

现代网络技术在英语自主学习中的应用

李小辉¹, 全冬²

(1. 重庆大学 外国语学院, 重庆 400030; 2. 重庆科技学院 外语系, 重庆 400042)

摘要:现代 CAI 或 CALL 教育技术的发展使得计算机在语言自主学习中的应用日益成熟,但单机光盘型学习存在着一些与语言学习特性相悖的缺陷。文章在分析传统学习光盘的优缺点上着重探讨如何利用现代网络技术构建一个具有开放、自主与互助相结合和适时更新等特点的学习环境,从而克服现有的问题,进一步促进计算机在英语自主学习中的应用。

关键词:自主学习;学习课件;网络技术

中图分类号:TP393;H31-4

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2007)03-0128-05

一、引言

近些年来,随着多媒体计算机、计算机网络等新信息技术在教学中的应用,给教育带来了一场巨大的变革。Chapelle 指出:“任何关注 21 世纪外语教学的人都应该知道能够用于外语习得的以信息技术为媒介的教学任务设置的特点,以及这些任务在语言评价中的作用。”教学中科技手段的应用已是不争的事实。市面上为数众多的各类学习软件和光盘就是其真实的写照之一。

然而,语言学习有着其自身的特点和规律,只有把教育与科技科学有机地结合起来,才能最大限度地为我们的教学服务。因此,本文在分析传统学习光盘的优缺点上着重探讨如何利用现代网络技术构建一个具有开放、自主与互助相结合和适时更新等特点的学习环境,从而克服现有的问题,进一步促进计算机在英语自主学习中的应用。

二、传统学习光盘的优缺点

如何充分利用课余时间,提高学生自主学习的效率,从而最终处理好课后延伸问题,是进一步提高学习的关键。然而,学习是一个复杂的过程,尤其是外语习得的过程。我们必须遵循语言学习的基本规律,才能从根本上提高自主学习的效率。

长期的研究和实践给我们揭示了语言学习的几个基本规律,如学习者必须具有较强的学习动机或欲望;学习者必须尽可能多地接触地道的目标语言材料等。同时,Stem 还提出成功学习的 3 点要求:(1)具有积极主动的学习计划策略;(2)具有符合学习规律的学习策略;(3)掌握社会学习策略。同传统的学习手段相比,由于光盘具有信息量大、信息类型多样的特点,再加上制

作者的精心设计,学习课件的使用避免了学生自主学习的盲目性,使其学习过程符合上述的几点要求。下面,我们就先看看外语学习光盘具有的几个主要的特点。

(一) 外语学习光盘的优点

1. 资源的多样性

同传统的纸质印刷品相比,光盘的资源是多种多样的,除了传统的文字外,还可以提供色彩艳丽的图片、设计精美的动画、丰富生动的音像等学习资源。现代教学技术的应用将过去传统的、静态的书本教材形式转变为由声音、文本、图像、动画构成的动态教材,这既能激发学生的学习兴趣,又能保证学生接触更多的语言材料,使得学生在规定的教学时间内可以学得更多、更快、更好。

2. 控制的精确性

在学生课后的自主学习中,传统形式的另一个弊端就是无法科学、严格地监控学生的学习进程,使一些本应严格控制学习时间和进程的学习手段无法发挥其应有的效果。而精心设计的课件既能发挥教师的优势,帮助学生制定科学的“积极主动的学习计划(active planning strategy)”,也能严格地控制学习的各个环节,合理地记录学生的学习状况,帮助学生更精确、更科学了解自己的学习。

3. 学习的探索性

借助程序的科学设计,可以使学习的过程变得更具有游戏性和趣味性,也就更符合学生渴求探索的心理特点,从而使学生学习的方式发生了变化,由被动地接受知识转变为主动地学习知识。通过信息技术,利用各种学习资源去主动建构知识。学生不仅要学习知识,还要学会如何学习,逐步养成独立学习的能力和创造能力、自主与自我管理的能力。

4. 反馈的及时性、系统性

反馈的及时性也是学习课件的一大优势,它可以使学生在完成一段学习后马上知道自己的正确率,并且还可以配以详尽的分析和解释,进一步的还可以链接到光盘其他相关的学习主题。如此及时、系统的反馈的详尽分析数据不但可以帮助学生尽快知道自身的不足,使出现的问题及时地解决,更为重要的是,它使得学生的知识结构更完整、科学、系统。这也符合语言学习必须是“符合学习规律的学习策略(“academic” learning strategy)”的过程。

