

立足改革 加强管理 全面提高函授教学质量

江 齐,赵世远

(重庆大学 继续教育学院,重庆 400030)

摘要:高等函授教育是我国发展成人高等学历教育的主干形式,在我国构建终身教育体系和全面建设小康社会中担负着重要任务。教学质量是成人高等函授教育的核心问题,重庆大学继续教育学院为提高函授教育教学质量,立足改革,加强管理,采取了一系列积极有效的改革措施,为学院函授教育的健康发展和建设学习型社会作出了应有的贡献。

关键词:立足改革;加强管理;函授教学质量

中图分类号:G727

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2008)05-0157-05

成人教育具有对象的广泛性、办学的开放性、学习的自主性、形式的多样性和时限的终身性等特点,为成人学习者和在职从业人员自主选择学习时间、学习内容和学习形式创造了理想的条件。党的十六大把“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”作为我国全面建设小康社会的重要目标之一;党的十七大又进一步提出了“现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成,全民享受教育程度和创新人才培养水平明显提高”、“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会”等目标要求。由此可见,党中央从我国全面建设小康社会和社会主义现代化建设的全局高度,突出了成人教育在我国经济与社会发展中的重要地位和作用。而高等函授教育完全符合成人教育面向成人、重点为在职从业人员服务和以业余学习为主的办学宗旨,是我国发展成人高等学历教育的主干形式,在我国构建终身教育体系和全面建设小康社会中担负着重要任务。

当今,我国社会主义现代化建设进入了一个新时期、新阶段,成人高等教育既面临着发展的大好时机,同时也遇到了许多新的问题和挑战。函授教育以自学为主、面授为辅;函授学生大多在各个函授站学习;函授学生中在职从业人员占相当大的比例,他们一般都存在工学矛盾……,函授教育这些特点使其在教学管理工作中比其它形式的教育(如全日制脱产、夜大学、周末班等)显得更为重要,也具有更大的难度。

近几年来,重庆大学成人(继续)教育学院在深入了解社会和成人学习者需

收稿日期:2008-08-09

作者简介:江齐(1969-),女,重庆大学继续教育学院助理研究员,主要从事教学管理及教学研究,(E-mail)hanshou@cqu.edu.cn。

求的基础上,不仅切实加强函授常规的教学管理,同时破除墨守陈规、单纯求稳的思想,以“立足改革、加强管理、提高质量、改进服务、适应需要、办出特色”为指导思想,从函授站布局、专业建设、教学模式、过程管理及管理手段等方面不断创新,主要采取了以下改革措施。

一、统筹规划、合理布局函授站

近年来,随着经济的发展和国家教育政策的调整,函授教育的规模正在不断扩大。函授站是函授教育的第一线,是在学院统一管理下具体组织函授学生教学工作的办学单位,函授站工作的好坏直接关系到函授教育的发展,关系到能否真正地为国家培养各类合格人才。因此,规划好函授站的布局,加强函授站的管理与建设,是办好学院函授教育的组织保障。

2000年三校合并时,重庆大学成人(继续)教育学院共有51个校外函授站,根据教育部的要求,按照学校提出的“统筹规划、合理布局、扶强抑弱,稳妥调整”的原则,在广泛调查、实地考察、充分论证、友好协商的基础上,对办学条件好、管理规范、生源充足的函授站给予大力支持,使其做大做强;对办学条件较差、管理较弱、缺乏稳定生源的函授站及时清理、整顿。目前,学院与13个函授站的法人单位签订了正式建站协议,并都在当地教育行政主管部门进行了登记备案。重新签订建站协议的函授站都能依托行业或企业自身优势,为学生提供具有浓厚工程氛围的实践教学所需的实习、实训基地以及具有丰富工程实践经验的“双师型”教师。如广西函授站挂靠广西壮族自治区建设厅,双师型教师占所聘任教师的比例为79%,供学生实习、实训基地22个,因此该函授站2004年在册学生数858人,2008年发展到2293人;重庆电力职大函授站挂靠重庆市电力公司,双师型教师占所聘任教师的比例为61%,供学生实习、实训基地11个,因此该函授站在册学生数由2004年的438人发展到2008年的1066人。

为了规范函授教学管理,努力提高函授教育质量,学院每年召开一次函授工作会议,所有函授站的领导及其教学管理人员参加,会议由学院对一年来的函授教学工作进行总结,并提出下一学年度的工作思路与具体部署;各函授站相互交流办学经验,共同谋划函授教育的改革与发展;学院还在会议期间组织教学管理人员进行业务培训,以提高管理水平。

