

# 结合山地地域特色的城市总体规划课程教学方法探索

杨培峰

(重庆大学 建筑城规学院,重庆 400045)

**摘要:**文章介绍了重庆大学城市规划专业总体规划课程教学要求、教学过程以及思路、方法等,提出了结合地域特征进行总体规划教学的观点,认为程序性和系统性是总体规划课程教学过程中的重点,同时对课程教学中存在问题进行了反思。

**关键词:**总体规划设计;教学;重庆大学;城市规划

**中图分类号:**TU986-4

**文献标志码:**A

**文章编号:**1005-2909(2008)06-0063-04

总体规划是中国城市规划体系中政策性规划的代表,也是在城市规划教学中最能体现设计与分析结合,建筑工程、社会经济等多学科交叉的设计类型。绝大多数学校在城市规划教学中,修建性规划课程训练的比重远远超过政策性规划课程训练,所以在有限的教学单元中系统地展开总体规划教学是十分重要的。

笔者以重庆大学总体规划教学为案例,对总体规划教学程序进行介绍,并思考提高总体规划教学水平的方法。根据城市规划整体教学安排,4年级上半学期安排总体规划教学(已经有城市规划原理知识、城市道路交通理论以及设计课教学同步),教学周为8周,2个班配备6个教师,平均每个教师指导12名学生。

## 一、总体规划教学要求

针对总体规划教学系统性强,较为抽象,并且建筑类院校城市规划专业前3年基本和建筑学专业教学保持同步的特点,总体规划教学可以说是第一个将学生的学习思路从建筑转向规划的设计课程。

在总体规划教学要求上,要突出理论性、程序性和系统性原则,具体而言有以下几点:(1)强化规划各层次衔接,使学生了解总体规划与上下层次规划的衔接。(2)强化总体规划编制的程序性、法定性教学,使学生掌握城市总体规划调研方式、城市性质、规模预测、空间布局、城市工程规划、近期建设规划、城市用地平衡等规划程序,掌握城市用地平衡等技术规范。(3)突出处理空间和土地利用的技能培养,引导学生独立处理城市土地利用、城市空间结构、城市公共设施布局、城市交通道路规划等综合协调能力。(4)引导学生利用图纸和文字两种表达技能表达总体规划思路,图纸和文字评分标准为5:5。要求每个学生负责完成一个专题。(5)了解城市规划相关规范与总体规划的关系。

收稿日期:2008-10-20

作者简介:杨培峰(1972-),男,重庆大学建筑城规学院副教授,博士,主要从事城市生态规划、城乡空间规划研究,(E-mail) yangpf@tom.com。  
欢迎访问重庆大学期刊网 <http://qks.cqu.edu.cn>

## 二、结合地域特色教学

笔者结合地域特色,在案例选择、教学程序中均反映了山地地域城市总体规划教学的特点。

### (一)在案例选择方面

根据课时安排,选取以中小城市为主、规划人口15~20万人为宜的案例,明确案例应体现山地特色,但考虑到学生处理场地的能力,不宜选取太复杂的地形,以浅丘或丘陵地貌的城市为主。案例每年都要更换。本次总体规划教学安排的案例为重庆市垫江县城,现状10万人,规划20万人,规划建成区内属于浅丘地貌,规划区外有明月山风景名胜区等,可以在城市规划中借景、组织旅游线路等。

### (二)在案例调研方面

通过城市感知引导学生从建筑形体设计向城市用地规划逐渐转型。在总体规划教学中,利用一天时间,组织学生踏勘现场。为了促使学生了解城市功能组织系统性,在踏勘时要求学生对城市进行视觉感知的同时进行侧重调研。要求学生对于山地城市形态、用地规划等独特性上有所认知。对学生进行分组,每个小组又分为景观、市政、区域、道路、绿地、用地6个方向,每个方向由2个学生完成,并在调研结束后组织学生分别介绍调研情况,资料共享。

