

# 景观规划设计课程生态学教学方法探讨

丁金华, 刘志强

(苏州科技学院 建筑系, 江苏 苏州 215011)

**摘要:**景观规划设计课程是景观(园林)专业的主干课程,将生态学的方法引入景观规划设计的教学中,将使传统的教学方式发生一定的转变,教学重点也从侧重不同景观类型设计规范和经验的传授到更注重设计方法、设计能力的培养。

**关键词:**景观规划设计;教学;生态方法

中图分类号:TU984-4

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2007)03-0069-03

近年来,随着社会经济的发展和人们环境意识的不断提高,景观学(园林)专业也日益为各类高校所重视,工科类、农林类、艺术类、综合类高校纷纷开办景观学,该专业成为高校办学新的增长点。

景观规划设计课程是景观(园林)专业学生在整个学习课程体系中的主干课程,也是最为重要的专业课。传统景观规划设计课程的教学主要以课程设计为主,每学期安排2~3个不同功能类型的课题,诸如小游园、城市广场、城市滨水区、城市公园等,课题设计的规模由小到大,难度由简到难。教学的方式主要以教师专题性理论讲课和课堂上师生面对面交流改图为主。虽然这种教学模式具有直接性,且便于师生相互沟通,但由于教学仅强调设计规范、空间布局、构图美学等方面,学生对基地的实践调研能力和在实践中分析问题、解决问题的能力培养则相对薄弱(图1)。

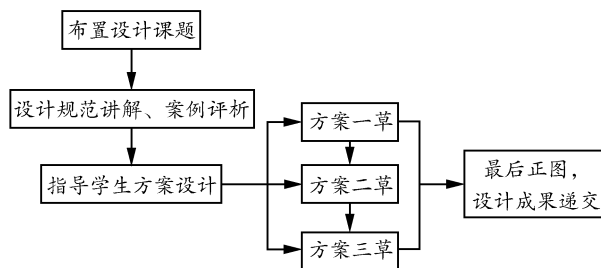


图1 传统景观规划设计的教学模式

将生态学的方法引入景观规划设计的教学中,将使传统的教学方式发生一定的转变,教学重点也从侧重不同景观类型设计规范和经验的传授到更注重设计方法、设计能力的培养。

收稿日期:2007-05-19

基金项目:苏州科技学院2006年院课程建设项目(2006KB-09);苏州科技学院2006院重点教改项目(2006JA-02)

作者简介:丁金华(1973-)女,江苏吴江人,苏州科技学院建筑系讲师,硕士,主要从事景观规划设计研究。

### 一、景观规划设计中的生态学思维

生态设计是一种以生态学为基础和依据的设计思维方式,是一种谋求环境、人、自然共生的设计观,是一种强调对环境资源充分调研、分析和评估的基础上的设计方法,是最大限度借助自然力的设计。1969年,美国宾夕法尼亚大学教授麦克哈格(Ian L. Mcharg)在他的著作《设计结合自然》一书中写道“生态规划法是在认为有利用的全部或多数因子的集合,并在没有任何有害的情况或多数无害的情况下,对土地的某种可能用途,确定其最适宜的地区。符合此种标准的地区便认定本身适宜于所考虑的土地的利用。利用土地生态学的原理而指定的符合生态学要求的土地利用规划称为生态规划法。”

每一块景观规划设计的基地都包含了其特定的气候水文条件、地表形态、土壤植被等生态因素,这些生态资源组合在具体的区域范围内则规定了基地各不同地段的生态条件与利用程度。景观环境设计的生态学方法则强调在对基地生态因素进行充分调研、全面分析的基础上,对基地的环境条件、土地适宜性进行综合评价,并以此为基础进行景观规划设计(图2)。

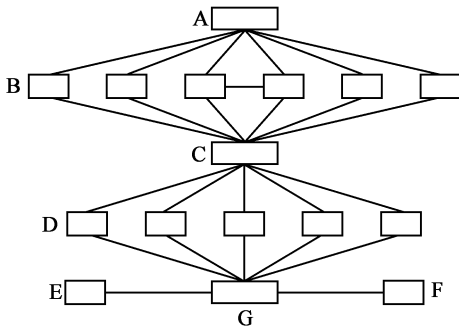


图2 基地生态调研工作和序图

A - 确定景观规划研究范围和规划目的;B - 基地生态资源调查,包括气候、地质、地貌、土壤、水文以及植被等生态因子;C - 分析相关信息;D - 划分基地适宜性等级;E - 基地整体资源评价;F - 资源利用不同方式的相容性;G - 基地综合发展的适宜性分区或规划

### 二、生态学方法在景观规划设计课程教学中的应用

生态学的设计方法强调调查分析—综合评价—统一规划的基地生态调查研究过程,在景观规划设计的课程教学中引入生态设计的教学模式,将使得理论教学与学生的调研实践紧密结合起来,学生的方案设计也和实践中的思考联系起来,这样的教学模式必然突破传统的教学方式,从类别型教学向方法型教学转变,获得更好的教学效果(图3)。

