

工程管理专业毕业论文(实习)教学环节改革的思考

王建声,郭志涛

(河南工业大学 土木建筑学院,河南 郑州 450052)

摘要:工程管理专业毕业论文(实习)作为工程管理专业教育中重要的实践性教学环节,对提高学生的综合素质和培养学生的创新能力具有重要作用。围绕工程管理专业培养目标,分析了目前工程管理专业毕业论文(实习)环节中存在的问题,提出了改革思路与建议。

关键词:工程管理专业;毕业论文;教学改革

中图分类号:F407.9-4

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2007)04-0133-03

工程管理专业毕业论文(实习)作为工程管理专业教育的重要实践性环节,是提高工程管理专业人才创新能力、动手能力及专业素质的关键途径与手段。工程管理专业毕业论文(实习)的特点是必须通过实习,在对课题现状进行足够了解的基础上完成论文写作,论文质量与实习的深度、广度密切相关。

但由于受时间、经费以及外部资源条件的限制,导致毕业论文(实习)阶段的工作主要集中在文献检索上,而通过社会调查、政府咨询、企业走访等实习手段所形成的对课题认识远未达到论文开题应具备的成熟度,甚至出现论文写作与实践严重脱节的现象。

一、工程管理专业毕业论文(实习)环节在专业教育中的作用

(一)有利于提高学生综合素质,培养学生创新能力

工程管理涉及技术、经济、管理、法律、心理多学科知识,要求从事工程管理的人员具备良好的综合素质与创新能力。在论文完成期间所要解决问题涉及的知识是多方面的,这就为学生提供了综合运用所学知识解决问题的环境,有利于加深学生对知识关联性的掌握,对学生的综合素质与创新能力的培养起着理论教学无法替代的重要作用。

(二)有利于锻炼学生实习能力,培养学生研究能力

学生通过做毕业论文(实习)能更多地接触社会,了解课题研究现状及发展趋势。实习专题、实习对象、实习方式、实习程序安排等等一系列实习策划均有助于提高学生的实习能力。通过实习,学生发现自己对问题的理解与实际情况的差距,对论文课题的认识就逐步清晰、明朗,并通过实习中出现的问题反馈及时调整实习方案,使实习更加深入和具针对性。

对实习资料进行整理、分类、对比、归纳、总结,并对其关联性、因果关系等内在联系加以分析,进而揭示问题的本质,这一过程有助于锻炼学生对实习资料的

加工能力,培养学生解决问题的能力 and 研究能力。

(三)有利于培养学生解决问题的能力

通过实习,能够培养学生的表达能力、应变能力、沟通能力、谈话技巧等这些在实际工作中必须具备而在课堂教学中难以锻炼的能力。毕业论文的完成需要学生从不同层面,多角度、系统性地考虑问题,从而能够锻炼学生对问题的逻辑分析判断能力。通过毕业论文的训练有助于提高学生认知能力,培养他们分析和解决问题的能力。

二、工程管理专业毕业论文(实习)环节存在的主要问题

(一)缺乏选题会审制度,论文选题脱离实际

长期的教学实践表明,目前高校教材通常落后于工程实践,加之受环境限制,高校教师普遍存在对工程了解较少的情况,教师在毕业论文选题方面存在以下问题:

一是空中楼阁,从纯理论角度出发,选题方向对解决实际问题无任何指导意义;

二是选题陈旧,对于实践中已基本解决的问题仍作为课题加以研究;

三是脱离背景,选题多为国际方向,缺乏实践支撑,实习难以开展。

以上问题直接导致学生的毕业论文内容陈旧、空洞、教条,论文的深度和创新性上都达不到要求,对实践的指导和借鉴意义不大。

(二)缺乏校外毕业实习基地,实习与论文之间存在脱节

目前,工程管理专业毕业实习的组织多为学生自主联系实习场所。虽然这在一定程度上解决了实习场所的紧缺问题,但由于学生能力有限,毕业实习主要集中在施工现场,与多元化的选题方向不符,毕业实习内容与论文选题联系不紧密,毕业实习流于形式。

由于前期实习内容与选题方向的脱节,使得后期论文写作主要通过期刊、文献检索来获得对课题的认识,容易形成论文开题与正文写作被已有的文献观点牵着走的被动局面。

(三)缺乏对指导教师严格的考核评价,过程管理不到位

多数院校对学生毕业论文完成效果主要通过毕业实习手册、论文工作手册、开题报告、论文正文、毕业答辩几个方面进行评价。对教师指导质量的评价弹性较大,缺乏科学、客观的指标。另外,对教师指导过程进行经常性、随机性监督管理不到位,学生论文写作或教师论文指导存在前(期)松后(期)紧的情况。

在学生论文写作后期发现了存在的问题,若要求学生开展二次实习(检索)或对论文做出结构性调整,却因时间仓促而使其论文质量难以保证。

学生对问题的理解、知识吸收是循序渐进的过程,前松后紧的不均衡指导方式可能会对学生已形成的写作思路造成不利影响。这就要求教师、学生在毕业论文写作过程中互相配合,严格按毕业论文任务书的时间要求及时提交、及时指导,过程控制对论文质量起决定作用。