(二) 外语学习光盘的缺点

1. 相对封闭的学习环境

前文已经提到,成功的学习必须采用“社会学习策略(social learning strategy)”,也就是说,学习过程应该是一个语言交流的过程,同目标语所存在环境的交互过程,而不仅仅是学习者自己的闭门苦读。社会认知观点认为,“语言教学不应该只是提供可理解性的输入,而应该帮助学生适应他们将会在课堂外所面临的真实的社会交际环境。”其强调的是学习者应主动融入到所学目标语的社会环境中,去体验,去自我建构,而不是简单地接受知识。因此,保持同他人的交流,尤其是同母语使用者的交流在外语学习中非常重要。然而,由于传统的光盘学习课件采用的是人-机的交互模式,而且大多是单机版的形式,其弊端是显而易见的。

此外,从心理学的角度上讲,长期得面对电脑而缺乏人与人之间的真实交际,是不利于学生交际策略的发展,甚至会导致不同程度的心理障碍,这些都不是我们语言学习所希望的。

2. 对主观题反馈的相对不足

由于技术的原因,我们目前程序设计中还不可能使计算机进行复杂的语言交际判断,而只能停留在对正误判断、多项选择的层次上。然而语言的重要特征之一就是“语言具有创造无穷句子的潜力”,如果再考虑到语用原则,那就更是变化多端,是目前技术远远不能达到的。因此,同样是由于其固有的人-机交互模式的原因,光盘学习中对主观题反馈的不足在外语学习中就显得更加明显了。

三、网络技术对外语自主学习的促进

虽然传统的单机型学习光盘有着这样那样的缺陷,但多媒体技术在语言学习中的优势却也是不用忽视的,因此,我们不应因噎废食,而是应对其作进一步的发展,努力克服其现有的不足,使学生的课后自主学习的效果更好,更高效。

正是在这种情况下,我们考虑到了现代网络技术的引入,创建一种基于计算机网络的自主化学习模式。这是一种以学生为中心的自主化学习模式,学生可以在学校、家中、社会上任何地方,利用各种网络提供的学习资源如视听媒体、图书馆、互连网络上的各种学习信息进行学习,同时利用网络将课堂教学和自主学习结合起来,将个别学习同集体学习结合起来,将学生自主学习和教师指导结合起来,从

而弱化机助自主学习的不足,更进一步地促进电脑在外语学习中的应用。

(一) 现有技术使学习网络化成为可能

首先,现代电脑技术的发展是个人的 PC 性能大幅提高,其处理数据的能力加上合理的价格,使学生的电脑也能随意地处理以前只有大型机才能完成的任务,现代 PC 机对多媒体信息的处理能力和其在网络上的应用能力也是不容置疑的。

其次,随着我国现代化建设的加速发展,网络建设也蒸蒸日上,中国互联网络信息中心(CNNIC)在北京发布《第十八次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截止到2006年6月30日,我国网民人数达到了1.23亿人,与去年同期相比增长了19.4%,其中宽带上网网民人数为7700万人,在所有网民中的比例接近2/3。根据在线调查结果,目前大约有1500万人经常使用网络教育,通过网络学习已经成为重要的学习途径。

所有这些都从硬件上确保了个人自主学习网络化成为可能。

(二) 现有技术使学习光盘网络化成为可能

随着VBScript、JavaScript等网络编程语言的普及,尤其是web2.0技术的推广不但使网页设计也能实现传统光盘型课件的功能,同时其易用性也使教师能设计出符合自己需要的学习网站。一些需要特殊程序语言支持的功能在网页设计里都能很好地得到体现。

例如,语言练习中常用到限时阅读功能,我们就可以用下面的代码实现:

```
<script language = "JavaScript" >
function closeit()
{
setTimeout ("self.close ()",120000)
}
</script >
```

同时还可以实现页面的自动跳转来转向练习题部分

```
<script language = "JavaScript" >
<! --
function
MM_openBrWindow ( theURL, winName, features )
{ //v2.0
window.open ( theURL, winName, features );
```

```
}
// -- >
</script >
```

