

# 工程财务管理精品课程建设的探索与实践

叶晓甦, 侯文华, 钱 艳

(重庆大学 建设管理与房地产学院, 重庆 400045)

**摘要:**介绍了工程财务管理课程的发展历程,并以该精品课程建设的实践为基础,从课程定位与目标、师资队伍建设和教学内容与方式的改革和教材建设等方面总结了经验成果与课程特色。

**关键词:**工程财务管理;精品课程;教学改革;实践

中图分类号:G642;F2 文献标志码:A 文章编号:1005-2909(2008)04-0115-04

## 一、课程发展的历史沿革

工程财务管理是重庆大学工程管理、房地产经营管理、工程造价等专业的核心专业基础课程,是该类专业核心知识体系的基本组成部分,对于培养工程管理人才的理财能力、提高中国建筑与土木工程的经济效益、减少工程风险损失、实现建筑业和房地产业的可持续发展,具有不可替代的重要作用。工程财务管理课程的发展与本校工程管理类各专业的建设密切联系,相互促进。

1980年,原重庆建筑工程学院在土木工程系设立建筑经济与管理本科专业,次年正式成立建筑管理工程系(即现重庆大学建设管理与房地产学院的前身),建筑经济与管理专业更名为建筑管理工程专业。1983年建筑管理工程系为第一届建筑管理工程专业学生开建筑企业财务管理课程,在全国高等学校该类本科专业的教学计划中率先设置了这种财务管理与工程管理结合的独立课程作为核心专业基础课。该课程在学生系统学习土木工程概论、施工技术、工程项目管理等先行课程的基础上,主要介绍建筑施工企业筹融资、投资、资产管理、资金运动管理、成本费用管理和利润管理等方面的知识,并安排工程与财务管理相结合的实践活动,以培养学生从事建筑施工企业管理工作所需要的理财能力,为后续课程提供经济分析的基本知识和能力。国家建设部在土建学科教学指导委员会下成立工程管理专业指导委员会后,建筑企业财务管理课程被指定为建筑管理工程类专业的核心专业基础课程。

1988年,为了适应中国建筑业对外开放的需要,培养国际工程承包专门人才,原重庆建筑工程学院从土木工程系和建筑管理工程系高年级选拔部分基础

收稿日期:2008-06-03

基金项目:建设部软科学研究项目(06-R3-03);中国建设教育协会项目(200526)

作者简介:叶晓甦(1957-),男,重庆大学建设与管理房地产学院副教授,主要从事财务管理、建筑经济研究,(E-mail)wushuxia1979@sina.com。

课和外语课成绩优异的学生,设立五年制国际工程承包专业方向班,建筑管理工程专业也要求加强国际工程建设知识的传授,学校在建筑企业财务管理课程中相应增加了国际投资、国际融资和跨国经营财务管理方面的内容。1992年起建筑管理工程系直接招收国际工程承包专业方向4年制本科生,1995年该专业方向更名为国际企业管理专业。

1993年本校设立了房地产经营管理专业,建筑企业财务管理课程调整为施工与房地产企业财务管理课程,作为建筑管理工程、房地产经营管理专业以及国际工程承包专业方向共同的主干专业基础课程。1998年,按照教育部新的本科目录规定,建筑管理工程专业更名为工程管理专业,原国际企业管理、房地产经营管理专业并入该专业,本课程名称也相应改为工程财务管理,课程内容也相应进行了扩展。课程以建筑工程项目为中心,全面介绍工程甲方与乙方财务管理的原理与方法,兼顾国内工程与国际工程的特点和要求,准确切合工程管理专业人才培养的需要,形成了本校该课程的一个突出特点和优点。

2003年学校设置工程造价本科专业,工程财务管理也成为该专业核心课程。又在课程中加强了工程成本规划与控制方面的内容,以配合新专业有关工程造价估算、核算、审计、分析、管理、报价等课程的教学,培养新专业学生从财务管理总体目标角度处理工程造价问题的分析能力和实践能力。同年,学校经教育部批准恢复设置了房地产经营管理本科专业。到目前,学校工程管理类专业已形成在3个本科专业下每年培养约350名专门人才的规模,工程财务管理课程在这些专业中发挥了培养学生经济头脑、理财能力和企业家素质的重要作用。

多年来,重庆大学建设管理与房地产学院在工程财务管理课程的师资队伍建设、理论与实践教学内容的改革、教材建设等方面进行了探索、研究与实践。经过专家评价,该课程于2006年被评为重庆市精品课程。

## 二、工程财务管理精品课程的定位与目标

重庆大学建设管理与房地产学院紧密结合国家工程建设发展实际,根据工程管理类本科专业教育的基本规律及未来国际、国内市场对工程管理类专业人才的需求特点,确立了专业培养目标是培养适应社会主义现代化建设需要,德、智、体、美全面发

展,具备由土木工程技术知识及与国内、国际工程管理相关的管理、经济和法律等基础知识和专业知识组成的系统的、开放性的知识结构,全面获得工程师基本训练,同时具备较强的实践能力、创新能力,具备健康的个性品质和良好的社会适应能力,能够在国内外土木工程及相关领域从事建设工程全过程管理的高素质、复合型人才。