学院还制定了《重庆大学成人教育学院关于开展“优秀函授站”评选的通知》和《重庆大学成人教育学院关于开展“函授站管理先进工作者”评选的通知》,充分调动和激励各函授站及其管理人员的积极性和主动性。

二、加强专业建设,适应社会需要

根据国家教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》(教高[2000]2号)文件精神,成人高等教育的办学指导思想,应以适应社会需求为出发点,以学生就业为向导,以建立新机制为重点,以建立与之相适应的师资队伍和人才培养模式为基础,主动适应国防科技工业和地方经济社会发展、产业结构调整及人才市场需求,深化教育教学改革,建立与市场经济体制相适应、结构合理、特色鲜明的专业体系,形成学院的办学特色。

专业建设与发展应参照学校在地方经济发展中的地位,与同一层次和类型的学校之间的关系,学校内部的专业设置和比较优势来进行,切实贯彻“面向市场,服从需求,发挥优势,突出特色,扶植新专业、改选老专业、支持重点专业”的方针,并突出以下原则。

(1) 就业导向原则。以教育思想、教育观念的改革为先导,适应市场经济发展需要,以就业为导向,与各地区社会经济发展和产业结构调整相适应,与就业市场需求相适应,与劳动力市场变化需要相适应。

(2) 突出重点、突出特色的原则。工科专业以高新技术应用为主,经管类专业以适应市场经济发展对工管复合型人才的需要,适度交叉、复合,寻找专业新的增长方向,突出专业的行业特色和地方特色。在专业建设达到《办学合格评估指标体系及标准》要求的基本要求的基础上,重点建设行业发展前景好、专业建设特色鲜明的专业。

(3) 规模效益与结构效益并重的原则。加强对基础性优势专业的改革与建设,形成质量优势和规模优势,重视满足行业和地方发展需求的特色专业的建设,形成“长短结合、结构合理、效益特色并重”的专业结构。

(4) 针对性和灵活性原则。加强产学合作,与行业、企业、地方经济紧密结合,以就业为导向转变办学思想,突出成人教育特点,注重设置实用型专业,大力发展“订单式”培养专业。

(5) 可持续发展原则。既要考虑行业、地方经济发展和学院发展的需要,又要遵循成人教育自身发展的规律。处理好特殊与一般、需要与可能、数量与质量、当前与长远的关系。切实贯彻规模、结构、质量和效益相一致的方针,以提高培养质量为重点。

根据上述原则,函授教育的专业设置要充分体现出成人教育的针对性、实用性,根据地方经济和社会需求设置专业,在了解地方经济发展趋势和社会对人才的急需基础上设置应用型专业,并且随着国家经济结构及产业结构的调整而作适时调整^[1]。为此,学院在专业建设方面主要采取了以下创新措施。

(1) 为适应社会需求,适时调整专业结构。学院通过对各地区经济社会发展对人才需求状况的调查研究,经过充分论证,适时对现有专业设置进行适当调整,增设了一些市场需求量大、前景良好、办学条件成熟的新专业,如:2004年在各函授站增设了工程造价(专科);又在广西站增设了材料工程(装饰方向,专升本);在湘潭站增设了城市规划(专升本);贵州站增设了材料成型(专升本)等等。

(2) 实施了在重庆市具有开创性的专业主任制度。成人高校,特别是普通高校的成人(继续)教育学院的师资主要依托校本部各个学院,其教师大多是从校内各学院聘请的兼职教师,他们都承担着比较繁重的教学、科研任务,难于集中起来组建专业教研组,更难于遴选到一位既有精力、又能安心担负起专业教学带头人职责的专业主任,因此,长期以来,专业教学基本上由教学管理部门来组织实施。学院在重庆大学三校合并、学院整合中增添了20多名专职教师,依此条件,就率先在普通高校的函授教育中建立专业主任制度,并组建专业教研组。对函授教育开设的土木工程、工程造价和建筑学三个专业分别聘请了专业主任。这些专业主任都是长期从事应用型人才培养教学方面的专家和丰富实践经验、熟悉社会和人才市场对本专业需求的高职称双师型教师,专业主任参与招生宣传、专业介绍、专业教学计划的制定与实施、推荐任课教师、审定使用的教材、组织毕业设计与答辩等等。实践表明,由这些专家作为带头人,为以专业建设为龙头的函授教学改革和人才培养目标的实现提供了有效的保证,从而为提高函授教学质量发挥了重要作用。

