

城市规划专业实践教学体系优化研究

洪亘伟

(苏州科技学院 建筑与城市规划学院,江苏 苏州 215011)

摘要:近年来,中国高等教育大力倡导实践教学。文章立足于中国高等教育、城市规划学科发展要求,对实践教学结构、内容及手段进行优化研究,介绍了结构紧凑的板块式实践教学体系,此体系强化了实践课程与非实践类课程的互动,完善了实践课程内容的连贯性、时效性、理论性和创新性,并提出了模拟式教学等多种实践教学手段。

关键词:城市规划实践教学;结构;内容;手段;优化

中图分类号: TU98-4

文献标志码: A

文章编号: 1005-2909(2008)05-0110-04

现阶段中国高等教育发展需要在规模扩大的同时,关注高等教育质量的提升。为此,教育部印发了《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》,提出“大力加强实践教学,切实提高大学生的实践能力”的教学方向^[1]。在此目标指引下,实践教学应体现质量性、应用性、多元化和创新性的特点。城市规划专业实践教学应以此为指导,结合自身专业特色优化现有实践教学体系。

一、城市规划专业实践教学的特点

(一)教学目的的创新性

城市规划学科是在创造性地解决一系列新出现的城市问题以及寻找良好的城市发展进程的过程中得到发展的。近年来随着中国城市化速度的不断加快,新的城市问题不断出现,原有的城市问题需要在新的历史环境下得到新的解决,学科发展遇到前所未有的挑战,需要具有创新精神的人才。西方先进的城市规划理念和手法对中国今天的发展固然有一定的指导意义,但中国有自身的国情、有特殊的历史,仍然需要针对具体情况提出创造性地解决问题的方法。作为教学环节中离现实城市最密切的实践环节一开始就应以培养学生的创新能力为目标。

(二)教学体系的连贯性

城市规划学科是一门综合性很强的学科。它的发展经历了从研究城市物质空间为主转向多学科、多纬度的发展,再到城市规划空间研究核心理论的回归^[2]。这是一个从简单到复杂,从基本到综合的过程。城市规划专业教学应顺应学科发展的轨迹和规律,将实践教学分为不同且相互联系的阶段,各个阶段根据学生学习的规律及学科要求制定相应的目标,从而达到有目的、分阶段、循序渐进地培养学生综合能力的目的,适应学科要求,体现学科特点。

收稿日期:2008-08-15

基金项目:苏州科技学院教学改革研究项目(2006JB-02);江苏省高等教育教学改革研究课题“城市规划特色专业教学体系的深化研究与实践”

作者简介:洪亘伟(1978-),女,苏州科技学院建筑与城市规划学院讲师,主要从事城市规划设计与城市规划教育研究,(E-mail)hgw.8791@126.com。

欢迎访问重庆大学期刊网 <http://qks.cqu.edu.cn>

(三) 教学内容的时效性和理论性

城市是城市规划学科研究的主要对象。城市在人类发展历程中是不断变化的,不同阶段出现的城市问题及对应的解决方法都不一样。作为解决、引导城市良性发展的重要手段,城市规划学科在一定程度上决定了城市发展的优劣。然而如果不了解当前的城市环境,也就不能及时准确地把握城市发展的脉络与趋势,教学就会出现滞后性,从而影响学生适应社会的能力。因而,城市规划专业实践教学的内容应具有时效性,应体现现阶段城市发展的现实状态和要求。

随着中国城市化速度的不断加快,城市规划学科通过解决一系列新出现的城市问题以及寻找良好的城市发展进程的过程,在实践中发现问题,在理论研究的过程中合理地解决问题,体现了理论与实践的互动。教学中应迎合这一特征,积极探索实践教学与理论教学联系的良好途径,丰富实践教学内容的同时提高其质量。

(四) 教学手段的灵活性

城市规划专业因其自身的专业特性,实践教学内容丰富而具有专业特色,要使得实践教学达到培养学生创新精神和应用能力的目的,教学手段就需要针对不同教学内容灵活配置。现在就读于本科专业的学生多为 20 世纪 80 年代学生,他们有自己的主见、自己的想法,有叛逆心理和创新精神,灵活的教学手段可以极大地激发他们的教学热情,达到良

好的教学效果。

二、建立结构紧凑的板块式实践教学体系

城市规划专业实践性教学体系可分为三大板块。第一板块:满足通识教育及“成人”培养所设置的实践课程。这一环节充分考虑了高等人才“成人”和“成才”两方面培养的需要,兼顾人才培养的成人和成才两个方面。第二板块:与相关非实践类课程相结合的实践课程。这一环节关注学生城市规划基本技能、基本思维方式以及创新意识的培养。第三板块:综合实践环节。这一环节意在提高学生适应工作岗位的能力,拓宽学生就业面,适应社会对人才多元化的需要。

