

构建以就业为导向的城市规划专业课程体系

符娟林, 杨 剑

(西南科技大学 城市规划教研室, 四川 绵阳 621000)

摘要:就业是高校毕业生面临的严峻现实,课程体系的设置直接影响学生的知识层次和就业。文章在分析西南科技大学城市规划专业现有课程体系设置的基础上,以就业为导向,探索创建更加科学合理的课程体系。

关键词:就业;城市规划;课程体系

中图分类号:TU984;G642

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2008)04-0049-04

一、国家对城市规划人才的需求

中国城市规划专业按照学科背景大致可以分为建筑、工程、理学和林学等4类^[1-2],这也导致了中国现有城规专业培养方向和教学侧重点的不同。但归纳起来,大致有2种,一种是注重非物质形态的城市规划,即注重区域、城市发展在政策层面的控制和管理;另一种依然看重物质形态的城市规划,即工程技术应用型人才的培养。这两者在中国城市规划学科的发展方面也颇具争议。前者在一些发达国家(如美国、英国、荷兰、德国等)20世纪50年代的城市规划教育和实践中已实现。而中国的现实是正处于城市化快速增长阶段,原有城市更新改造,大批新城市、新市区正在建设,需要大量具有较强的建筑和市政工程技术等技能的从事物质性规划的专门人才,这为相对应的城市规划专业毕业生提供了较多的就业岗位和较高的劳动报酬。尽管非物质形态的城市规划是城市规划学科的发展方向,但是就目前的形势看,这种方向的就业压力较大。因此,根据当前中国城市建设的现状、市场对城市规划人才的需求及学校实际,本校城规专业坚持培养“城市规划学科高级工程技术人才”的培养目标。

本校城规专业建立于理学类的地理学背景,近年来,专业经历了理科向工科的转变,提出了“理工结合”的人才培养模式,形成了与之对应的较为完善的办学条件、师资队伍、课程体系和教学管理制度等,并且取得了可喜成绩。但是,众所周知,专业的完善是一个逐步的、长期的过程,体现在教学计划的制定和课程体系的设置中,而这正是实现既定培养目标和学生就业期望的关键所在。

收稿日期:2008-06-23

基金项目:西南科技大学教学改革与研究项目(210-0602135)

作者简介:符娟林(1978-),女,西南科技大学城市规划教研室讲师,主要从事城市人居环境研究,(E-mail) fujuanlin0768@sina.com.cn。

二、城规专业课程体系的设置

(一) 公共课和专业课

从表1可以看出,整体上来说,2005级的课程体系比2003级和2004级更合理。2004年是本校城规专业发生转折的1年,从2003级的4年制本科转为2004级的5年制本科,2005级又按重点本科招生。因此,在2003级的基础上,2004级的课程设置做了较大变动。在2004级教学实践和经验积累的基础上,2005

级有了较大的改善。就要求完成的总学分而言,由于4年制到5年制的变革,由2003级教学计划中的201学分增为2004级和2005级的224学分和225学分。就公共课和专业课占总学分的比例而言,2003级分别为35.1%和64.9%,2005级分别为34.7%和65.3%,两者的差异不明显。而2004级分别为31.2%和68.8%,与2003级、2005级有明显差别,这也表现出转折时期的不稳定性 and 缺乏经验。

表1 城规专业2003-2005级公共课及专业课设置(学分)

课程体系		2003级	2004级	2005级
公共课	理论必修	57	24	49
	理论选修(完成学分/可选学分)	0	35.5(50.75)	20(70)
	实践必修	13.5	10.5	9
小计	学分(占总学分的比例)	70.5(35.1%)	70(31.2%)	78(34.7%)
专业课	理论必修	73	37	59
	理论选修(完成学分/可选学分)	20(30.5)	52(66.5)	26(43.5)
	实践必修	37.5	65	62
小计	学分(占总分的比例)	130.5(64.9%)	154(68.8%)	147(65.3%)
总学分	应得学分	201	224	225
	计划学分	211.5	250.25	292.5