由于现代工程建设项目通常伴随巨大的资金流动,具备工程建设项目财务管理的良好理论素养和熟练操作技能已成为工程管理人才必备的核心专业能力。近5年来,学校工程管理类专业毕业生的毕业设计课题中,约80%与工程财务管理课程内容紧密相关,工程管理类专业近1/3的学生毕业后从事工程财务管理方面的工作。为实现本校“厚基础,宽口径,强能力,高素质”的人才培养目标以及本院的专业培养目标,工程财务管理课程在其中起到了重要的、不可替代的作用。本课程的目标是使学生熟悉财务管理的基本理论,建立资金时间价值、风险报酬等财务观念,掌握建设工程项目中的财务分析、财务预测、财务决策及财务协调和控制的基本方法,具备有效解决工程项目投资决策、项目融资、现金流量分析与控制、成本规划与控制、资金价值链管理等工程建设项目财务管理问题的基本能力。

## 三、教学队伍的建设

### (一)教学队伍的合理化

工程财务管理课程的教学队伍现有教师14人,从专业技术职务来看,其中教授3人、副教授6人、讲师5人,专业技术职务结构合理,已形成高效率的人才培养梯队;从学历结构来看,具有博士学位者3人、在读博士生4人,有硕士学位者12人,知识结构良好,且有进一步完善的好势头;从年龄结构来看,平均年龄较轻,92.86%在50岁以下,年龄结构较理想,具有发展后劲;从学缘结构来看,78.57%的教师来自其他高校,且35.71%的教师有境外著名高校博士、硕士学位,学缘结构“杂交优势”强,开放条件好。

### (二)重视对青年教师的培养

由于本课程师资队伍中有较多的年轻教师,为满足教学、科研可持续发展的需要,课程组高度重视青年教师培养。

#### 1. 建立“一对一”的指导培养青年教师制度

课程负责人和主讲教师(以下简称“责任人”)

分别与青年教师(以下简称“培养对象”)结对,负责

指导青年教师的业务技能培训和素质培养,使培养对象全面熟悉本课程教学的全过程,包括备课、讲课、批改作业、辅导答疑、课程实验、考试命题和阅卷等教学环节,使他们掌握科学的教育思想、教学方法和讲课技巧,把握教学要求,同时由学院考核培养进度和效果。

## 2. 安排培养对象系统听课

课程组要求培养对象除必须完整听取工程财务管理课程全部理论教学内容、经历该课程全部实验教学过程并向课程组提交书面心得外,还要在2年内完成建筑工程、工程管理、财务管理方面10余门指定课程的听课计划,并向责任人提交书面听课总结。

## 3. 为培养对象提供进修深造机会

学院和课题组支持培养对象在职攻读博士学位,负责联系培养对象到清华大学、香港理工大学等高校进修有关课程并由学校负担进修费用,并吸收培养对象随责任人参加有关的学术活动和教学研究活动。

## 4. 吸收培养对象参加本课程建设工作

课题组让培养对象参与本课程教学研究,吸收他们参加本课程的教案撰写、多媒体课件制作和教学参考书编写工作,其工作由课程负责人和具体责任人指导、考察、评价,并向学院汇报。

在责任人和培养对象共同努力下,本课程青年教师的业务能力明显提高,已逐步参与部分教学工作,本课程教师队伍后继有人,“第二梯队”实力强大,有利于课程的可持续发展。

# 四、教学内容与教学方式的改革

## (一) 理论教学内容的改进

工程财务管理课程既不同于工程管理专业的工程项目管理、工程估价等课程,又不同于财务管理专业的财务管理课程,在理论教学内容上,它强调基础性、系统性、综合性、实践性和学术性的有机统一,紧密结合工程项目管理活动的特殊性,全面分析业主和承包商双方与工程项目有关的财务管理活动,研究工程财务活动的规律性和特点,介绍工程财务管理的基本概念、基本原理和基本技能,培养学生在工程财务管理专业领域的研究能力、创新能力、管理能力和实际工作能力。

通过这种教学内容上的改进,力求使该课程所授知识与工程技术、管理、法律等平台课程配合,互

补,提高学生的工程理财实践能力和职业适应能力,支持工程管理专业人才综合素质的培养,使学校工程管理类专业学生在较全面系统地掌握了财务管理基本知识体系和方法体系的同时,结合工程建设实际,能够较好地解决工程估价、工程项目投融资方案设计、工程项目成本管理等理论和实践问题。

## (二) 加强实践教学环节

工程财务管理课程从设立之初就十分重视实践性教学环节建设,并不断地改革实验内容。其实践教学环节的设计思想,一是结合课程教学进程,在加强学生的重点知识应用能力基础上,培养学生的综合实践能力。为此,本课程采取两段式实验安排,即先基础,后综合;二是应对当前工程项目财务信息普遍对外严格保密的实际情况,借助先进的计算机系统,用尽可能低的成本和尽可能少的时间,尽可能全面、切实地训练和提高学生综合实践能力。为此,本课程以仿真模拟的计算机实验方式,取代了工程现场实验方式;三是培养学生综合素质,并予以公平、真实的评价。