三大板块相互独立又紧密联系,且与非实践类课程建立联系。第一板块是前提,学习专业知识之前首先要学会做人,有良好的秉性才能谈进一步的技能发展。第二板块是基础,一方面加强理论与实践之间的相互联系,另一方面为学生更好地进行综合实践奠定基础。第三板块是核心,综合实践环节是学生将所学知识进行综合运用的训练,是实践教学终极目标实现的核心环节。同时非实践类课程作为三大板块的理论基础,将建立与所对应板块的互动联系。非实践类课程为实践课程提供理论基础和内容支撑,而实践课程的设置将为非实践类课程的实践提供可能。三大板块之间的关系及与其他课程之间的关系如图 1 所示。

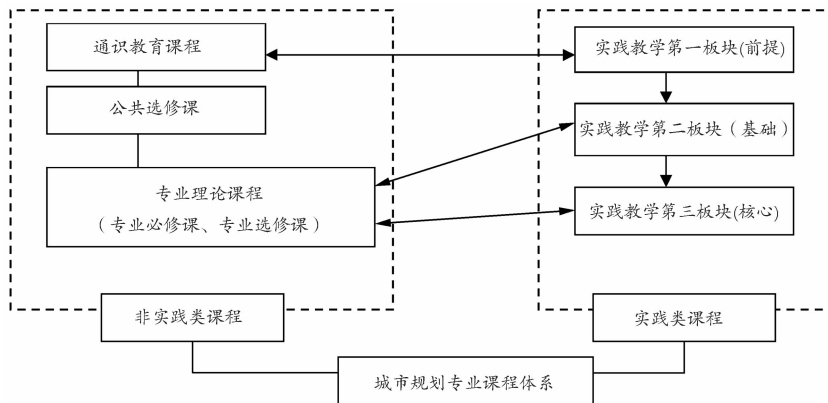


图 1 实践体系与主干课程关系示意图

三、板块体系下的实践教学内容设置

(一) 教学内容逐步推进,紧密联系

在板块结构基础上,各个板块内容需进一步深化,包括分阶段划定各个阶段的目标、内容、教学手段等方面。在这里主要就专业实践环节的二、三板块进行详细分析(如表 1 所示)。

专业实践环节应根据学生学习的基本规律及学科知识的特点体现知识学习的连贯和递进。因此体系中应将第二板块实践内容定位为基本应用技能训练阶段,具体可分为城市感性认知阶段、基本绘图技能训练阶段和城市分析 3 个阶段。主要安排在课程学习的前 3 年。首先针对本科低年级学生对专业较为

陌生的特点,通过参观、走访等形式对城市形成基本的认识,初步了解学科研究的主体。其次锻炼学生的规划设计技巧,包括各种辅助设计工具的使用,并在此基础上通过与相关理论课程和设计类课程相配合的城市分析环节的实践,学习分析城市的方法,增强创新思维的意识。在这一阶段,学生通过实践环节认识真实的城市,了解城市规划学科解决城市问题的基本方法和技能,为下一阶段的学习奠定扎实的基础。

而第三板块实践内容定位为综合创新技能训练阶段,是在前一阶段基本技能实践基础上进行的综合应用及创新能力的锻炼,包括社会综合实践、毕业设计和国际交流、竞赛。这一阶段课程主要安排在学习的后两年。在前一阶段基本技能、基本思维方式的训练下,这一阶段重在运用和创新。学生需要在研究、解决现实复杂的城市问题的过程中,加深基本技能的训练,同时更应锻炼运用综合知识创造性地合理解决问题的能力。