就专业课而言,从2003-2005级整体优化。理论必修课的学分,2003-2005级分别为73、37和59,分别占专业课总学分130.5、154和147的55.9%、24%和40.1%。理论选修课的学分,2003-2005级分别为20、52和26,占专业课总学分的比例分别15.3%、33.8%和17.7%。虽然在2004级选修课的比例很大,但实际上,在所有可选的66.5学分中,必须要选择52分,实际可选性受到了很大的限制。2005级的比例更合理,虽然选修课只有17.7%,但是43.5选26,学生学习的自主性更大。实践必修课的学分,2003-2005级分别为37.5、65和62,分别占专业课总学分的28.8%、42.2%和42.2%,说明学校城规专业在重视实践环节、强化动手能力方面,做出了很大的努力。

(二) 专业课程设置

从表2和图1可以看出,城规专业课程的设置门类比较齐全,涵盖了建筑(建筑环境)、城市(城市环境)、区域(社会经济)等不同层面。课程体系采用了理论课与实践课相结合的模式。理论课涵盖了工程技术基础理论(画法几何与阴影透视、测量学、建筑制图等)、专业基础理论(建筑设计初步、建筑设计原理、建筑结构等)、专业理论(城市道路与交通、城市工程系统规划、区域规划概论等)和多学科交叉理论(城市社会学、城市地理学、城市经济学等)。实践课由基础实习(美术写生、工程训练、测量实验等)

到单项设计(建筑设计、城市道路与交通规划设计、城市工程规划设计、居住区规划设计等),到规划设计综合(城市规划I、II、III,城市规划快题I、II),再到实践综合(认识实习、生产实习、毕业实习和毕业设计)逐步深入。各种理论课程与实践课程进程统一安排,注意理论与设计、实践的紧密结合。

在教学顺序上采用了从单一到综合、从微观到宏观、从简单到复杂的传统建筑学城市规划专业的课程时序安排。大一和大二低年级阶段主要完成基础理论课和相关实践课;大三是整个学习阶段的重心,进行专业核心理论课的学习和相关课程设计;大四、大五高年级阶段在前修课程的基础上,主要进行综合设计能力的训练和工程实践能力的锻炼,同时,根据专业拓展的需要和学生自己的兴趣进行多门交叉课程的选择性学习。

尽管如此,基于就业需求、教学实践及与同类院校的比较,本校城规专业课程设置仍有诸多亟待完善之处,如教学顺序的调整,从表2可以看出,三年级的学习任务过重,几乎所有的专业必修课都需要完成,从大二过渡到大三阶段,突然接触到如此多的专业课和设计,使学生不能适应这种突变,尤其是课程设计工作量大,占用的时间多,繁重的学习任务使得学生喘不过气,而大四阶段除了少量的必修课而外,基本都是选修课,选修课的机动灵活性又使学生倍感轻松。

表 2 城规专业专业课程设置一览表(2005 级)

学期	理论必修课	理论选修课	实践必修课
一	上 画法几何与阴影透视、素描、城市规划导论		
	下 建筑制图、色彩、建筑设计初步	设计造型基础	美术写生
二	上 测量学、建筑力学、建筑构造	地图学	工程训练、测量实验
	下 居住建筑设计原理、建筑结构		建筑设计 I
三	上 公共建筑设计原理、城规专业外语 I、城市道路与交通、城市工程系统规划	规划模型制作	建筑设计 II、城市规划计算机辅助设计、城市道路交通规划设计、城市工程规划设计
	下 城规专业外语 II、中外城市建设史、风景园林规划原理、村镇规划原理、城市规划原理、居住区规划原理	规划手绘表现技法、摄影技术、园林植物与造景	城规专业认识实习、风景园林规划设计、居住区规划设计
四	上 区域规划概论	城市地理学、城市环境物理、城市环境与城市生态学、城市与风水、房地产开发、风景名胜规划、旅游资源开发与规划、中外建筑史	城市规划设计 I、村镇规划设计、城市规划快题 I
	下	城市经济学、城市社会学、城市规划管理与法规、景观设计理论与方法、中外园林史、地理信息系统	城规专业生产实习、城市规划设计 II
五	上 城市设计概论	工程地质与水文地质、环境艺术设计、历史文化名城保护规划、遥感技术应用	城市规划设计 III、城市规划快题 II
	下		城规专业毕业实习、城规专业毕业设计