为了增强学生在总体规划教学中对总体规划的政策性、控制性特征的了解,邀请当地建委领导系统介绍了城市发展情况,在介绍中突出城市发展历程和上几轮总体规划对城市建设的引导作用,使学生更加深刻地了解总体规划在城市规划体系中的作用和地位。鉴于课程内无法进行完整的调研,要求选择的案例有详细的规划现状资料。笔者在提供给学

生的文件中,除了设计任务书、地形等常规文件外,还提供了完整的规划城市的现状基础资料汇编。

### (三)在空间规划方面

在集中授课时间,采用理论教学和设计教学相结合的教学方式,针对总体规划课程特征,分为6个专题进行讲授。专题分别为:总体规划概述、城市总体规划成果表达与相关专业规划介绍、总体规划分析方法和专题研究、总体规划的发展趋势、总体规划中的公共设施和道路规划、总体规划案例介绍。

### (四)在教学程序方面

在调研和规划方案之前,要求学生先查阅资料,了解城市发展概况及总体规划编制过程和内容。

在总体规划教学中要明确各个方案阶段总体规划编制的程序。一草二草阶段属于总体规划大纲阶段,正图阶段属于简要成果完成阶段。本次总体规划教学要求完成正式成果:规划文本、规划说明书、专题、现状部分(区域位置与区位关系图、城市现状图、城市用地分析图、城市总体规划图、相关分析图)。

在课程设计上,针对学生调研中的不同视角,采用共享资料—倾向视角设计—交流思路—多样性探讨的教学程序。引导不同组的学生从调研视角方面展开城市总体规划方案设计。在各阶段方案汇报中,由于各组学生思考角度不同,提交的规划方案也各具特色,对学生在有限的教学时间中增加对总体规划系统性了解有所裨益。

### (五)在成果表达方面

在成果表达方面要求不同组学生完成针对性专题,用文字和图纸两种语言表达设计思路。不同方案及专题名称如图1、图2、图3、图4所示。

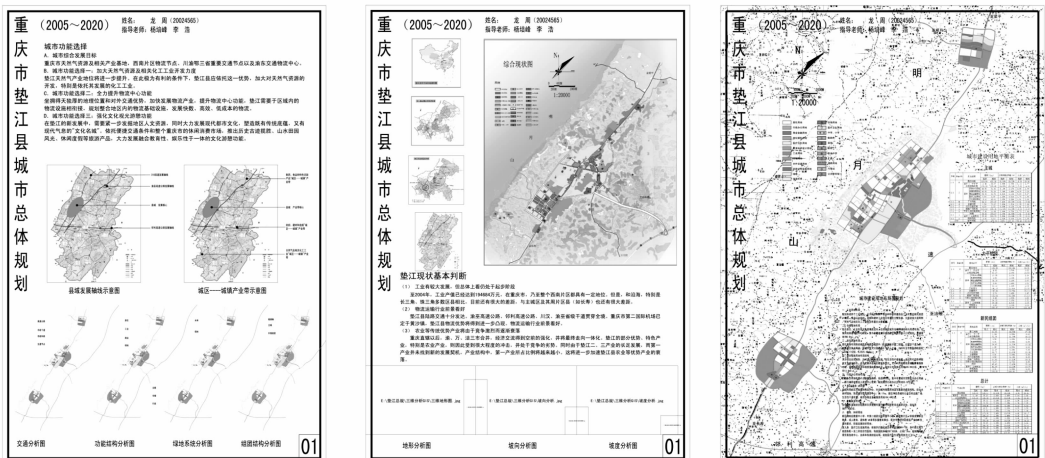


图1 区域分析视角的总规方案

专题:城市产业发展战略专题研究(学生:龙周)

