

# 高校中实施“第二专业”与“辅修专业”制的实践与思考

林 岚

(重庆大学 教务处, 重庆 400030)

**摘要:**“第二专业”和“辅修专业”制是本科人才培养的重要措施。通过对其理论的研究、教学管理实践的分析 and 总结,从培养模式、高校合作模式、管理方式等方面提出了今后的改革思路。

**关键词:**第二专业;辅修专业;思考

**中图分类号:**G647

**文献标志码:**A

**文章编号:**1005-2909(2009)01-0148-04

传统的高等教育受前苏联教育模式影响,专业划分过细而专业范围偏于狭窄,课程设置也过分专业化。传统的高等教育和现代的大众化教育、终身教育、素质教育、以人为本、个性化学习的教育理念有很大区别。为了能顺应时代潮流、与时俱进,从上世纪90年代起国内很多高校进行教育教学改革,相继对本科生实行主辅修制或第二专业制。随着近年中国经济的高速发展,对高等教育人才培养提出了更高要求。党的十六大报告提出,教育要为国家造就数以亿计的高素质劳动者,千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。按照这种要求,教育部于2005年3月25日颁布新《普通高等学校学生管理规定》第三章第一节第十五条规定“学生可以根据学校有关规定,申请辅修其他专业或者选修其他专业课程。学生可以根据校际间协议跨校修读课程。在他校修读的课程成绩(学分)由本校审核后予以承认。”新规定一方面以制度的形式肯定了近几年来高等教育教学的改革成果和经验,另一方面鼓励和引导高等学校继续改革创新<sup>[1]</sup>。笔者结合重庆大学该项工作的实践情况,对在高校中实施“第二专业”制与“辅修专业”制的有关问题进行分析探讨。

## 一、“第二专业”与“辅修专业”制的理论探究

### (一)“第二专业”与“辅修专业”制的理论认识

“第二专业”与“辅修专业”制是各高校本着“以人为本、因材施教”的培养理念,推行分层教学、特色培养的重要举措。所谓以人为本即以人为“根本”;所谓因材施教是指“在基础性要求统一的前提下,对不同的受教育者提出不同的要求,采用不同的教育方式”<sup>[2]</sup>。“以人为本、因材施教”是中国教育思想的一大特色,从古到今,很多教育家就提倡并身体力行,如伟大的教育家孔子提倡育人要“深其深,浅其浅,益其益,尊其尊”,即“因材施教,因人而异”。孟子继承孔

收稿日期:2009-01-06

作者简介:林岚(1964-)女,重庆大学教务处讲师,主要从事高等教育管理研究,(E-mail)linlan@cqu.

edu.cn。

欢迎访问重庆大学期刊网 <http://qks.cqu.edu.cn>

子因材施教的思想,并加以发扬光大,主张“教亦多术”,即把教育对象加以分类,针对不同类型的学生采取不同教法<sup>[3]</sup>。近代教育家、科学家蔡元培主张教育要适应受教育者身心发展的实际,提出了“尚自然、展个性”,对学生就象农家对待植物那样,“千则灌溉之,弱则支持之,畏寒则置之温室,斋食则资以肥料。”现代教育理论强调教育的个性化,“发展个性是现代教育的一个重要标志。作为一种教育思想和教育原则,教育个性化就是要充分注意个别差异,了解其兴趣、爱好和特长,反对强求划一式的教育”<sup>[4]</sup>。因此,建立以人为本的教育观,实现教育个性化是今天和未来教育改革的普遍趋势。

## (二)“第二专业”与“辅修专业”制的理论意义

1. “第二专业”与“辅修专业”制是扩展学生知识面,促进高素质复合型人才培养的需要

21世纪需要的是高素质、高层次的专门人才,仅有某一狭窄专业知识的学生已远远不能满足社会需要,社会需要复合型人才。为了培养厚基础、宽口径且具备终身学习能力、富有知识扩展潜力和适应社会人才市场多变局面的复合型人才,各高校积极采取多种措施为复合型人才的培养创造条件,推动本科教育教学改革,“第二专业”与“辅修专业”制是重要措施之一。

