

城市规划理论课教学内容与方法改革探索

孙卫红

(山东农业大学 信息科学与工程学院, 山东 泰安 271018)

摘要:目前,中国传统的城市规划理论课教育存在着教学内容陈旧、人才培养模式单一、职业道德和价值观教育薄弱、教学方法单一等问题。随着社会和城市的发展,要求建立相对完整、动态变化的规划专业教学体系,进行教学方法改革,以满足中国城市规划发展的需要。

关键词:城市规划;教学方法;教学改革

中图分类号:TU981-4

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2008)01-0042-03

随着社会的发展,目前城市规划专业面临着更多的社会、政治、经济、法律等问题,规划所需的专业知识及其工作对象越来越多,工作内容更为广泛和专业化。要解决越来越复杂的城市问题,要求城市规划教育要适应新形势,在宽口径培养人才的基础上,建立相对完整、动态变化的规划专业教学体系。

一、城市规划理论课教学中存在的问题

目前传统的城市规划教育正逐步深入到包含社会、经济、管理层面的知识以及各项工程技术知识,因此必须结合当前新形势,发现城市规划教育中存在的问题,进行教学改革,完善规划教学体制。城市规划理论课教学中存在的问题主要有以下几个方面。

(一)教材滞后

由于教材更新的速度慢,教材中对国内外规划理论新现象、新思想介绍跟不上,特别是对中国目前城市化进程中出现的问题没有深入研究。针对城市规划的研究对象不断发展变化的现象,应该在教学中随时对教材进行补充和改革。

(二)重视专业课程,轻视背景知识

目前许多学科都存在着学科纵向深度发展的同时,缺乏与其他学科的横向联系,或者本学科课程与课程之间缺乏衔接的问题。而城市规划的研究对象是十分广泛和不断变化的,应当进行多学科、多渠道知识培养以及跨学科的知识培养。规划教育人才培养模式应当培养对城市发展有全面综合的认识,了解规划理论的本质,并能将理论与实践相结合的高素质人才。

(三)重视知识传授,轻视道德培养

传统的规划教育只重视知识和技能的培养,而忽视了包括政治思想、文化、

收稿日期:2007-12-16

作者简介:孙卫红(1971-),女,山东省肥城人,山东农业大学信息科学与工程学院讲师,在读博士,主要从事城市规划、地理信息系统等教学研究。

欢迎访问重庆大学期刊网 <http://qks.cqu.edu.cn>

心理、价值观、职业道德等在内的素质教育,应当教育学生有敬业精神和良好的职业道德,让学生认识到城市规划是在不断地协调和修改过程中完善的,要有正确的价值观,才能更好地服务于社会。

(四)教学方法和手段单一

传统教学存在着教学方法和手段单一的问题,学生学习积极性不高,教学效果不好。因此应当向开放式、互动式甚至个性化教学模式转变,采用灵活多样的教学方法,调动学生学习的积极性,启发学生对所讲授的内容进行更深入地思考,提高教学质量。

二 教学方法和教学内容的改进

(一)合理使用补充教材

针对规划理论课课时不足,教材中对国内外规划理论新现象、新思想介绍不多的现象,可以采用以下方法进行新知识的学习。

首先在教师的教案中补充新知识,介绍规划最新信息,并随时给学生准备一些有针对性的参考文献。例如城市依法行政、城市规划管理等在城市建设中的作用日渐重要,因此在教材中进行了补充,向学生介绍最新规划政策和法规。

其次在教学中向学生推荐参考书,引导学生自学,并通过完成思考题来补充新的学习内容,或者让学生通过网络媒体了解最新的学科发展动态,针对某一专题查阅资料,进行思考分析。例如结合中国城市化进程中的小城镇发展问题,让学生查阅资料,结合几个城市发展提出自己的见解。学生在学习新知识的同时,也提高了分析问题的能力。

最后是邀请专家开展专题讲座。在教学中进行跨部门、跨专业的合作,邀请相关专业的专家向学生介绍城市发展的最新动态。在这种形式的学习中,使学生认识到规划过程是一个不断补充、不断改进,各个部门不断磨合的过程,同时使学生认识到应从孤立的城市规划意识走向城市和区域融合的规划意识。

(二)多学科、多渠道培养规划人才

城市规划的研究对象是一个动态的、开放的、复杂的巨系统,因此必须系统地考虑城市规划专业学科自身及与外部学科之间的相互关系及发展动向。

目前专业课程的开设已经涉及到城市科学、人文地理、测量绘图、遥感技术、交通运输、园林景观等学科,但还不足以满足城市发展的需要。应该把规划理论知识扩展到社会、政治经济、环境科学、工程

及城市管理等相关领域,并由单纯的规划设计专业技能逐步走向能参与政策干预和管理调控。使学生在知识、能力、素质等方面综合协调发展,培养专业创新人才。

例如测绘专业的学生在学习城市规划理论知识过程中,可以把他们的识图、绘图和市政工程规划强项充分地利用到规划中,同时不断地强化其他方面规划知识的学习和应用,提高综合分析能力和策略反应能力。

