

论学分制与高校教学管理

周辉,刘影

(重庆大学 电气工程学院,重庆 400030)

摘要:学分制作为一种教学管理制度,给高校传统的教学管理体制带来了挑战。文章分析了学分制的特点,比较了学分制与高校教学管理工作的关系,提出完善学分制教学管理工作的相应对策,即加强师资队伍建设和完善选课制度,加强教学质量监控,加强考试管理以及完善学生综合评价和激励机制。

关键词:学分制;教学管理;对策

中图分类号:G647 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2007)03-0152-04

学分制是以学分为计量单位衡量学生学业完成状况的一种教学管理制度,是生产力发展、科学技术和社会进步的产物。学分制的发展起源于选课制的产生和发展。1872年,哈佛大学校长艾略特认为,人的能力、素质等存在一定差异,高等学校不能按统一的模式培养,主张扩大课程科目,允许学生有充分的选择范围。而选课制遇到的新问题是准确计算学生毕业取得学位所必须完成的学习量,于是学分制应运而生。

事实上,决定教育体制模式的最根本因素是经济模式。传统的教育体系是计划经济时代的伴生物,它是一种以制度化、封闭式为主要特征的教育,强调千人一面、整齐划一,要求学生“三规定三同”,在规定年限、规定时间、规定地点,用同一种速度学习,学习同样的内容,完成同样的基本知识灌输和基本技能训练。传统教育体系下的学籍管理多为简单的过程管理,只求稳,不求变。管理方法僵硬、呆板,导致管理工作处于滞后和被动状态,使学校和学生难以实施“弹性学制、柔性管理”,难以全面推进素质教育,难以在新环境下顺利完成学业,不利于人才的培养和成长,与之相适应的学校管理体制必然是学年制。近年来,我国社会主义市场经济体制的建立打破了大学生的计划分配制度,要求高校根据市场经济的需求调整专业设置,拓宽学生的知识面。同时,既然学生需要自主选择业,就要给他们更大的自由选择课程的权力。这就要求改变以往较僵硬的教学体系,转而实施灵活的学分制。显而易见,学分制的推行从根本上来说,是教育受制于经济,同时又是高校教学管理模式主动适应经济体制的一种表现。

一、学分制的特点

从形式看,学分制主要有两种情况。一是完全学分制,它需要有很强的师资和丰富的教学资源作支撑,我国现在只有部分重点理工大学和综合性大学实行这一学制形式。二是学年学分制。由于国情的因素,目前大多数高校采用这一教学管理制度。学年学分制保留学年制的班级,通过相对稳定的班级集体对学生

进行日常管理,开展集体活动,保证学校隐性课程教育的实施和团队精神的培养,同时根据学生的选课需求,设置课程教学班实施学科教学,实现学习内容、学习方式的多样性和选择性,为学生的个性发展创造条件。本文所讨论的学分制主要指学年学分制,与学年制相比,它具有3个方面的特点。

(一)较大的选择面

学分制在一定程度和范围内允许学生选择自己认为必要而且感兴趣的课程和专业,选择自己喜欢的教师,这在最大限度上适应了学生的个别差异,使学生既可以根据自己的特点适当调整自己的学习内容、速度和方法,也可以设计并优化自己的知识结构,从而有利于培养和激发学生的创新能力和学习积极性。

(二)适度的灵活性

学分制参照学历教育所要求的年限,但不受年限的严格限制,学生修满学分可以毕业,毕业时间在3到8年内,学生可以根据学习能力进行适当的选择。但在当前,这种灵活性还受到一定的限制,需要学校和社会的共同配合才能完成。

(三)指导的个体化

学年制注重过程管理,而学分制注重过程管理和目标管理的有效结合,管理更具人性化。学分制为学生独立自主安排学习、充分发挥特长及主动性等方面创造了必要的条件,但由于学生特别是低年级学生对如何独立地设计符合社会要求的自我目标认识比较模糊,对实现目标的学习方案难以优化选择,所以,为配合学分制,还要设立导师制对学生进行指导,帮助学生正确处理学习过程中产生的问题

二、学分制的本质特征与高校教学管理工作

高等学校对本科生实行学分制教学管理,目的是增强教学管理的灵活性,调动教师和学生“教”和“学”两方面的主动性和积极性,在更大范围内给学生提供适合自己特长发展的机会,以更加适应“因材施教”的原则。