表1 城市规划专业实践性教学体系研究方案

实践环节		实践内容	对应理论课程	适用学期	目标	教学手段
实践板块	实践阶段					
第一板块		通识教育		1	确立正确的人生观、价值观	
第二板块	城市感性认知阶段	城市尺度、城市物质空间形态	城市规划概论、建筑初步	1、2	建立基本的城市概念,明确学科研究的主体	参观与讲解 城市感性解析
	基本绘图技能训练阶段(重点)	素描、色彩实习、模型制作、表现图绘制、计算机制图	各类设计课程、计算机辅助设计课程、建筑初步	1-6	训练基本的城市规划表达技能,掌握徒手及计算机表达技法	实际操作训练
	城市分析阶段(重点)	城市问题的成因及发展导向	城市规划原理、各类设计课程	6-12	认识城市问题,掌握分析实际城市问题的方法,培养创新意识	调查、访谈 案例对比 模拟式教学 网络教学 实验性命题教学
第三板块 (核心)	社会综合实践阶段(重点)	区域规划设计、城市规划设计、城市规划管理、房地产开发	城市规划原理、各类设计课程	10-12	通过实际工作环节,培养综合运用所学知识解决现实城市规划问题的能力;提高实际工作能力;拓宽就业面;通过实践加深对学科的综合认识;培养良好的职业道德	网络教学
	毕业设计阶段(重点)	城市规划基础理论、新理论、发展趋势在实践中的应用	城市规划原理课程体系、各类设计课程	14	加强正确的城市规划思维方式,正确认识学科发展趋势及出现的新理论、新知识。培养学生的创新能力,提高实践综合能力	导师制 专项命题教学
	国际交流		城市规划原理课程体系、各类设计课程	机动	加强国际交流能力,了解不同国家学科发展进程,适应全球一体化发展	导师制 实验性命题教学
	相关竞赛		城市规划原理课程体系、各类设计课程	机动	结合学科发展最新方向,提出创造性的方案;加强学生综合专业素养和创新能力培养	导师制 实验性命题教学

(二) 教学内容体现与非实践类课程的联系

城市规划专业的综合性、复杂性和重要性决定了实践教学必须有良好的理论指导,这需要实践课程和非实践类课程在教学环节、教学内容等方面安排合理。现以设计类课程为例来说明。设计类课程是城市规划专业的特色课程,是专业理论课程的实

践课程,也是培养学生基本城市规划设计能力、提高学生实践应用能力的核心环节。设计类课程兼具有非实践和实践的双重性,主要包括城市详细规划设计、总体规划和城市设计等。这种特殊性使得这类课程成为联系实践课程与非实践类课程的主要桥梁。表2为设计类课程与实践课程结合方案。

表2 城市规划专业设计类课程与实践课程结合方案

城市规划专业设计类课程	对应实践环节	实践目标	组织形式
城市详细规划设计 (基础性)	基本绘图技能训练阶段	强化基本的徒手绘图能力,模型制作技巧,掌握计算机辅助设计技术	结合课程内容分散进行
	城市分析阶段	通过实践了解现实城市问题的综合性和复杂性,建立基本的城市规划认知和思维方式	结合课程内容,以专题调查形式开展
	相关竞赛	强化对现实城市的认识,建立基本的创新意识	结合竞赛内容和性质,采用模拟教学和实验性命题教学的形式展开
城市总体规划设计(综合性)	城市分析阶段	明确城市规划实际组织、管理、操作程序及相关部门配置,充分、全面且深刻的认知城市	结合课程内容分散进行
	社会综合实践阶段	深入理解现实城市问题的综合性和复杂性,建立完善的城市规划认知和思维方式	结合课程内容分散进行
	相关竞赛	培养创新能力	结合竞赛内容和性质,采用模拟教学和专题性命题教学的形式展开
城市设计(专项性)	城市分析阶段	提高学生综合分析能力和专项研究能力	结合课程内容,以专题调查分析及案例分析形式开展
	国际交流	较强国际交流能力,拓宽思维,促进创新能力培养	结合具体内容灵活设置
	相关竞赛	加强学生综合专业素养和创新能力	结合具体内容灵活设置
景观规划设计(专项性)	城市分析阶段	提高学生综合分析能力和专项研究能力	结合课程内容分散进行

(三)课程选题与实际问题相结合

为了更好地与现实问题相结合,课程选题结合学科发展的焦点问题和新锐课题展开。这项原则适用于城市分析阶段及第三板块实践教学内容的设置。教学手段灵活多样:(1)对于焦点问题多采用模拟式教学方法,即对同一问题给出多种解答,并分析各自利弊的教学方法。此法重在指导学生全面地认识课题,并给出合理的解答,但解答的形式可以多种

多样。(2)对于新锐课题,多采用实验教学方法,关注课题产生的背景,并创造性地提出解决方法,锻炼学生的创新能力。

参考文献:

- [1]教育部.关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见[Z].2005.
[2]吴志强.城市规划学科的发展方向[J].城市规划学刊,2005(6):2-9.

Study on the Optimization of the Practical Teaching System of Urban Planning Specialty

HONG Gen-wei

(Dept. of Architecture, USTS, Suzhou 215011, China)

Abstract: These years, Chinese high education pays attention to the practical teaching. Based on the development requirements of Chinese high education and urban planning specialty, the paper tries to making the optimization study of practical teaching structure, content and measure. It proposes the "Plate Type" system which is compact, implies the interact of the theory and practice, perfects the education content coherent, current, theory and innovation, and makes more practical teaching measures, such as imitation.

Key words: practical teaching of urban planning specialty; structure; content; measure; optimization

(编辑 欧阳雪梅)