三、工程管理专业毕业论文(实习)环节教学改革思路与建议

(一)调整毕业论文(实习)教学计划,提高组织效果

通常大部分院校的教学计划将毕业论文(实习)安排在本科四年级进行,时间大约2~4周。从实际效果来看存在以下问题:一是与学生毕业就业应聘时间、用人单位见习时间、考研复试时间冲突,矛盾难以调和;二是学生毕业在即,有的学生要重修补考,有的学生要补修学分,有的学生要过英语四六级,因此学生普遍心情浮躁,实习态度不够端正。

为提高学生毕业论文(实习)的效果,可考虑以下建议:

一是毕业论文(实习)计划可穿插安排在各学期。具体做法是:提前两学期或三学期公布毕业论文(实习)选题计划,要求学生根据所选课题自主安排毕业论文(实习)计划,可充分利用较宽松学期的课余时间开展小组实习,相关课题教师加以引导;学院也可在暑期(寒假)社会实践手册中加入毕业论文(实习)内容并作为硬性考核指标,实习前后提交详细实习计划与实习报告并由实习单位盖章。这样通过较长时间分层次、多专题、多轮的实习,学生视野开阔,逐步形成了成熟的写作思路,为后期的毕业论文开题写作打下坚实基础。

二是学校与相关企事业单位建立长期毕业实习合作关系。针对工程管理专业毕业论文的大致选题方向,学校牵头搭建实习定点合作单位,例如:政府房地产管理部门、建设管理部门、行业协会、开发公司、建筑业企业、银行、金融保险机构、科技情报机构等。为学生实习提供场所和平台。学校还可邀请相关部门专家、领导给予专题指导或讲座,或组织对论文选题申报进行评审或组织联合命题。

(二)建立毕业论文选题会审制度,加强命题筛选工作

建立严格的毕业论文选题会审制度,组织成立评审委员会。可适当邀请政府、企事业单位相关领域的

专家加入,避免论文选题脱离实际。并可根据政府、企事业单位丰富的管理实践经验,对选题进行补充、优化,还可开展与校外单位的联合命题、实行真题真做等。最后,评审委员会综合各方意见对论文选题的可行性进行评价、筛选。

为保证毕业论文(实习)质量,应适当提高毕业论文指导师生比,综合重庆大学、东南大学、天津大学近三年毕业论文(设计)的师生比情况,比例控制在1:3~1:5为宜。一(学)生一(选)题,不得重复,选题范围也不宜过于分散。另外,为发挥学生积极性、主动性,也可根据学生的自身兴趣、就业方向自主选题申报。

(三)加强毕业论文指导的过程监管,提高论文质量

毕业论文(实习)期间学生需分阶段提交工作成果:实习计划→毕业实习→实习报告→开题报告→论文大纲→论文初稿→论文修订稿→论文终稿。如不具备开题条件、论文大纲深度不够或缺乏支撑材料(实习资料为主),坚决不允许进入下一环节的论文工作。另外,对不能按时提交毕业论文的学生应采取以下措施:一是延后毕业时间;二是停止其论文答辩资格。论文写作是厚积薄发的过程,成熟的写作思路是长期酝酿的结果,写作是不断调整、反复的过程,并非短期行为所能实现。

根据教师对学生论文指导弹性较大的特点,可考虑采取以下措施加强过程监管:

一是细化教师对论文的指导深度要求及指导责任,明确规定指导范围、指导项目或要点;

二是采取随机抽查教师、学生阶段资料(必要时抽取学生面谈或答辩);

三是落实指导教室,根据教师上报的指导计划采取随机听课方式,旁听评价;

四是根据所指导学生论文答辩环节优良率给予评价,答辩成绩应占较大权重(需合理设计答辩范围);

五是增加学生论文的校内外预审环节(论文答辩前10~15天为宜),从第三方出发对论文质量进一步把关。

四、结语

当前,工程管理专业本科人才培养既是工程管理教育界的中心工作,同时又是工程管理实践界关注的焦点。工程实践能力是工程管理人才专业业务素质的重要方面,毕业论文(实习)作为专业培养计划中重要的实践性教学环节,设置是否科学合理,培养方法是否讲究实效,培养过程是否独具特色,在很大程度上反映了工程管理专业培养模式的改革力度和成效。

参考文献:

- [1] 工程管理专业指导委员会. 全国高等学校工程管理专业本科教育培养目标和培养方案[M]. 北京:中国建筑工业出版社,2003.
- [2] 许远明. 论工程管理专业培养方案的制订[J]. 高等建筑教育,1999,(3):66.
- [3] 谭家兵. 工程管理专业毕业设计教学改革探讨[J]. 高等建筑教育,2002(3):57.

Thought about the Teaching Reform on Graduation Paper for the Major of Construction Management

WANG Jian-sheng, GUO Zhi-tao

(School of Civil Engineering and Architecture, Henan University of Technology, Zhengzhou 450052, China)

Abstract: As an important practical tache in professional education of construction management speciality, graduation paper has an important position and role in improving synthetically quality and developing innovation ability for undergraduate students. Surrounding the cultivating objective of construction management major, this article analyzes the existing problems in the stage of graduation paper for the major of construction management, puts forward some thought and suggestions on teaching reform.

Key words: construction management major; graduation paper; teaching reform

(编辑 周虹冰)