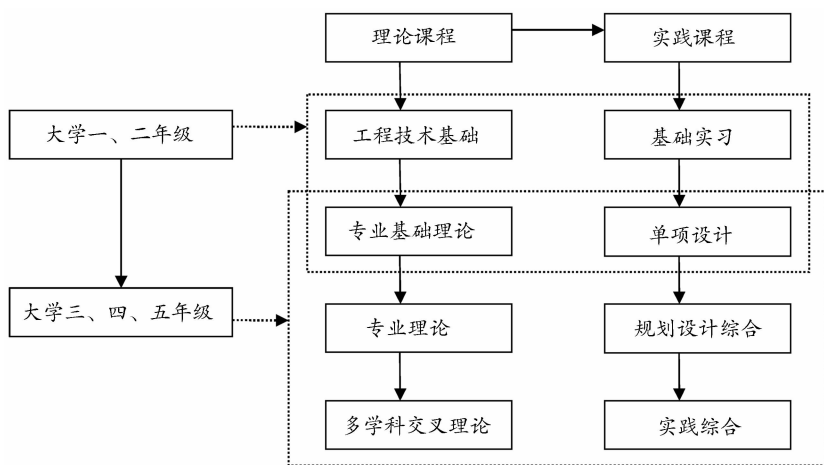


图 1 城规专业课程结构

三、课程体系改革建议

(一) 调整课程设置

课程设置的重新调整包括对不必要课程删减,同类课程整合,学时量增减,必修课和选修课的变换以及教学顺序调整等。如对建筑构造、建筑结构等不适应需要的课程进行必要的删减或压缩。课程体系设置也应该与专业评估、职业资格考试等相结合,力求做到课程内容完善、精炼、不重复,各学期课程任务相对均衡,课程的前后衔接合理。

(二) 增强工程实践能力

城规专业以培养工程技术型人才为主,其培养结合。

目标决定了实践课程在整个课程体系中的重要性。从一般建筑学基础上设立的城规专业实践课的比例占 1/3 以上来看,本校城规专业还应该在优化实践课学时结构的同时,增加其总学时量。从学校城规历届毕业生考研、就业及工作情况来看,与市场人才需求及一些重点院校城规毕业生的差距主要表现在手绘、快题等方面,因此美术、手绘能力等方面的课程还应有所加强。同时,也应该注重现代计算机技术的早期培养,掌握快速、准确和美观的计算机辅助设计和绘图技术,实现传统与现代的有机结合。

(三)进一步突出专业定位特色

学校城规专业通过市场人才需求的深入分析,自身所处位置、发展背景和优势的合理定位,以及各高校城市规划专业特色的综合比较,提出了明确的办学定位即“小城镇规划与设计”,那么,在课程设置上也应充分体现这一专业定位。同时,学校立足四川,面向西部,服务全国,在课程设置上也应该体现四川和西部城市规划的地域特色^[3]。这也能突破城市规划教育内容“多而不精”、“广而不深”、“学无以致用”的局面。

四、结语

与一般高等教育相比,城市规划教育更具复杂性和综合性。鉴于现行的就业状况和我校特有的办学背景及特色定位,完善课程体系的设置,制订合理

的教学计划,坚持有力的教学实践,一定能够使西南科技大学城规专业的学生具有更强的专业实践能力和社会适应能力,使专业具有更好的优势和发展前景。另外,课程体系的改革不仅需要城市规划专业师生的努力,更需要学校各部门的关注和支持。

参考文献:

- [1] 陈秉钊.谈城市规划专业教育培养方案的修订[J].规划师,2004(4):10-11.
- [2] 阎瑾,赵红红.浅议工科院校城市规划专业培养重点及方法[J].规划师,2005(3):52-54.
- [3] 赵万民,李和平.创建地域特色的城市规划学科体系——重庆大学城市规划专业教育改革与实践的探索[J].重庆大学学报(社会科学版),2001(5):30-32.

Construction of Employment-oriented curriculum System of Urban planning Specialty

FU Juan-lin, YANG Jian

(Urban Planning Office of Southwest University of Science and Technology, Mianyang 621000, China)

Abstract: Employment is a harsh reality for university graduates. The curriculum system strongly affects the level of knowledge and employment of them. Based on employment, the existing curriculum system is analyzed in order to explore and build a scientific one about urban planning specialty in Southwest University of Science and Technology in this paper.

Key words: employment; urban planning; curriculum system

(编辑 周虹冰)