虽然只是很简单的两段代码,但从中可以看出网络编程的功能是同样强大的。

此外,我们还可以充分利用Flash等工具软件开发出更能激发学生学习兴趣的学习形式,进一步发挥网络自主学习的优势。

同时,网络编程具有良好的开放性和移植性,可以根据实际的需要轻松的拷贝代码部分,简单的改动,便能生成更新、更适用的页面,更利于教师进行再创作。

(三) 网络技术对自主学习的进一步发展

Chapelle指出,在判断一个语言学习软件是否成功的关键是看其是否满足下表中的几项指标。

CALL 任务标准

语言学习潜势	提供给学习者关注语言形式机会的程度
学习者适用度	CALL 活动应适用参与活动学习者的个体特点
关注意义交流程度	CALL 活动应引导学习者关注语言交流的意义
语言材料真实程度	CALL 活动中使用的语言应与学习者在课堂外的真实任务使用的语言保持一致
积极反馈度	CALL 活动应对参与者提供积极的反馈(positive effects)
实践操作度	现有资源满足 CALL 活动要求的程度

首先,正如前文所论,现有技术已经使网络化的自主学习模式能够实现传统单机型学习光盘的功能,而上表中的几项指标都已经能在光盘学习中得到实现,因此下文将主要讨论网络化的自主学习模式是如何做得更好。

1. 学习资源的极大丰富

虽然传统的光盘的容量已经大得惊人,但同网络相比,尤其是国际互联网相比,其容量就显得微不足道了。网络本身就是一个学习资源库,利用网络的资源共享,每一位教师和学生都能在自己家里享受到全世界的无穷资源,从新闻报刊到电视台,从个人收藏到图书馆,每个人都可以得到最丰富、最快捷、最地道(Authenticity)的目标语言资料。它更能满足学生对信息的渴求,更能保证学生同目标语言的接触量,而所有这一切的实现只需要我们在网络化自主学习平台中简单地加上相应的链接。

通过网络型课件的形式,可以保证学生不会湮没在这浩如烟海的学习资源中。教师根据一定的教学理念、自身的教学经验和学生的实际程度来设计课件,对相关链接加以甄别,从而避免了学生的盲目性,更好地利用网络资源。

2. 更为开放的学习环境

同传统光盘的不可更新性相比,网络化的自主学习模式更能体现起先天的优势,因为从出现的那一天起,网络就是一个开放的系统,而这一特性在语言学习上至少有以下两个优点:

其一,学习内容可以适时更新。语言是随着社会的发展而不断变化的,这在当今这个知识增长呈几何倍级的时代表现得尤为明显,我们必须适时更新课件的语言素材。这一点的实现在传统光盘中是很难达到的,而在开放的网络环境中,我们可以在世界各地任意一台联网的电脑上传学习资料,克服时空的局限,做到随时随地更新素材,每月,每周,甚至每天都能更新学习内容。

其二,教师和学生的参与性更强。由于网络化学习课件更新操作有着较强的易用性,教师可以轻松参与到课件的建设和资料维护中,充分体现教师的个性特点。同时,为了进一步激发学生学习的兴趣,提高网络化自主学习的探索性和参与性,在课件的设计时,还可以考虑授予学生一定的控制权力,使学生也能参与到网络课件的建设和资料维护中,在实践中进一步锻炼自己的应用能力。

3. 自主与互助的紧密结合

理论和实践都充分地证明了交互在语言学习中的重要性,虽然计算机辅助外语学习已有一段时间的历史,然而“CALL活动在大多数情况下还是一种人-机交互,即使是多人参与活动的时候”,直到网络的出现,才使得其得以在实践中得到应用,因为“网络活动是通过基于网络的人-人交互来设计的”。

计算机网络支持合作自主学习模式使得学生在计算机网络通讯技术的支持下,突破地域和时间上的限制,在满足个性化学习需要的同时,通过BBS、E-mail、chat room等形式,进行同伴互教、小组讨论、小组练习、小组课题等合作性学习活动。如果在应用上诸如在线的视频会议、远程桌面共享等形式,可以更进一步地保证学生既可以个别学习,也可以合作学习,或者同世界其他地区的学生交流学习,同母语使用者共同讨论。如此真实的语言环境是传统的

