

# 城市规划专业毕业设计教学改革

张强,代敏

(湖南城市学院,湖南益阳 413000)

**摘要:**文章针对城市规划专业毕业设计中的教学改革实际情况,对毕业设计选题、课堂组织、流程安排、答辩资格审查及答辩提出了新措施、新方法。

**关键词:**城市规划;毕业设计;教学改革

**中图分类号:**TU984-4

**文献标志码:**A

**文章编号:**1005-2909(2008)01-0099-03

目前城市规划专业面临着新的挑战。城市规划正由传统的“物质形态规划”向集社会、人文、生态、经济等于一体的“综合规划”过渡。这对城市规划人才要求越来越高。近几年来,笔者结合社会需要,在毕业设计教学过程中不断改进教学方法,为社会输送了不少优秀的城市规划人才,取得了较为明显的效果,获得了一些教学经验与体会。

## 一、毕业设计课题力求与生产实践相结合贴近社会需要

毕业设计课题与生产实践相结合,即真题真做或真题假做,也就是将毕业设计放在规划生产实践中去完成。毕业设计开始之前,根据教学大纲要求,针对当前城市规划工作的实际需要和毕业设计指导老师手中的实际生产项目,组织毕业设计指导老师对毕业设计课题进行认真遴选,既要考虑课题的深度、广度及今后的实用性,又要考虑毕业设计课时安排情况,同时兼顾今后学生的就业去向并适当考虑学生的兴趣和爱好,选择既有理论意义又有实践价值的课题,将毕业设计与生产实践相结合,主动适应经济建设和社会发展需要。例如,笔者参与指导的2004届毕业设计课题“益阳医学高等专科学校校园规划”,2005届“里耶长椿土家部落规划设计”(“里耶-乌龙山风景区规划”的子课题),2006届“沅陵县城沅水南岸控制性详细规划及滨水地段城市设计”以及“益阳市长春镇流源桥新农村规划”均是近几年规划的热点,是毕业生走上工作岗位之后很有可能第一个要碰到的项目类别。实际生产项目能让学生把书本上的理论知识运用到城市规划生产实践中去发现、分析、研究、最终解决生产中的具体问题,因此学生在这个大课堂中将受到全方位的教育,无形中提高了毕业生适应社会的能力。

## 二、毕业设计课堂组织实行预约制,促使学生养成主动、自觉学习的习惯

学院毕业设计课堂组织以前都是轮班制,一般两个毕业设计小组共用一个设计教室或机房,每天每一个毕业小组派一位毕业设计指导老师在教室值班。毕业生除现场踏勘之外,其他时间都在设计教室或机房里完成毕业设计。由于专业本身原因,并非时间数量累加就能出优秀成果,“老师在时灵感不在,灵感来时老师不来,答辩即将举行,方案仍未确定”的困局时常出现。毕业生学习十分被动,甚

收稿日期:2007-11-27

作者简介:张强(1980-),男,湖南人,湖南城市学院工程师,主要从事城市规划教学与设计研究。

欢迎访问重庆大学期刊网 <http://qks.cqu.edu.cn>

甚至有些学生只是应付老师而已,老师在时画两笔,老师不在就聊天,学习效果自然不佳。预约制教学则是一种全新的教学组织方式,毕业设计指导老师将毕业设计任务书细化,详细规定学生在每一个阶段应该完成哪些任务,阶段末每位指导老师都要检查进度及成果并计入阶段成绩,若两次阶段成绩不及格,则取消毕业答辩资格。学生有疑难问题可以电话预约老师或通过网络(QQ或e-mail)咨询。学习时间由学生根据自己的实际情况自行安排,可以去实地考察,可以去图书馆或上网查阅资料,也可以去钻研新技术等。这样,学生可以灵活把握时间,主动学习,有目的地培养自己的特长和爱好。毕业生通过自己阅读、思考和钻研,独立获取知识。学生在校所学的知识是极其有限的,所需要的大部分知识来源于毕业后的继续教育,而这种继续教育的方式主要靠自学。通过毕业设计提供的自学机会,有的学生方案构思能力进一步提高,有的学生能运用最新技术技巧制作毕业设计,有的学生则可以查漏补缺,巩固理论知识,加强理论修养。经过比较,预约制教学很受学生欢迎,效果也很好。毕业生养成主动、自觉学习的习惯对走上工作岗位后继续学习提高大有裨益。