一是增强了教师的竞争意识,在一定程度上调动了教师的教学积极性。在学分制下,同一门课程可能会同时开设几个教学班,教师挂牌上课,其教学积极性容易被调动起来。学生通过选课,必然会对教师的教学水平和教学效果进行一番比较和评价。因此,如果教师教学态度认真,教学内容新颖,教学方法得当,教学效果好,听课的学生会与日俱增,教

室里往往会座无虚席;反之,教学效果差的教师,听课人数会日趋减少,直至无法开课。选课人数多,对好教师是一种无声的激励,同时也促进其他教师总结经验,努力改进教学方法,提高教学效果。

二是激发了学生的学习动机,在一定程度上能够调动学生学习的积极性、主动性,有利于因材施教,有效开发学生的智力。一些基础好、学有余力的学生可以最大限度地选修一些自己感兴趣的课程或与本专业相关的课程,以完善自己的知识结构,为进一步深造奠定良好的基础,或者为就业增加竞争实力。一些专业的佼佼者还可以提前选修部分必修课,缩短修业年限,提前毕业,真正体现学分制的优越性。

三是促进了教学管理水平的提高,实现了教学管理的现代化。在学分制的教学管理体系下,教学管理人员(即教务管理人员和学生管理者)必须转变传统的教育思想观念。正确认识和处理统一要求和个性发展的关系,不断提高自身管理水平。实施学分制,要求必须运用现代信息技术,全面更新教务管理手段,建立现代教务管理模式:加强软件建设,建设教务信息管理系统软件;加强硬件建设,建设学校宽带校园网,为教务管理系统的运行提供硬件基础。目前,很多高校为充分发挥现代化管理手段的作用,利用教务信息管理系统软件在计算机上进行排课、选课等常规教务管理,实现了教务管理的现代化。学生工作应坚持“一切为了学生,为了一切的学生,为了学生的一切”的思想,尊重学生的主体地位,引导学生把个人的成才目标与学校的教育目标统一起来,发挥学生自我教育的积极性,创设学生自我教育、自我管理、自我服务的有效途径。学生管理者要增强服务意识,实现从管理者到指导者、服务者的角色转化。

当然,学分制在其实实施的过程中,也存在诸多不足。如教学计划的完整性和系统性不易保证;教学内容和质量标准缺乏统一要求;有的教师唯恐自己开设的课程没有学生选,故意放松要求,放松管理;还有的学生在选课上可能就易避难,形成“凑学分”现象。对学生学习过程的约束力很小,学习过程全靠自觉,纪律无法保证。

三、完善学分制条件下高校教学管理的对策

高校教学管理工作贯穿于高校的教学、运行和管理的全过程,是高校教学管理和学生管理的重要

组成部分,对于高校建立正常的教学秩序,树立良好的学风、教风、校风,提高教学质量和办学水平有着重要的意义。

(一)加强师资队伍建设

学分制的核心是学生有权在学校规定的范围内进行选课,体现学生学习的主动性。学校应开出既有一定数量、又有一定质量的课程供学生选择。而是否具有高水平、高素质的教师队伍,是保证开出高质量课程的关键性条件。加强对师资队伍的建设,一方面学校要在政策上给教师大力支持,为教师教学创造良好的外部条件,在经济待遇上给予关心,对于他们辛勤劳动的成果给予高度重视和充分肯定;另一方面,学校应注重教学水平的提高,为他们外出进修学习创造条件、提供机会,这样才会使教师更加安心工作,不断改进自己的教学,使教师多开课、开好课,从而不断提高学校整体的教学质量。此外,为积极提高教师的全面素质,保护、鼓励优秀教师的积极性、创造性,学校应出台与此相适应的一系列政策,进一步完善教师考核聘任制度、优胜劣汰的激励机制等。

(二)完善选课制度

保证学生在选课时公平竞争,最大限度地满足大多数学生的选课愿望,是实施选课制的基本目的之一。为了进一步完善选课制度,实施有效的选课组织管理尤为重要。主要可从以下几方面着手:首先,需要对课程内容进行详细介绍,以此作为学生选课的重要依据和指导,以便学生了解课程内容,根据自己兴趣和爱好选课;其次,应对教师的个人信息进行详细介绍,以便学生全面了解教师,根据自己的需求选择任课教师;再次,还应建立严密、适用的选课程序,对选课课表、不同年级的选课时间等方面做出适当的安排,以保证选课有序进行;最后,有条件的学校还可以建立导师制,聘请有经验的教师担任学生的指导教师,根据培养目标的基本要求和学生的实际情况,对学生选课、学习进程的安排以及学习方法的改进给予咨询和指导。