光盘学习课件不能实现的,更不是传统的课堂教学所能想象的。

因此,基于网络的交互型自主学习将学生的自主与互助紧密结合起来,更符合语言教学的客观规律,它保证了在现有的技术下使计算机辅助学习的交互性成为可能,应该也必将能在实践中得到更为广泛地应用。

4. 教师指导作用的加强

怎样更好、更科学地监控和指导学生课余的自主学习也是一个长期困扰着教育的问题之一。自主学习不是自学,它依然需要教师的指导。学生自主设计教学活动虽然能更好地满足Learner fit。但正如Nunan所论:“我们总是错误地认为学生都具有专业的教学法知识,都能对自己的学习过程自然地调整。”具有“专业的教学法知识”是教师而不是学生。现代的网络技术在教育中的应用给这个问题的解决带来了一丝曙光,不但因为它如前文所论述的那样加强了师生之间的交流,更是因为它通过与网络数据库的联系,可以详尽地记录下学生课后自主学习的所有信息,帮助教师更好地指导学生的学习。

其一,教师可实时监控学生的学习内容、学习进度等学习信息。Cookie、session加上数据库和电脑数据分析软件的综合运用,可以把学生的每次自主学习的长短、学习的内容和学习的效果等信息作详细的记录,进一步做出科学的分析,以报表、图表等形式反馈给教师,当然也可以反馈给学生自己。这样使得教师指导的目的性和针对性更强,更利于学生的学习,从而避免了传统光盘虽然也能反馈信息,但只是反映在学生自己电脑上的缺点。

其二,教师可实时回答学生的学习问题。既然学生可以利用网络的通讯技术来组成实时联系的小组,同样,教师也可以保持同学生的实时联系,充分利用时间解答问题,指导学习。更为重要的是,通过这种形式可以部分解决传统光盘学习课件对主观题反馈不足的问题,学生可以通过互相讨论的形式自评,教师可以应用加批注的形式提出建议,克服机助课件只能处理选择题的缺陷。

其三,教师可实时保持课堂内外的紧密结合。借助网络,教师通过安排教学计划、实施网上教学、批改学生作业来指导学生。对网络应用的进一步拓展可以实现课堂教学与课后自主学习的无缝衔接,课堂教学与课后延伸的紧密结合,使外语教学的过

程更紧凑、自然和流畅。

正是由于教师的指导作用得到了加强,使课件所设计、安排的活动可以根据实际情况做出迅捷的反应,使我们的机助学习更好地符合了 Chapelle 所提出的几点标准。

四、结语

现代计算机技术在外语教学与学习中的应用的历史虽然只有短短的 30 多年的时间,但已经给外语教学和科研的各个方面都带来巨大的改变,随着技术的发展和教学理论研究的进一步深化,未来这二者的结合将更加紧密,网络技术在外语教学与学习中的应用也将发挥更大的作用。

参考文献:

[1] Chapelle Carol A. Computer Applications in Second Lan-

guage Acquisition [M]. Cambridge: Cambridge University press,2001

[2] Cook Vivian. Second Language Learning and Language Teaching [M]. 北京:外语教学与研究出版社,2000.

[3] Nunan D. Second Language Teaching and Learning [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001

[4] Stern H. H. Fundamental Concepts of Language Teaching [M]. Oxford University Press, 1987.

[5] Warschauer M. & Kern R. Network - based Language Teaching: Concepts and Practice [M]. Cambridge: Cambridge University press,2000.

[6] 程晓棠. 论自主学习[J]. 学科教育,1999(9):32-35.

[7] 胡壮麟,姜望琪. 语言学高级教程[M]. 北京:北京大学出版社,2002.

The Application of Modern Network Technology in English Self - access Learning

LI Xiao-hui¹, QUAN Dong²

(1. College of Foreign Languages, Chongqing University, Chongqing 400030, China;

2. Depovrtment of Foreign Languages, Chongqing University of Science & Technology, Chongqing 400042, China)

Abstract: The development of CAI and CALL guarantees the feasibility of information technology in language self-access learning. The CD-ROM courseware, however, possesses some limitations in language learning. This paper is to discuss how to build a more open, self-assess, interactive and updated language learning environment by means of modern network technology, based on the analysis of CD-ROM courseware, in order to promote the application of information technology in English Self-access Learning.

Key words: self-access learning; courseware; network technology

(编辑 欧阳雪梅)