三、增强服务观念,加强与企业联合,改革教学模式

函授教育是我国成人高等教育的重要组成部分,其根本任务是培养和造就适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美全面发展的高新技术应用型人才。函授教育必须面向地区经济建设和社会发展,适应就业市场的实际需要,要实现这一培养目标,就必须走产学研结合之路。作为一种运作模式的“产学研结合”教育必须在产业发展的链条中寻找自己的合适定位,在做好内部资源合理配置的基础上,通过与企业单位的横向联合,拓展教育资源的利用效率和函授教育的发展空间。这既是函授教育发展的迫切需要,也是学院增强办学实力提高办学水平的有效途径。为此,学院在多年的办学过程中,不断总结经验,开拓创新,进一步增强服务观念,从市场经济对人才的需求出发,广泛与企业联合,为地方企业定点培养具有明显的职业特点的应用型、实用型人才,为特殊的培养对象制定培养目标,按市场的实际需要设计学生的基础知识、基本技能和实践能力的培养计划。学院于2007年开始,先后与深圳富士康公司、贵州航天精工制造有限责任公司等多家企业签定联合办学协议,为企业培养了近千名实用型人才。

学院还在重庆电力职工大学函授站率先于2004年开始实施技能培训、职鉴培训和学历教育“三位一体”教学模式改革。该函授站在学院和重庆市电力公司的支持下,在各县级供电公司举办函授专升本学历班。函授站组织教师对各办学点“送教上门”:编写有针对性的教学资料;克服各供电公司地域分布广、路途遥远等困难,教师到各县供电公司所在地集中进行面授和辅导、答疑。同时,结合实际需要,自行研制了流动实训车“送训上门”:将基础性和重要的技能训练项目集成到流动实训车上,面授与实训到哪里,实训车就开到哪里,灵活的培训方式、实用的技能训练和贴心的服务态度,被企业和在职学生誉为“流动的生产现场”、提升技能的“加油站”。

这种技能培训、职鉴培训和学历教育“三位一体”的函授教学模式的改革,特别是自行研制的流动实训车的投入使用,在全国电力行业和重庆市的函授教育中属于首创,是认真贯彻党的教育方针“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合”的有效举措,受到重庆市

教委、重庆市电力公司、送培单位和在职学员的欢迎和高度评价,在全国电力企业系统中引起较大的反响。

四、坚持以学生为本,改革传统的教学过程管理

函授学员中在职人员居多,且多为年富力强者,承担着较为繁重的工作任务,许多人还承担着家庭的重担,除脱产学员外,夜大、函授学员平时的自学一般难以有较多的时间投入,很少有人能真正按教学计划规定的自学学时来进行函授相关课程的学习,因而要完成学习任务主要就依赖学校规定的教学活动,一定时间、精力的投入是函授学员完成学习任务的基本保证。但近几年工作生活节奏的加快,行业之间、岗位之间竞争的加剧,就业难,使人们对现有工作岗位的依附性增强;体制改革中企业改制的快速推进与相关配套制度的滞后性的矛盾,使大批在企业界的学员特别是函授学员参加面授的时间遇到困难,而大面积的缺课直接影响函授学生的教学质量^[2]。

函授教育的根本任务是为生产、建设、管理、服务等一线的高等技术应用型专门人才。这些人才必须具备创新精神、创业能力和可持续发展的能力。因此,函授教育必须贯彻党的教育方针,建立起“以学生为本”的全面发展的教学观。“以学生为本”的教学观,主张“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”;主张“教书育人、管理育人、环境育人、服务育人”;主张建立面向学生、以学生为中心的教学思想和教学目标,以能力为本位,以就业为导向,强调学生的全面发展,强调学生综合素质的培养。坚持以学生为中心,主张“教师为主导,学生为主体”,学生以自学为主,学校和教师为学生提供足够的学习资源和引导。构建以学生为中心的教学过程管理,改革传统的面授方式、考核方式以及学籍管理方式等等,最终达到培养高素质的函授人才的目标。

为了切实保证函授学生的学习时间,提高学生面授的出勤率,尽量解决在职职工的工学矛盾,学院采取以下措施以改革传统的函授教学过程管理。

(1) 部分函授站改变长期以来单一的集中面授形式为集中面授和周末面授两种形式,由学生根据自身实际情况自由选择,在同样达到教学计划要求的前提下,解除了部分函授学生的后顾之忧,使他们更加安心、专心地参加面授学习。

(2) 针对成人的特点,对部分专业课的考试采

取开卷或有限开卷的方式,减少死记硬背的压力,着重提高函授学生通过查阅教材或资料分析、解决实际问题的能力。

(3) 考虑到部分在职学生因工作需要不得不中断学习的特殊情况,学院于2006年新修订的函授学籍管理条例中,充分考虑“以学生为本”的原则,允许函授学生分阶段完成学业,因工作原因可以办理缓考或休学而保留学籍;在职人员因工作调动可以办理转学。

