

高校大学生党员继续教育的问题与对策

周辉, 彭弘, 李刚, 樊小龙, 吴炯

(重庆大学 动力工程学院, 重庆 400030)

摘要:随着高校学生党员队伍日渐壮大,高校各级党组织对学生党员继续教育也越来越重视。本文通过分析当前高校学生党员中存在的主要问题及继续教育的现状,探索新形势下加强高校学生党员继续教育的途径与方法。

关键词:高校;学生党员;继续教育

中图分类号:D20 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2009)01-0140-04

党的十七大报告明确提出了以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程的重大战略思想和重大战略任务,为在新的历史条件下开创大学生党建工作新局面指明了方向。加强学生党员的继续教育是高校党建工作的重要内容之一。学生党员对党员的继续教育问题如何认识?如何开展大学生党员的继续教育活动?课题组成员于2008年4月至6月,通过调查问卷、组织谈话、座谈会、走访等方式,对我校部分本科生、研究生党员的理想信念、纪律观念、理论学习、宗旨意识及对基层党组织的认识等进行了全面调查。本次调查共发放问卷400份,回收问卷390份,有效问卷386份,有效回收率为98.9%。通过调研基本摸清了当前高校学生党员的思想脉搏和继续教育状况,为建立新形势下高校学生党员继续教育工作体系提供了事实依据和决策参考。

一、调查结果

当前高校学生党员的主流是好的,学生党员队伍整体上保持着积极向上的精神风貌。广大学生党员能够认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,自觉同党中央保持高度一致,对党的十六大、十七大确定的全面建设中国特色社会主义社会的目标充满信心,在大是大非问题上旗帜鲜明,立场坚定;党员的党性原则和组织纪律性比较强,能够自觉遵守党的纪律,维护党的统一;党员的工作作风扎实深入,以实际行动体现了党的全心全意为人民服务的宗旨。但同时也发现了以下问题。

一是理想信念不够坚定,对中国共产党领导下的一些事业信心不坚定。对“中国共产党必须坚持的指导思想是什么”这个问题,5%的学生党员回答不全面,没有认识到马克思主义的发展性,没有将邓小平理论和“三个代表”重要思想放在指导思想里。11%的学生党员对搞好党风廉政建设信心不足。

收稿日期:2008-12-25

基金项目:重庆大学2007年党建研究项目

作者简介:周辉(1974-),男,重庆大学动力学院党委副书记,讲师,法学硕士,主要从事高校党建、学生思

想政治教育研究 (E-mail) zhouhui@cqu.edu.cn.
欢迎访问重庆大学期刊网 <http://qks.cqu.edu.cn>

二是对党的理论在学习上、实践上都有差距。主要表现在:学习马克思主义基本理论和党的基本理论缺乏自觉性,对党的某些理论认识模糊甚至错误;对学习党的基本理论态度不够端正;执行党组织的决定不够自觉、积极。

三是对党的宗旨意识淡薄。大学生党员有为理想、为共产主义事业奉献自己的青春的美好愿望。但是,面对日益激烈的社会竞争,为了今后有条件更好地立足社会,也有少数学生入党动机仅仅是为了满足自身的荣誉感。这一方面反映了学生党员思想动向的多样性,另一方面也说明学生党员对党有了一定的认识,但认识深度还不够。

四是部分大学生党员党性观念不强。个别学生党员人生观、价值观发生偏差,主要表现在组织纪律性较差,不讲政治,不讲正气,不讲原则,有的学生党员要待遇多,讲奉献少,在一些涉及个人利益问题上,患得患失,斤斤计较。

二、高校大学生党员继续教育的现状

目前,由于受高校扩招、经济全球化、社会转型期等诸多方面的影响,大学生党员继续教育工作带来了新的挑战,高校党务工作队伍的思想水平和工作状态在不同程度上也发生了一些新的变化,高校学生党员的教育和管理面临着新的课题。

(一)对高校学生党员继续教育工作认识不深,重视不够

由于现实社会的高要求和与之形成鲜明反差的高校党务干部偏低的福利待遇,以及难以量化的繁杂工作,许多党务干部感觉心理失衡,工作没有成就感,甚至工作缺乏动力,从而造成对工作认识不深,重视不够。

1. 以习惯性的组织安排代替教育和管理

学生党员作用发挥的好坏,除了与党员自身素质有直接关系以外,还取决于党务干部对党员的教育和管理。在当前高校学生党员教育和管理工作中,许多党务干部因为受到诸多因素的影响,没有针对新形势下高校学生党员教育与管理面临的新问题去积极探索学生党建规律,促进学生党员先锋模范作用的发挥。在方式方法上侧重于传统的教条式的灌输,大学生党员基本上处于被组织召唤,服从组织安排的被动地位。

2. 党员理论学习流于形式,难以收到实效

部分学生党员理论知识贫乏,理论素养低。一

方面是由于自身政治理论学习的自觉性不强,另一方面则是因为党组织对党员理论学习往往只重形式,不讲实效。部分高校党员理论学习内容缺乏新意,程式化。许多学习都是根据上级党委的统一安排,学习党在各个历史时期的重要方针,政策文献,或是党和国家重大会议精神。一般多采取念文件,读文章,照本宣传,很少根据青年大学生的思想实际和年龄特点、生活实际等情况进行有针对性的教育。