欢迎访问重庆大学期刊网 <http://qks.cqu.edu.cn>

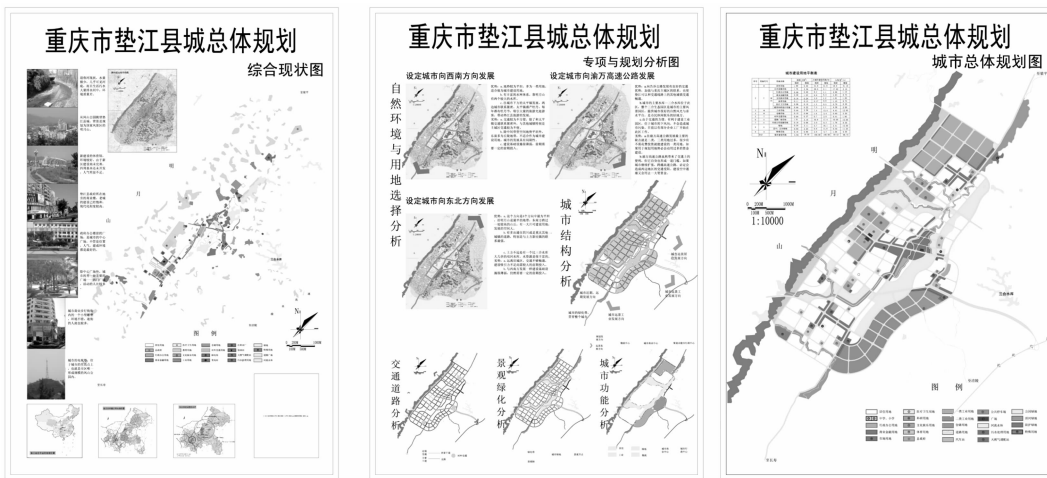


图2 用地发展方向分析视角的总规方案  
 专题:城市用地选择研究(学生:包春艳)

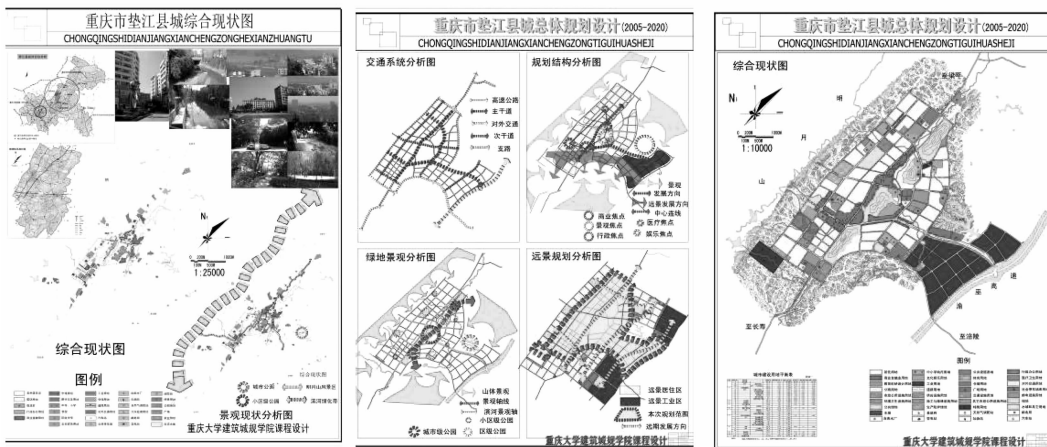


图3 用地发展方向分析视角的总规方案  
 专题:城市景观与绿地系统研究(学生:张耿锋)