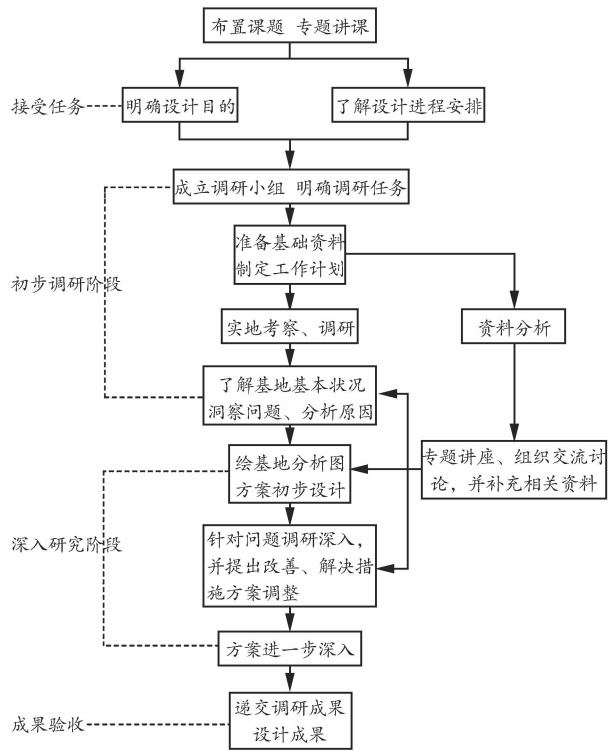


图3 生态学的景观规划设计教学模式

#### (一) 教学计划的安排

第一,由于生态学的教学模式不仅仅局限于课堂上教师对学生单向的知识灌输,更注重学生在实践调研中的自觉学习能力,所以在课题布置时,就将整个课题设计的教学内容和进度安排提前告知学生,让学生熟知整个课题的教学计划安排,提前制定相应的学习计划,更好地自主学习。

第二,学生对基地的实践调研,包括基地的土地利用、水文特征、植物现状、能源、污染、气候、人类的行为等诸多方面,在配合学生调研工作的组织安排方面,可将大课题分解为几个小课题,组织学生从不同的侧面进行调查研究,这样可以确保调研工作的针对性和深入性。

第三,在实地调研过程中,要求学生带着问题去思考,洞察现存的问题,分析其产生的原因,提出相应的解决办法和改良措施,并考虑如何落实到自己的设计方案中,方案设计和调研过程始终是一个互动的过程。

第四,在教学的每个阶段性单元中,都组织学生交流成果,开展集体讨论和教师专题讲评,帮助学生理清思路,启发其创造性思维,将调研成果和设计实践进一步有机结合起来。

#### (二) 教学活动的组织

教师先将设计的大课题分解为几个小课题,学

生被分成若干小组分别对每个小课题展开调研,调研之前都制定调研计划,具体任务落实到人,调研成果以小组为单位递交,这样既培养了组员间的沟通能力和团队的协作精神,也促进了他们的学习自主性。同时,小组与小组之间的交流也十分重要,每个小组调研的成果只是一个方面,唯有通过交流讨论才能全面地认识设计对象,保证调研工作的顺利进行。另外,如何将调研成果与学生自己的设计方案有机结合,教师需要作好引导和协调工作,适时开展点评和专题性的讲座,帮助学生掌握正确的设计方法。

### (三) 实践中的总结与思考

在景观规划设计的教学中引入生态学的方式,对传统的教学模式是一种突破,无论是教学理念、教学方法和教学效果评价等各个方面都需要进行变革。

首先,景观规划设计要加强生态学方面知识的教学,传统的景观规划设计更多侧重于环境的功能、空间、美学、行为等方面,生态化设计方面相对薄弱,面对可持续发展成为社会发展的主导观念时,景观设计教育也应突破单纯注重形式、注重表现的狭隘视角,形成以生态可持续性为基础的环境景观设计观念,并努力将生态学的观念和方法贯穿到专业课程的教学中去,以生态设计引导学生对当代环境景观设计前沿性问题的思考。

其次,相对传统教学而言,生态学的设计模式更注重设计教学与调查过程的紧密结合,教学方式具有一定的灵活机动性。所以,教学计划需要尽可能

地细化,明确每个阶段的成果要求,对于学生在实践和设计过程中遇到的问题,教师需要及时引导,帮助其理清思路,明确下一步的任务和目标,帮助学生调研技能培养以及设计方法的掌握,逐步实现景观规划设计的生态学教学目的。

最后,生态学的设计教育模式,更需要教师和学生之间形成良好的互动关系,这不只是体现在传统的方案图纸的批改中,更体现在实践调研过程中、阶段性成果的交流讨论中,唯有将学生的自主学习和教师的适时引导有机结合起来,才能保证达到良好的教学效果。

### 三、结语

景观学的发展已成为社会发展的共识,坚持可持续发展的理念是景观规划设计的必然趋势。生态学是景观学发展的重要平台,将生态学的方法引入景观规划设计课程的教学,强化生态学的理论和实践知识的应用,将使传统的景观规划设计的教学模式发生重要的变革,成为景观规划设计发展的重要力量。

#### 参考文献:

- [1] I·L·麦克哈格. 设计结合自然[M] 芮经纬,译. 北京:中国工业出版社,1990.
- [2] 骆天庆. 近现代西方景观生态设计思想的发展[J]. 中国园林,2000,16(3):81—83.
- [3] 俞孔坚,李迪华,吉庆萍. 景观与城市的生态设计:概念与原理[J]. 中国园林,2001(6):43—45.

## A Teaching Research for the Curriculum of Landscape Planning and Designing with Ecological Approaches

DING Jin-hua, LIU Zhi-qiang

(Dept. of Architecture, USTS, Suzhou 215011, China)

**Abstract:** The course of the landscape planning and designing is the main professional course in the specialty of the landscape planning and designing. With the applying the ecological approaches to the teaching of the landscape planning and designing, the changes of the traditional teaching method will take place, and the teaching focus will change from only emphasizing the imparting of the experience and the design criterion of the different landscape type to paying more attention to the cultivation of the designing method and the designing ability.

**Key words:** landscape planning and designing; teaching; ecological approaches