(二)学生党员继续教育机制不健全

大学生党员的教育与管理是一项系统工程,只有各个环节协调一致,健康有序发展,才能从根本上提升大学生党员教育与管理的质量。目前,高校党组织在学生党员的教育方面尚未形成良性机制,普遍重视发展学生党员工作,忽视对学生党员的教育与管理,工作缺乏系统性、规范性。

1. 学生党员继续教育的良性机制没有形成

一些高校的党组织对学生党员教育没有引起足够的重视,这项工作不同程度地处于自发状态,没有形成全校上下齐抓共管的良性机制。主要表现在:有的高校党组织把学生党员教育与管理的工作仅仅看成是学生党支部的事,学生的学习只停留在零打碎敲的层面上,随意性很大;对学生党员教育与管理规律缺乏研究,不少学生党支部在组织学习时往往图省事,上面怎么布置,下面就怎么安排,学生党员与教师党员在教育内容上没有区别,学习效果欠佳。

2. 学生党员继续教育工作缺乏规范性、系统性

目前在实际工作中,高校出现了重发展,轻视大学生入党后教育和再培养的现象,导致个别大学生党员入党后放松了对自己的要求,学习成绩有所下降,思想涣散,不能积极主动承担一些工作,甚至对党组织交给的任务也存在畏难情绪,更有甚者,出现考试违纪、退学试读行为,党员的先锋模范作用不但没能发挥出来,而且严重影响了学生党员在学生中的形象。

3. 高校学生党务工作队伍建设令人堪忧

目前,在高校从事学生党建工作的同志,不少是迈出校门时间不长的、有朝气的年轻人。他们身上表现出的政治理论功底不厚实、党性修养不高、工作方法上的稚嫩,以及自身对价值观认识不清与摇摆不定也给大学生党员的教育与管理带来了一些负面

(1)党务工作人员数量不够,工作力量薄弱^[1]。

各高校都存在着专职辅导员比例偏低的问题,虽然少数高校也配了极少量的组织员或让党员班主任协助开展党务工作,但主要任务基本落在了该支部从事学生工作的辅导员身上,平时很难抽空深入到班级了解被考察对象的情况,也很少找考察对象进行个别谈话。因此,不少考察培养人对被考察对象的情况并不了解,考察意见多为空话、套话,千篇一律。为了解决考察教育力量不足的实际问题,有的高校学生党支部只好动员刚转正不久的学生党员承担预备党员的考察培养任务,由于这些学生党员自身难以在学生中树立起与辅导员老师相比所具有的威信,加之又缺乏党务工作经验,实际工作效果往往不好,特别是遇到同届或本班同学时工作难度就更大。当然,即便是辅导员,他们中也有相当一部分党龄很短、从事党务工作时间不长的党务工作者,不仅缺乏党务工作经验,而且很少接受这方面的业务培训,加上人员变动比较频繁,不少同志还处于吃不透精神,抓不住关键,找不到有效方法的状态。

(2)党务工作者政治理论水平和业务能力低。

高校党组织部分学生党务工作者的政治理论水平和业务知识能力较低,已不适应新形势下学生党员教育与管理工作的需要,不能提供给大学生党员更新、更多、更有说服力的信息,抓不住大学生党员的思想脉络以及社会焦点和时事的“热点”^[2]。而且,有的高校学生党员思想工作手段落后,方法简单。在现代化网络的新时代下,学生党员思想工作还基本停留在“听报告、念文件”的水平上。

三、加强高校大学生党员继续教育的途径与方法

(一)创新教育与传统教育相结合,增强大学生党员继续教育的活力

1. 注重教育内容和方法的创新

加强大学生党员继续教育,除坚持高质量的“三会一课”制度和常规的教育活动外,结合党员教育中的热点、难点和疑点,以党支部为单位,开展主题教育活动。活动主题可紧紧围绕“贴近实际、贴近生活、贴近学生”进行。贴近实际,就是贴近学生党员关心的社会实际和热点问题,引导学生党员把学习

与成才结合起来、把自己的前途同祖国的前途命运紧密联系起来。贴近生活,就是关注学生党员现实生活的重大问题,帮助和引导他们自主自觉地驾驭生活,把时间和精力引导到学习、能力、素质的培养上来,形成文明健康的现代生活方式。贴近学生,就是把握学生党员的脉搏,了学生党员的愿望,使教育活动深入学生党员的心灵。围绕学生党员遇到的现实问题,作为党员继续教育的切入点和现实起点,有针对性地开展工作,从而提高继续教育工作的针对性、实效性。

2. 注重教育途径和载体的创新

加强高校学生党员继续教育,充分利用高校的资源优势,根据专业特点,用现代传媒的方式,大力宣传党的理论、路线、方针和政策,为大学生党员提供丰富的理论武器,注重对大学生党员的实践教育。如利用暑期,以党小组为单位,开展丰富多彩的社区共建、学生党员“三下乡”等社会实践活动。