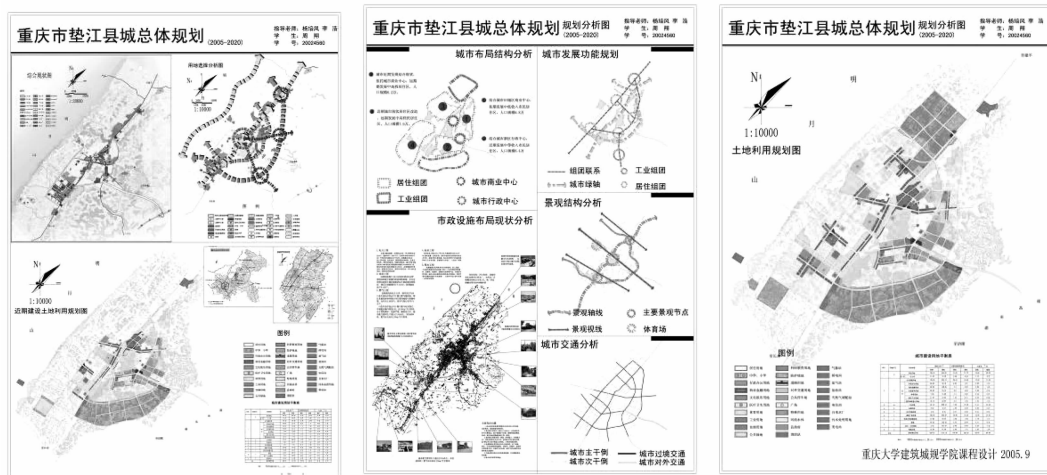


图4 市政设施和近期建设规划视角的总规方案  
 专题:城市市政与近期城市发展方针研究(学生:周翔)

(六) 在成果要求方面 拟过程2个层面让学生知道总体规划中必须掌握和 在要求学生完成的成果中,采用深入研究和模 了解的内容,如表1所示。

表1 总体规划的成果要求

内容	掌握		了解		备注
	内容名称	表达形式	内容名称		
图 纸 成 果	现状部分	区域位置与区位关系图、城市现状图、城市用地分析图	完成	城镇体系现状图等	
	城市总体规划图	土地利用规划	完成	城镇体系规划图等	
	分析部分	规划结构分析图、景观与开敞空间系统分析图、道路交通规划图	自选两张完成	市政工程专业规划图、环境保护与环境卫生设施规划图、防灾规划图、历史文化名城保护规划图等	
文字部分	文本、说明书 专题研究	模拟 完成			提供范本参考 要求列出参考书目

### (七)在方案引导方面

在方案引导方面,引导学生对规划的地域性,如山地特征、空间层面、文化特征等进行思考,鼓励学生对山水城市、生态城市、园林城市等定位进行引导性方案设计,增加对总体规划层面的城市设计、城市景观、山水特色等设计内容的思考。

### 三、问题和反思

在总体规划教学过程中也存在不少问题:(1)由于总体规划课程开设在4年级上半学期,学生从建筑形体转向城市系统存在一定困难,如开始有学生用小尺度建筑形体设计大城市城市等。(2)学生在课程调研中虽然做了一定努力,但缺乏总体规划中调查研究这一耗时间长、多部门配合的重要程序,学生对调研过程缺乏深刻的认识。(3)限于学习时间不长,学生的理论知识尚缺乏,在规划思路不开阔,在方案设计上很难超越教师对其的提示。

对总体规划教学改革的体会:(1)教学必须体现特色。不同建筑类院校的学生在学习过程中必定会

深刻感受到当地的地域特征,总体规划教学虽然不同于其他课程设计,但是强化地域性教学有助于学生更快、更深刻地掌握规划的教学内容。(2)强化程序性、系统性教学。总体规划教学有别于其他的物质性规划教学,在教学过程中结合不同教学阶段强化规划程序性的教学,结合不同方案思路强化规划系统性的教学,可以促使学生在有限的学习单元中对整体规划程序尽量多地了解和掌握。

### 参考文献:

- [1]黄光宇,龙彬.改革城市规划教育.适应新时代的要求[J].城市规划,2000(5):19-22.
- [2]陈秉钊.谈城市规划专业教育培养方案的修订[J].规划师,2004(4):5-12.
- [3]阎瑾,赵红红.浅议工科院校城市规划专业培养重点及方法[J].规划师,2005(5):11-12.
- [4]王承慧,吴晓,权亚玲,等.东南大学城市规划专业三年设计教学改革实践[J].规划师,2005(5):25-27.

## Exploration and Retrospect about the Master Planning Courses Teaching Measure Integrated the Mountainous Region Characteristic

YANG Pei-feng

(College of Architecture and Urban Planning, Chongqing University, Chongqing 400045, China)

**Abstract:** Introducing the teaching request, course, reason and method of master planning courses about city planning speciality on Chongqing University, the viewpoint which the master planning courses teaching should be combined with its region characteristic. In course of teaching, its formality and system are the emphases. And the matter during the courses teaching are pondered.

**Key words:** the master planning; teaching; Chongqing University; city planning