五、加强现代化管理进程,为函授实现现代远程教育奠定了基础

现代教育的信息化、网络化,大大地扩展了教育的时空,也使成人教育体系、形式、手段、方法都发生了许多前所未有的革命性变革。教育质量是成人高等教育的生命线,它体现在成人高等教育的所有活动中,其中管理是保证。只有通过管理现代化,才能集成人教育各方面力量团结协作,实现成人高等教育的全面现代化^[3]。在教育管理现代化进程中,教学管理首先要向现代化迈进,利用现代化的计算机及网络技术,构建教师、学生、各类教学资源等相关教学信息数据库,为迅速而有效地做出管理决策提供先进科学的操作平台。

长期以来,学院与大多数成人高校一样,成人教育的管理处于半智能状态,各部门的管理存在多个软件并用且各个软件之间不能完全兼容,数据转换的安全性得不到根本保证。校外函授站的管理更是局限于单用户式的微机管理,有的函授站因受硬件条件和人员素质的限制,教学、学籍、成绩等环节的管理采用手工操作,既不便又落后。

为了适应当今社会信息化、网络化的发展和教学管理现代化的需要,学院于2004年分别投入60万元(硬件)和12万元(软件)自主研发了教学管理信息系统。该系统由教学计划管理、排课管理、考试管理、重修管理、学籍管理、成绩管理和学生管理等多个子系统组成,并与原有的招生、财务系统建立数据传输通道,实现了各类信息、资源共享。目前院内从招生、教学、学生及财务等各环节的管理都能全面使用统一的管理平台,通过Internet网,校外函授站的管理人员及广大教师、学生可进行相关信息及成绩的实时查询和下载。该系统的运行,不仅使学院教学管理的各类信息进一步统一和规范,同时也提高了函授教育的管理水平和工作效率,并为实现现代

代远程教育奠定了基础。

实践表明,在加强函授教学各项管理的同时,进一步深化函授教学改革,通过以上改革措施的实施,使学院的函授教育提高了教学质量,更好地适应了经济社会发展的需要和在职与成人学习者的需求,获得了社会和成人学员的好评。这种从健全组织保障、加强专业建设、改革教学模式、以学生为本,改革教学过程管理以及实现教学管理现代化等方面所采取的有效措施,不仅促进了学院函授教育自身得到较大的发展(学院函授学生在册总人数由2003年的7 375人发展到2008年的9 949人,2004年到2008年累计向社会输送了函授本、专科毕业生10 471人,其中如广西函授站挂靠广西壮族自治区建设厅,在册学生人数由2004年的858人发展到2008年的2 293人,历届相当多的毕业生已成为建筑、设计、规划、质检等管理部门和企业的领导或技术骨干,担任建筑设计院院长以及建筑工程公司总经理、总工程师等

重要职务;又如重庆电力职工大学函授站挂靠重庆市电力公司,在册学生人数由2004年的438人发展到2008年的1 066人,历届相当多的毕业生已成为重庆电力行业各级领导和技术骨干,担任重庆市电力公司副总工程师和县级供电公司董事长、总经理、生产副总等重要职务)。同时,在为未接受过高等教育的在职职工与成人继续深造和提升学历层次、提高我国高等教育的毛入学率、构建终身教育体系和建设学习型社会等方面发挥了重要作用,取得了显著的社会效益和经济效益。

参考文献:

- [1] 张琼. 成人教育可持续发展的定位与策略选择[J]. 中国成人教育,2006(8):10-11.
- [2] 陈英. 当前发展成人教育存在的问题及应对策略[J]. 中国成人教育,2006(8):28-29.
- [3] 黄璨,黄中阳,邹晓春. 关于成人高等教育质量的再认识[J]. 继续教育研究,2007(4):84-86.

Based on the Reform Strengthen the Management Enhance the Teaching Quality of Correspondence Education

JIANG Qi,ZHAO Shi-yuan

(College of Further Education,Chongqing University,Chongqing 400030,China)

Abstract: The higher correspondence education is the main branch form of the adult college record education in China. It shoulders the important task in constructing the lifelong education system and the comprehensive well-off society. Continuous Education Institute of Chongqing university has taken a series of positive and effective reform measures for enhancing the teaching quality of the correspondence education. It is based on the reform of teaching and strengthens the teaching management. Continuous Education Institute, which should has, has made the contribution for its correspondence education healthy development and the construction of study society.

Key words: basing on the reform; strengthening the management; teaching quality of correspondence education

(编辑 陈 蓉)