

专业课教学与人文教育相结合的认识与实践

杨 敏

(连云港淮海工学院 土木工程系, 江苏 连云港 222005)

摘要:工科高等教育中,对学生进行人文教育的重要性已越来越受到教育界人士的重视。从工科专业课教师的角度,探讨了大学本科教育中专业课教学与人文教育相结合的必要性、可能性。专业课教师进行专业授课的同时加入人文教育内容,可以收到双赢的效果,提出专业课教学与人文教育相结合的要求与方法。

关键词:专业课教学;人文教育;结合

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2008)04-0038-03

一、问题的提出

工科高等教育中,对学生进行人文教育的重要性已越来越受到教育界人士的重视。一般的做法是:在理工科的教学计划中开设一定数量的政、哲、文、史、艺等方面的课程,或开展一些人文方面的讲座以及举办各类活动以培养学生的人文意识,提高学生政治思想素质,这无疑对提高学生综合素质、促进精神文明建设,具有十分积极的作用。然而,这种教育方式实际上是一种被动教育,客观地讲,一部分学生是为了拿到学分才去学习这些课程,并非真正是内心的需求。在大学阶段,学生的人生观、世界观将发生很大变化。加强大学期间对学生的正确引导和教育,培养理工科学生的人文意识,对于学生的全面发展以及构建和谐社会都是十分必要的。从大学教育的实践来看,一部分学生因理想信念缺失而厌学、不思进取,沉迷于网络游戏、经常旷课等等,都是因为没有树立正确的人生观和价值观所致。2005年初轰动全国的马加爵事件,从另一方面说明了对学生进行思想教育的紧迫性。然而,我们不得不面对这样的现实:教育者认识到人文教育的重要性和紧迫性,受教育者的被动性和逆反心理使得人文教育不能收到预期的效果。如何有效开展大学人文教育,是高等教育长期面临的课题。笔者在专业课的教学实践中开展了有益的探索,即在专业课教学中,适当融合人文教育内容,形成专业课教学与人文教育有机地结合,取得双赢的良好教学效果。

二、专业课教学与人文教育相结合的可能性

大学本科教育就总体内容而言可分为基础教育和专业教育,基础教育中包括了科学教育和人文教育,专业教育一般属于科学教育。如果将二者有机

收稿日期:2008-06-23

作者简介:杨敏(1957-),男,连云港淮海工学院土木工程系副教授,主要从事土木工程施工技术及建筑物纠偏加固研究,(E-mail)minyang1957@yahoo.com.cn。

结合,而不是完全割裂,即在专业教育中适当加入人文教育内容十分必要而且可行。从教师角度来讲,其职责是教书育人,而育人应优于教书,教育学生怎样做人,是高等教育的首要宗旨,同时也是专业课教师义不容辞的神圣职责。

从近代教育发展的历史来看,首先,人文教育与科学教育同源共生。最初是科学教育包含于人文教育之中,人文教育占主导地位。始于16世纪的科学革命使科学从自然哲学中独立出来,为科学文化与人文文化划定了各自的边界,科学教育在学校教育中开始占据一席之地。19世纪自然科学的迅速发展推动了社会的分工和学科的不断分化,科学教育与人文教育分离。但直到19世纪中叶之前,都是人文教育一统天下。因此,在学校教育包括高等教育发展的最初阶段及相当长的一段时间里,人文教育与科学教育共同产生,是一种本能的原始融合。

其次,人文教育与科学教育的出发点都指向人,并以人为归宿。教育是培养人的一种社会活动,人成为一切教育活动的出发点和归宿。人类的生存和发展主要是通过解决人类所面临的问题来实现的。人类所面临的问题主要包括两方面,其一是人与自然的关系问题,其二是人类自身内部(包括人与社会、人与人、人自身)的关系问题。这分别是科学教育和人文教育所要解决的问题。因此,人文教育与科学教育本质上都源于人类生存发展的需要,源于人类解决这两类问题的需要。历史的发展已表明,科学教育发展了人的知识、能力和智慧,使人在征服、开发自然的过程中解放人性,实现人的价值,使人自身得到肯定,并使人的本质力量得到确认;人文教育重视个体人格和心性的完善,着力提升人的精神道德水平,使人得以理解人生的意义与目的,找到正确的生活方式。两类教育共同指向人的发展。

三、专业课教师开展人文教育的优势

专业课教师进行专业授课的同时加入适量人文教育内容,可以收到事半功倍的效果。

(一)可以提高学生的专业学习兴趣

由专业课教师对学生进行学科科技发展、学科前景以及实际应用等方面的介绍,使学生了解所学专业的前景和未来,可以激发学生的学习兴趣,逐步树立献身科学的人文观。同时也可使学生将一部分精力转移到专业课以及对社会更多参与和了解上。

(二)能够满足学生的心理认同和需求

进入专业课学习阶段,学生对专业知识学习的热情会明显高于基础课。大多数学生由被动学习转为主动学习。这种学习态度的转变不论对专业课学习还是结合专业课进行的人文教育都是有利的。学生此时迫切需要了解专业知识的社会应用、学习专业课的目的和意义。在该阶段的教育中,学生没有明显的抵触或逆反心理。学生接受起来比较主动和自然。