(三)培养学生的敬业精神与工作协调能力

除了知识和技能方面的学习,规划师应对城市规划工作价值和规划师职业道德有一定的认知。目前大学教育普遍存在重视专业知识传授,轻视职业道德和价值观教育等问题,因此要加强政治思想素质、文化素质、心理素质、价值观念等教育。将职业道德教育和价值观教育渗透到城市规划的教学之中。

例如通过小组合作进行小组讨论或完成合作规划作业,培养学生的协作能力和团队精神。

可用模拟从业法,在教学中让学生明确职业道德规范。学生平时很少有机会投身到具体的职业活动中,因此可在课堂创设从业情境根据不同专业模拟不同职业行为,让学生扮演角色,并于活动中辨明是非。最后学生自己总结,自己体会,有利于加深对各个角色的理解。

也可以组织学生进行社会调研,组织学生到城市的贫困落后角落、落后地区进行社会调查,让学生在切身体会中明白将来在规划工作中要更多地关心社会弱势群体。

教师形象直接影响学生人生价值观确立,因此教师要注意树立良好形象,同时在教学中坚持正确舆论导向,表扬模范人物的先进行为,影响大学生人生价值观确立,使当代大学生树立远大理想和正确的人生追求。

通过各种方法和手段,将职业道德教育和价值观教育融入到规划教学中,培养学生良好的道德修养和社会责任感、团结协作精神和终身教育思想,使之将来能更好地服务社会。

(四)城市规划理论课教学方法的改进

一是调整教材内容,重新确定各专业学习重点。除了教授基本概念、基本原理、基本方法之外,还要教会学生面对错综复杂的城市状况,学会分析问题、解决问题。而且不同专业的学习重点不同,例如土

木工程专业重点掌握城市规划学科的基本理论、基本知识、市政工程学科的基本理论、城市规划管理的基本知识,熟悉国家有关城市发展和城市规划的方针、政策和法规。

二是规划理论课以案例分析为主。因为规划理论很难有全面和长期的适应性。结合规划案例和图纸进行规划方法讲解,形象生动。同时介绍各种规划理论和方法产生的社会历史背景以及要适应的对象和城市运作体制。结合实际工程,可以让学生走向社会,了解城市发展动态以及规划的难点问题,并学习社会交往和综合协调等能力,以弥补书本知识的不足。总之,教学要与城市发展相适应。

三是教学互动,引导学生的参与意识和主动学习意识。在课堂上引出研究课题或以布置思考题的形式,让学生以小组合作形式设计作业,既达到学生课下主动学习目的,也锻炼了学生的合作和协调能力。开展课堂专题讨论,学习一些新的设计理念以及了解在规划中存在的社会、政治、经济问题,结合实例提出问题让他们查资料并思考问题的解决方案,从而启发学生自主学习。例如针对2008年北京奥林匹克公园规划设计,让学生讨论北京奥林匹克公园的规划对中国传统文化的诠释和理解,学生经过认真准备,在课堂上各抒己见,取得了良好的学习效果。这样既培养了学生的语言表达能力,也提高了分析和解决问题能力及创新能力。

四是改革考核制度。把平时成绩纳入总成绩中,使学生转变考前突击学习的习惯。平时成绩包括课堂提问、作业思考题、专题小论文和讲座讨论

等。这样使学生重视平时的学习成绩,有利于拓宽知识面,并巩固和加深理解所学的知识。

通过以上教学方法的探索与实践,针对不同专业构建了新的规划教育框架,使相关课程与规划课程之间成为相互渗透、融为一体的知识,调动了学生的学习积极性,培养了正确的价值观和职业道德,提高了学生分析问题和解决问题的综合能力,取得了良好的教学效果。

三、结语

笔者仅对城市规划基础理论课教学的过程提出几点经验和想法,而许多具体教学问题如课程安排和课时分配、知识动态变化及教材更新、教学过程中的教学质量保证、以及不同学科对规划理论课学习的深度等尚需进行深入研究。城市规划是多学科、复杂性的综合领域,在规划理论课的教学中,要通过进一步探索,建立多元化和相对规范化的教学模式,从而使城市规划教育适应城市发展的需要,并随着社会的发展而不断发展。

参考文献:

- [1] 洪亮平,朱霞.新形势下城市规划专业教学探讨[J].城市规划教育,2000(5).
- [2] 陈晓键.浅议城市规划教育的误区[J].高等建筑教育,1999(6):11-12.
- [3] Brahm Wiesman.刘东洋译.借鉴西方,审视中国城规教育之未来[J].国外城市规划,1994,(2).
- [4] 李德华.城市规划原理(第三版)[M].北京:中国建筑工业出版社,1999.
- [5] 章兴泉.英国城市规划教育的启迪[J].国外城市规划,1995(2).

Analysis of Teaching Content and Teaching Method of Urban Planning Theoretic Curriculum

SUN Wei-hong

(College of Information Science and Engineering, Shandong Agricultural University, Taian 271018, China)

Abstract: There exists with the traditional urban planning theoretic curriculum education in China such problems as teaching content out of date, mono talent training pattern, weak education on professional moral and view of value and teaching method simplex. With the development of society and city, we would establish relative integrity, dynamic change urban planning teaching system and reform teaching method.

Key words: urban planning; teaching method; teaching method reform

(编辑 周虹冰)