(三)加强教学质量监控

加强教学质量监控对于完善学分制管理尤为重要。在目前情况下,一要完善听课制度,并纳入教师考核指标体系,及时了解“教”与“学”的基本情况,发现并解决教学过程中存在的问题,真正发挥听课制度的监督性;二要启动教学督导制度,充分发挥教

学督导组专家的作用,不定期地进入课堂听课,及时向教务处和教学单位反馈教学中出现的问题,加强对常规教学的监控力度;三要进一步完善学生评教制度,以教务处学生信息中心为窗口,广泛了解和征求学生对教学工作的意见和建议,组织学生进行教师课堂教学质量评价工作,把对教学质量的监控权真正交到学生手中。

(四)加强考试管理

与学分制密切相关并在一定程度上能保证学分制操作质量的就是学生的成绩考核。题库建设是高校开展课程建设和教学建设的一项重要内容,也是高校加强考试管理,贯彻落实“教考分离”原则的一种有效措施。凡是有条件的课程都应建立试题(卷)库,实行教考分离或同一门课程流水作业、集中阅卷。教考分离要求教师必须严格按照教学大纲组织教学。学生也必须全面掌握所学课程的内容。通过教考分离,充分调动教与学的积极性,从而达到提高教学质量的目的。此外,还要严格考试的过程化管理,提倡“抓考风,促学风,文明考,公平争”的竞争原则,通过加强宣传教育,提高监控力度,严惩作弊行为,营造公平、公开、公正的竞争环境,促进优良学风的形成。

(五)完善学生综合评价和激励机制

建立科学的学生综合素质评价体系必须解决两个问题:一是考核内容和标准的重新界定。学分制条件下同一年级每个学生的学习量、学习内容是各不相同的,传统的考核方法根本无法准确衡量学生的整体素质,如今可以考虑“合格加特长”标准,即设定一个学期定量学分标准,学生完成一定量的学分,可考为合格,其它各种反映学生素质的学分由学生申请纳入考核;改变原来只有综合奖学金的设置办法,而设置各种单项奖学金,只要学生达到标准就可给奖,鼓励学生个性的拓展和素质的培养,避免重专业轻素质、重学分轻能力、重理论轻实践倾向的产生。二是设立德育学分,逐步将思想政治工作纳入学分制体系。学分制条件下,由于班级的弱化,学生集体活动难于组织,学习成绩考核以外的各种活动特别是思想素质的考核比较困难。一般高校德育学分主要体现在“两课”和形势政策课及其相应的学分数上,为了弥补学分制下学生思想工作的不足,可以将学生参加党团组织、班级活动、暑期社会实践等作为必修内容,计算相应的学分;而学生参加思想教育、

学术活动、各项竞赛、社团活动等作为选修内容,也相应加分,以实现对学生的全面考核。

总之,学分制是一个动态发展的过程,学校要结合目前高等学校的实际情况,不断改革和完善学分制教学管理,实现学分制的可持续发展,使学分制更能为我所用,促进高校教育水平和教学质量的不断提高。

参考文献:

- [1] 陶靖. 高校学籍管理规范化建设的实践与探索[J]. 广西工学院学报,2001,12(2) 增刊:75.
- [2] 曲建武. 学分制与大学德育探究[J]. 中国高教研究,2002(4):45.
- [3] 冯文平. 高校学籍管理的实践与思考[J]. 药学教育,2004,20(1):23.
- [4] 学分制条件下教务员的角色定位和工作职责研究[J]. 黑龙江教育,2006(7-8).

The Credit System and Teaching Management

ZHOU Hui, LIU Ying

(Chongqing University, Chongqing 400030, China)

Abstract: The implementation of credit system has posed a challenge to the traditional teaching management at institutions of higher learning. So this essay analyses the characteristics of credit system and its relationship with college teaching management. In addition, the essay puts forward several solutions to improve the credit system: namely, better the quality of teaching staff; perfect course – selecting system; reinforce the supervision of teaching quality; strenghten the management of examination; and enhance the mechanism for evaluating and encouraging students.

Key words: credit system; teaching management; solution

(编辑 彭建国)