学院党委结合工作实际和党员继续教育需要,建设好“党员之家”,提供必要的理论书籍及党建刊物学习材料,并将有关党组织建设制度、党员学习制度、工作准则等制板上墙,为学生党员营造“家”的氛围。经实践证明,“党员之家”已成为学生党员开展活动的阵地、学习党的知识和理论的园地、党支部及党小组工作的载体和抓手。

充分利用寝室阵地,促进学生党员的继续教育与培养。寝室作为学生的主要生活、学习和活动场所,是学生党员继续教育的重要阵地和突破口。在学生党建活动中开辟“党员责任区”挂牌活动、争创“标兵”等措施,促进学生工作及党建工作的进一步发展。

(二)健全机制,规范大学生党员继续教育的管理^[3]

(1)结合年度民主评议,建立“学生党员管理量化标准”,开展党员达标活动。从政治思想、遵守纪律、学习状况、社会工作、实践活动等方面入手,强化党员的角色意识,提高党性修养。

(2)开展党员“责任区”活动^[4]。结合党员的自身优势和班级的实际情况,建立学风建设、思想工作、宿舍卫生、联系班级等党员责任区,并制定责任目标和考核办法,使“一名党员一面旗帜”、“我是党员我光荣”的主题教育活动具有良好的载体。

(3)实行大学生党员“带班制”。每年新生进校时,从高年级大学生党员中挑选一批优秀分子担任辅导员助理,帮助新生尽快熟悉环境,适应大学生生活,完成入学教育任务。同时,认真开展组织工作,

侧重发现、考察、培养和教育要求进步的大学生。

(4) 继续深入扎实地开展党员挂牌活动。针对学生特点,在学生党员中开展挂牌活动,旨在增强学生党员的荣誉感、责任感和使命感,使“角色意识”牢牢定格在思想和意识中。实践证明:广大党员严格履行了自己的神圣承诺,充分发挥了党员的先锋模范作用。学生党员一致认为,大张旗鼓地亮明自己的政治身份,大胆地接受群众监督,能使自己时刻保持清醒的头脑。

(5) 严格把好预备党员转正关。预备党员要成为一名合格的正式党员,除了靠本人自觉按照党员标准严格要求自己,还需要党组织加强教育和考察。在汇报自己预备期间表现的同时,还必须回答支部党员代表对其提出的有关党的理论知识、本人岗位职责履行情况、本人先锋模范作用发挥情况等方面的问题。

(三) 加强基层党务工作队伍建设

1. 加强理论学习,增强党务干部的自信心和责任感

学院党委认真组织党务干部进行理论学习,结合高校的特点和大学生党员的思想实际,努力研究和探讨新形势下做好大学生党员思想政治和管理工作的方式和方法,引导党务干部彻底转变不适应形势变化的旧思想、旧观念,明确自己肩负的重任,增强自信心和责任感,从而做到与时俱进,积极进取,不断探索和创新高校大学生党员教育和管理

工作的新途径、新方法,不断开拓大学生党员教育和管理工作的新局面。

2. 加强业务培训,提高党务干部的业务素质

党建工作和思想政治工作是一门专业,没有过硬的业务素质就不能做好这项工作。学院党委要重视对党务干部进行业务培训,把党建和思想政治教育同其它学科一样对待,为党务干部提供对口进修学习、培训和参加学术交流会议的机会,使他们掌握较广泛的业务知识,及时了解理论动态和高校师生的思想动态,向兄弟院校学习解决问题的各种办法,不断丰富自己的实践,从而达到较好的工作效果。

加强高校学生党员继续教育是不断提高党的凝聚力和战斗力的重要举措,只有从思想上高度重视,从组织上健全管理机制,努力探索新时期学生党员继续教育的途径与方法,才能在实际工作中化挑战为机遇,变问题为动力,科学地做好高校大学生党员的继续教育工作。

参考文献:

- [1] 胡武平. 新时期大学生党员教育管理探讨[J]. 湖南工程学院学报, 2005(1): 87-88.
- [2] 江泽民. 论党的建设[M]. 北京: 中央文献出版社, 2001.
- [3] 詹才祥, 柴勋. 新编党员培训教程(第四版)[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2000.
- [4] 成永军. 论大学生党员继续教育存在的问题与对策[J]. 湖州师范学院学报, 2005(5): 121-124.

Discussion on the Continuing Education of the College Student Party Member

ZHOU Hui, PENG Hong, LI Gang, FAN Xiao-long, WU Jiong

(College of Power Engineering, Chongqing University, Chongqing 400030, China)

Abstract: As more and more college students joining the Party, the continuing education of the college student Party member deserves much attention. This article analyzes the main problem of the college student Party members, and the existing states of the continuing education of the college student Party member. The author wants to search the approach for developing the continuing education of the college student Party member.

Key words: college; student Party member; continuing education

(编辑 梁远华)