本课程的实验内容设置为基础性专项实验与综合性实验结合,要求基础性课程实验按2人一组完成,综合性课程实验则向每位学生提供不同的虚拟实验基础数据,由学生独立完成。其中基础性专项实验内容将基础性的财务管理价值观念、成本控制知识点与工程管理中的工程控制技术知识点有机结合,克服由于这方面重点知识的专业技术性强、课堂讲授较抽象而形成的学习难点问题。通过模拟工程项目,仿真模拟工程实施中对工程成本的动态控制,让学生了解动态条件下工程成本变化的规律,明确各种因素对工程成本的影响,学会编制工程成本动态计划和预算,并动态分析监控工程成本影响因素的变化,提出解决问题的思路 and 措施。综合实验则涵盖了项目融资、项目投资、资产管理、盈余管理、项目财务风险控制、项目财务分析和项目财务决策的主要知识点,具有较高的综合性与仿真性。实验针对工程项目管理全过程,要求学生独立获得项目财务分析的全程实验成果。学生面对的均是不同条件下的不同虚拟工程项目,通过教师指导学生应用工程财务和预算分析软件的实验系统,由学生自己动手独立完成项目资金投资估算、明确资金来源渠道和方式,对项目可能面临的财务风险进行判断、提出预警方案和解决措施。整个综合性模拟实验过程

中,指导教师与实验室教师一起,以讨论、辅导、协助等形式提供全过程的指导,并根据每个学生完成的情况以及回答问题的情况评定成绩。通过该项实验,使学生接受工程财务管理知识的综合训练,掌握现代技术的运用,进一步加深对工程项目资金运动价值管理理论和方法的理解和掌握。该实验还使学生在独立发现、分析、研究、解决工程项目建设资金全过程管理中,有关综合素质与能力得到充分、有效和系统的培养与训练,培养他们的工程财务管理实践能力与创新能力。由于实验设计加强仿真性和每个学生给定实验数据的差异性,使得实验形式更加适合计算机网络操作,也更有利于学生创新探索

### (三)教学方式的改革

1998年以来本课程采用多媒体教学手段与传统教学手段结合授课,课程组随着课程内容的调整充实而及时修改完善多媒体课件,及时补充新知识、引进新方法,使该课程传授信息量大,形式生动,对学生启发性强,教学效果良好。2003年本课程利用计算机网络实现互动式教学,教师在网指导预习、复习课程;在网上提供自学参考资料、实验数据;在网上布置作业、批改作业;在网上与学生交流关于课程教学的意见并辅导答疑。学生不仅通过网络接受教师指导和教学信息,向教师求教,提交实验报告和作业,而且借助网络开展讨论、搜索课程新信息,真正做到教师引导下的自主学习和主动学习。这是本课程又一个突出的特点和优点。

### 五、教材建设

经过教学经验和教研成果的不断积累,本院教师先后编写了《建筑企业财务管理》和《施工房地产企业财务报表分析》等教材,作为工程管理专业的专

业基础课程核心教材。本课程组结合教材内容、授课需要及教学经验,设计了生动形象的多媒体课件,改善了教学效果。面对新世纪中国工程管理的国际化,根据工程管理实践活动变化和工程管理专业改革与发展的需要,经过5年的教学实践积累,并吸收教师和学生使用后对前几本教材及课件的评价意见,2004年土木工程专业指导委员会委托学院教师编写工程财务与风险管理,列入面向21世纪工程管理专业精品教材。学校教师主编的该课程主要参考书和辅助教材还有专著《投资决策与项目策划》、普通高等教育“十五”国家级规划教材《建设工程成本计划与控制》等。目前课程组正在对已有教材及课件内容做进一步的完善,以形成一套系统、完善的主辅教材体系。

总之,工程财务管理精品课程建设的最终目标是提高教学质量,确保专业人才培养目标的实现,为此需要建立一套可靠的质量保证体系,这将是本精品课程建设下一步的任务。开展精品课程建设在推动高校课程整体改革和可持续发展、推进观念创新、提高教育质量的进程中发挥着重要作用,它是一项需要长期不断努力的系统工程,需要学校各个方面的配合与支持。

※2006年获重庆大学校级精品课程;重庆市市级精品课程

### 参考文献:

- [ ]张思施. 财务管理专业实践教学体系的改革与创新[J]. 财会月刊(综合),2005(7):72-73.
- [ ]叶晓甦. 知识经济与我国建筑管理教育模式创新[J]. 高等建筑教育,1999(8):65-67.

## Exploration and Practice of Building Fine Quality Course of Engineering Financial Management

YE Xiao-su, HOU Wen-hua, QIAN Yan

(College of Construction Management and Real Estate, Chongqing University, Chongqing 400045, China)

**Abstract:** The paper introduces the history of course of engineering financial management. And base on the practice of building the fine quality course, the paper sums up experience, achievement and characteristics in objective of the course, building teachers, reforming teaching content and means, and building teaching material.

**Key words:** engineering financial management; fine quality course; teaching reform; practice