### 三、毕业设计流程及要求规范化,亲身体会规划实践的全过程

毕业设计的流程,由毕业设计指导老师指导学生亲历亲为城市规划编制的每一个过程(如图1)。一旦确定完毕业设计课题、分组和调研方案后,毕业生在指导老师的带领下对将要编制城市规划的城市进行调研踏勘。调研踏勘是毕业设计的重要环节和基础。调研踏勘的过程包括对城市进行详细的用地和建设情况的现状调查,走访城市的各有关职能部门,了解城市各方面的发展状况、存在问题以及部门的发展设想,查阅并分析各类相关文献和统计资料、历史资料等环节。在全面获取城市第一手资料的基础上,学生在指导教师的指导下,运用所学的城市规划专业知识,对所获取的资料进行系统分析,提出、分析城市发展和建设中存在的问题,并依据国家对城市规划编制的有关技术要求,亲身实践编制城市规划的方案。这些方案不仅由老师指导进行修改和完善以及同学们互评建议,还要向城市的领导和有关职能部门进行汇报,直接听取他们的意见和建议。经过几次修改和完善的过程,学生不仅了解和掌握了城市规划编制的要求和具体内容,而且通过规划实践获得了亲身体

验。毕业生深入到具体的城市开展城市规划编制工作,既了解了国家行政管理部门对城市规划编制的技术要求,在指导老师的指导下掌握了城市规划编制各个环节的有关方法和技能,更是在大学阶段就获得了宝贵的城市规划的实践机会,能够将所学的各门城市规划专业理论和技能课程知识进行综合运用,如城市规划总体规划原理及设计、城市详细规划原理及设计、城市道路与交通规划原理及设计、城市设计原理及设计、城市经济学、城市规划管理、城市工程系统规划等课程的知识均能够在城市规划的实践中进行综合运用。此外,学生还通过城市规划的亲身实践,锻炼了自己的研究观察能力、访谈能力以及表达能力。学生在所规划的城市进行调查研究 and 规划方案的编制,对城市的发展和建设的各个方面均有了深刻的感受和体会,他们在完成了毕业设计任务的同时,对所学的各门城市规划专业课程内容也有了直接的运用机会。通过毕业设计,学生对城市的认识有了全面提高。同时,学生还能够更及时地了解到城市规划编制的最新发展动态和相关技术要求,为以后工作打下坚实基础。

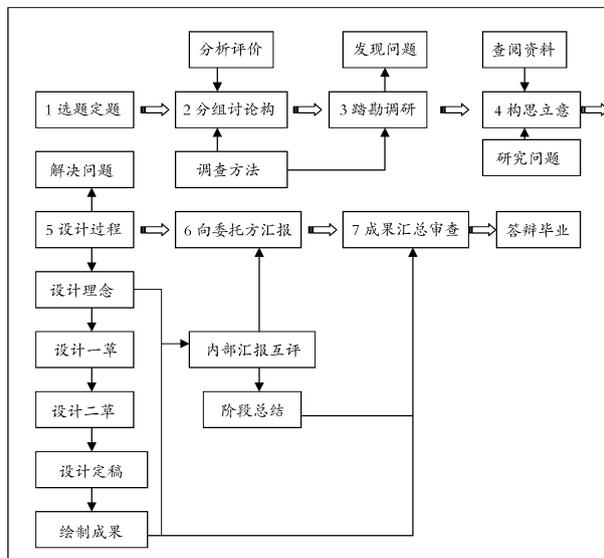


图1 毕业设计流程

### 四、毕业设计答辩实行分级审核制,优秀学生参加公开答辩

为了客观、公正、公平地评价毕业设计质量,学院要求系部成立毕业设计评审小组,对每一份毕业设计进行评阅和审核,通常采用指导老师初审—教研室会审—系部评审小组终审的分级审核制度(如图2)。指导老师根据毕业设计过程中毕业生的表现及各阶段成绩,决定是否给予毕业设计答辩资格。若初审通过