(三)结合专业特点现身说法,学生更易认同

提倡专业课教师开展人文教育,并非是让专业课教师改行去讲人文课,而是在把握专业课这条主线教育的同时,有意识地融入部分人文知识。做到把握得当、深入浅出、穿插自然,即“润物细无声”的较高境界。笔者从多年的教学实践中体会到,学生对此非常欢迎,能够得到绝大多数学生认同。在理解学生心理需求的基础上,引导学生客观正确地认识社会、了解社会、鼓励学生融入社会、适应社会,教师在开展专业课教学时开展人文教育,对学生思想素质的形成能起到良好作用。

综上所述,专业课教育与人文教育相结合不仅必要而且可行。专业课教师应当把对学生的人格培养作为自己份内的事,将人文教育与专业教育有机结合,真正做到既教书又育人。

四、专业课教学与人文教育结合的教学实践

提倡专业课教学与人文教育相结合(以下简称双教),对高校的专业课教师提出了更高的要求,可以体现在以下几方面。

(一)师表——双教的前提

教育学生如何做人,教师的表率作用是先决条件,处在该年龄段的学生具有一定的效仿性,崇拜偶像,教师的示范作用会对学生产生强烈的感染力。教师的人格魅力,对学生具有潜移默化的影响力。因此,要求专业教师不仅要有丰富的专业知识水平,同时还要有深刻的内涵和良好的外在表现。内涵应当包括诚信、公正、博学、严谨、敬业等等,外在表现包括:仪表、语言、行为、举止等等。

(二)尊重——双教的基础

所谓人文,最基本的特征就是对人的尊重,或者说是对人格的尊重。在提倡尊师重教的同时,不能忽略对教育主体学生的尊重。对学生的尊重有助于学生认识自我价值,激发学生潜能。重视对学生尊

重是时代的要求,同时也是高等教育人文教育的基础。应当将以人为本,以学生为中心,提倡师生相互理解、相互尊重、教学相长,这是现代教育的基本出发点。摒弃师道尊严,提倡师生平等;摒弃优差生观念,提倡个性发展;摒弃说教批评,提倡启发鼓励。这是在素质教育中应当探索的新课题。

(三) 无形——双教的境界

专业课教师首要的职责是作好本职工作,上好自己的专业课,把握专业课教学的主线,保证专业课质量和进度是基本要求,教学中融入人文教育但不能抛开专业课教学内容和教学大纲的要求,而应当将专业课同人文教育做到无痕对接、张放自如、把握有度。教学中既有专业的底蕴,又有艺术的修养,以达到双教的较高境界。

(四) 渗透——双教的手段

专业课教师的优势是实践经验丰富,接触社会的机会相对较多,同时也具有一定社会实践经验。采用将学生带入社会,把社会引进课堂,以生动的案例和社会及工程实践的体会来引导和启发学生,是专业课教师的优势所在。与此同时,可以用“请进

来、走出去”等多种方式探索开门办学,以提高双教的效果。

(五) 双赢——双教的目标

实行专业课与人文教育相结合,首先可以对专业课教学起到良好促进作用,学生学习目的更加明确,学习热情进一步高涨,专业课教学的效果会更加提高。与此同时,学生的人文知识和个人修养也会得到不同程度提高,另一方面,通过这种教育,可以较好地促进教学互动,使学生与教师双双受益。

参考文献:

- [1] 黄万盛. 大学理念和人文学[J]. 现代大学教育, 2007(1): 1-12.
- [2] 黄俊伟, 秦祖泽, 彭晓. 工程教育的技术理性与人文教育的乌托邦[J]. 现代大学教育, 2005(4): 16-19.
- [3] 王瑞庆. 科学教育与人文教育的分裂与整合[J]. 有色金属高教研究, 1997(3): 17-24.
- [4] 张文凯. 工科专业教学中的人文教育刍议[J]. 高等工程教育研究, 2006(4): 59-62.
- [5] 王克, 谢冠华. 工科大学人文教育素质探索[J]. 高教探索, 2004(1): 84-87.

The Theory and Practice of the Combination of the Major Courses Teaching with Humane Education

YANG Min

(Department of Civil Engineering, Huaihai Institute of Technology, Lianyungang, 222005, China)

Abstract: The importance of the people-oriented conceptions and humane education in engineering high education is acknowledged by all of us. How to make the passive demand for humane education into initiative demand of students is the key point. From the angle of major class teachers, the essay analyzes the necessities and possibilities of the combination of major courses with humane education in undergraduate study and the strength for teachers to add humane education into the teaching course. Major class teachers can achieve the win-win result by doing so. Integrated with the characteristics of the major, this kind of practice can satisfy mental need and identification of the students. The article also puts forward the requirements and methods to combine the major course with humane education.

Key words: major course teaching; humane education; combination

(编辑 周虹冰)