面与宏观层面规划知识相结合

城市规划知识的综合性和专业性以及战略性和具体性决定了在城市规划知识体系设置上,既要防止专业知识的虚化,又要防止传统专业能力的僵化,故应兼顾宏观规划与微观规划的互补发展。

目前开设城市规划专业的院校依其学科背景大致可分为4类:一是建筑类,约占65%;二是工程类,如测量,环境等,约占15%;三是理学类,以地理学科

为基础,约占15%;四是林学类,约占5%。这4类院校凭借其学科背景各有其优势:建筑类院校在美感培养和微观层次规划上占有绝对的优势;工程类院校在计算机应用方面有优势;理学类偏向宏观层次规划,在战略规划和经济策划方面较有优势;林学类偏向景观规划。只有各院校办学有自己的方向和特色,才能使城市规划教育呈现欣欣向荣的景象。社会也鼓励各类院校凭借自身优势办出专业特色,只是由于长期以来这4类院校各行其事,只专不融,尽管各有优势但都存在缺陷,也就形成了各缺一腿的俱残格局。

由于城市规划脱胎于建筑学,所以早期的城市规划偏重物质形体的规划,忽视其物质形体背后的社会经济因素。随着市场经济体制的建立与完善,城市物质要素与空间资源愈加依靠市场力量进行优化配置,同时随着政府职能的转变,城市规划也越来越走向宏观与战略的研究,城市空间结构与布局则愈加依靠政策的导向。为防止市场力的自发性、滞后性与市场力的失效,城市规划越来越成为政府进行宏观调控的手段。这些都要求城市规划工作者必须摆脱计划经济时代城市规划只是国民经济计划的延续和具体化的思维方法与规划模式,而关注城市物质空间后面的经济动因^[3]。这就需要学习战略规划、区域规划方面的知识。但同时城市规划是一门应用科学,仍需要处理一些具体的土地利用和物质形体规划问题,因为城市规划工作最终要具体落实到物质实体上来。此外中国还处在城市化快速发展的阶段,许多新城镇、大量新城区在建设,物质形体规划仍是规划师面临的工作重点。透过物质形体看到其背后的社会、经济、政策等方面的动因,这是建筑师无法取代规划师的。城市规划工作从宏观的区域到城市的一个局部地段的微观设计,跨度之大不是一般人全都能胜任的。社会的实际需要要求城市规划人员既要有微观层面规划的技能,又要具备宏观层面的规划知识。

因此建立在以传统的建筑、市政工程等专业基础上,综合处理城市空间的能力依然是城市规划本科教育的核心。在课程设置上仍需加强技能训练和美感培养。同时还要从低年级开始就应该让学生知道城市规划与社会经济的关系,知道城市规划不是简单地排房子,而必须加强宏观层面规划知识的学习,如区域规划、城市经济学、城市社会学等。

三、在教学方式上,教学、科研与专业实践相结合

城市规划具有很强的实践性。在教学过程中,专业院校要处理好教学、科研与专业实践之间的关系,改灌注式教学为注重调查、研究、决策、反馈的理论联系实际的教学,建立以实践导向为基础的城市规划教育体系,使学生有机会将理论与实际联系起来,深入了解城市规划工作的组织形式及城市规划管理工作复杂丰富的内涵。

在各个教学环节都要注意教学与社会实践的结合。如在理论教学过程中结合案例进行讲授,部分课程设计结合实际项目真题真做,到高年级时应有半年时间到设计院实习。有的院校由于自身缺少社会实践项目来源,因此,学生接触实际项目的机会较少。在今后的教学中,一方面要鼓励学生积极开展社会实践与社会调查,支持和扶植各种形式的学生专业学术研究团体,在科研和实践中培养学生的社会责任感,质疑精神和科学态度;另一方面除向社会招聘有实践经验的规划学者到学院担任教学工作

外,还可采取院校与当地的规划设计院、规划局联合办学的方式,每年由设计院派几名资深的规划师到学院讲学,学院也可派学生到设计院进行一定时期的实习,使学生有机会接触到更多的社会实践,实现从理论到实践,再从实践到理论升华的实质性转变。

城市规划学科是一门不断发展的学科,城市规划教育也要相应地适应时代发展,不断更新,与时俱进,使培养的人才能够满足不断发展着的城市现代化建设事业的需要。培养“一专多能”型的规划人才既是社会发展的需要,也是个人发展的需要。

参考文献:

- [1] 崔英伟. 我国城市规划专业教育自诞生以来经历[J]. 规划师, 2004(4).
- [2] 闵亚琴. 论城市规划专业教育中的人文教育: 建校资源库[J/OL]. <http://www.js-cj.com/>.
- [3] 陈秉钊. 谈城市规划专业教育培养方案的修订[J]. 规划师, 2004(4).

Suggestions on Adaptation Education of Urban Planning in a New Time

DENG Chun-feng, FENG Bing, GONG Ke, WANG Wan-ming, LIU Sheng-wei

(Guilin University of Technology, Guilin 541004, China)

Abstract: The specialized development direction is decided by the social demand. The current society should develop talented planning persons that "master many skills while specializing in one". In establishment of knowledge system of urban planning, we should both prevent the specialized knowledge from emptiness, and the traditional specialized ability from ossification. There are three suggestions on adaptation education of urban planning in a new time, such as combination of specialized skill training with the education of quality, combination of the macroscopic stratification with the microscopic stratification in planning knowledge, combination of the theory teaching with the social practice.

Key words: urban planning; education; suggestion

(编辑 胡志平)