则由教研室主任牵头组织教研室全体教师对毕业设计进行会审,会审通过最后由分管教学的副系主任牵头组织各教研室主任进行终审,终审通过后才获得毕业设计答辩资格,方可参加毕业设计答辩。为确保毕业设计质量水平,每年都成立毕业设计答辩委员会。答辩委员会成员包括部门院领导、系领导、系部专业老师、学院设计院专业老师以及特邀专家,由系主任担任答辩委员会主任。答辩委员会在学院制定的评分标准基础上,制定评分细则,严格评分要求,并对答辩成绩进行抽样调查以核查成绩是否公平、公正。毕业设计答辩分为公开答辩和分组答辩。分组答辩一般按毕业设计选题进行分组,答辩要求设计成果完善美观,理论观点正确到位,回答问题准确无误,语言表达流畅。如果达不到要求,经毕业设计答辩委员会决定,答辩成绩被评定为“不及格”,与没有资格参加答辩的学生一起延迟答辩。公开答辩的学生由指导教师推荐优秀毕业设计学生报系部决定。公开答辩特邀省建设厅规划处、城建处,省城乡规划委员会、省城乡规划协会与同济大学、华中科技大学、湖南大学以及益阳市规划建设局、益阳市城乡规划委员会等单位的领导和专家参加。由于特邀的答辩专家不认识毕业生,因此一方面杜绝了印象分和人情分,评分的结果可信度高,另一方面也可以真实反映毕业设计质量以及办学水平,是展示学院城市规划专业的一个重要窗口。毕业生也可以在这样的正式场合练兵,锻炼胆识和思维。这些特邀的专家参加过国内外很多重大工程项目,有着丰富的经验,他们提出的问题都属前

沿热点,深刻实用。从答辩中,学生学到了许多从书本上无法学到的东西。另外,我们在公开答辩末邀请部分专家做专场学术报告,对全院学生也是一个很好的学习机会。

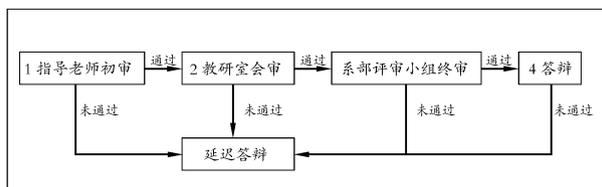


图2 毕业设计答辩资格审查流程图

## 五、结语

传统的城市规划毕业设计教育比较封闭,容易造成教育脱离实践,学无以致用,难以适应社会发展的需要。会造成学生所学理论脱离社会,学生动手能力差、缺乏创新精神等弱点。城市规划是应用性、实践性、社会性、政策性、综合性很强的专业,其教育必须结合社会,面向社会,围绕社会,加强实践环节,开拓视野,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的综合能力。

## 参考文献:

- [1] 陈秉钊. 谈城市规划专业教育培养方案的修订[J]. 规划师, 2004(4): 10-11.
- [2] 王萍. 城市规划毕业设计教学的实践和体会[J]. 高等建筑教育, 2001(3): 39-40.
- [3] 同济大学建筑与城市规划学院. 城市总体规划精品课程 [DB/OL]. <http://vod2.tongji.edu.cn/csgh/>.

## Research on the Reform of the City Planning Graduation Teaching

ZHANG Qiang, DAI Min

(Hunan City University, Yiyang 413000, China)

**Abstract:** By the City Planning graduation teaching reform, some new measures and new approach about graduation design topics, class organization, process and graduation checkup&reply are proposed in this paper.

**Key words:** city planning; graduation design; teaching reform

(编辑 胡志平)