目前,国内绝大多数高校的做法是校内对本科生中学有余力的学生在攻读主修专业的同时,允许跨专业或跨学科门类修读其他专业,取得第二专业或辅修专业所规定课程学分的学生,发给“第二专业证书”或“辅修专业证书”;符合授予学位条件者,学校发给第二学士学位证书。此种做法的优点是充分发挥学校办学优势,有效利用教育资源,使学生知识结构更趋合理,综合素质有所提高。另一种做法是利用地域优势,实行跨校辅修。如上海市东北片10所高校(复旦、同济、财大、上外等)合作办学,教育部在武汉7所高校(武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、武汉理工大学、中国地质大学、华中农业大学、中南财经政法大学)联合办学等,均允许联合办学的其他高校优秀学生跨校选课,学校间相互承认学分,经考核合格,可获得其他学校颁发的跨校辅修专业证书或第二学士学位证书。此种做法则更进一步发挥各高校优势,将各校的强势学科、特色专业提供给

复合型创新人才的培养。

2. 可以最大限度地满足学生的学习需求

每年数以百万计的学生通过高考进入大学后,由于生活环境和学习经历不同,会出现兴趣、爱好、需求的差异,比如在学习能力上有的人感到吃力,有的人却学有余力;在学习目标上有的人想连续深造成为拔尖人才,有的人则想学到本领实现就业。另外由于高校招生规模的限制,不少学生为了求得上大学的机会,只有服从学校安排的自己并不喜欢的专业。“第二专业”与“辅修专业”制的实施为学有余力的学生提供了选择平台,为想转专业的的学生提供了选择途径,体现了对学生主体性的充分尊重,是调动学生学习主动性、独特性与创造性的可行之举。

3. 是缓解在校转专业压力和专业冷热矛盾的有效措施

目前少数全国重点高校可以自主设置专业,其他高校在专业设置方面需要经过教育部门的审核,高校专业设置有其刚性约束,不可能完全同步按照社会需求的冷热趋势进行增减,专业老化使得知识结构与就业岗位结构背离和不对称的现象存在。中国人口基数大,高等教育资源有限,即使在高校扩招以后,高等教育依然处于“精英教育”阶段,并未真正被大众化。由于高校招生规模的限制,不少学生为了求得上大学的机会,只有服从学校安排,学习自己并不喜欢的专业,因此入学后有相当数量的学生会提出转换专业,而学校为了各学科各专业协调发展,只能满足部分学生需求。专业不同表现在就业率高、低、薪酬多少上的差异,更加大了高校内冷热专业的矛盾。这些矛盾的存在势必影响和谐校园的建设和学校的可持续发展。

通过“第二专业”与“辅修专业”制的实施,为学生按自己意愿学习提供了机会;主辅专业之间的相互渗透,为边际专业注入了活力,促进了学校资源整合,缓解了高校在校转专业困难和专业冷热之间的矛盾,有利于学校协调发展。

## 二. 重庆大学“第二专业”与“辅修专业”制的实践

重庆大学自1993年推行“第二专业”与“辅修专业”制以来已10年有余,学校开放了除有特殊要求(如建筑学、表演等专业)的所有专业,学生可以根据专业互补、个人兴趣甚至社会需求的热门专业选择第二专业或辅修专业。该制度实施以来,已取得丰

硕成果,平均每年有近1000名学生修读辅修或第二专业,有近400名学生获得证书,部分学生以第二专业实现就业。通过该措施的实施,不仅使学生知识、能力结构多样化,在全面发展的同时充分发展了个性,而且很多学生实现了就读自己向往专业的梦想,弥补了在校生自主选择专业机会少的不足。实践证明,“第二专业”与“辅修专业”制在充分调动学生的学习积极性、开发学生的学习潜能、实施复合型人才培养、增加毕业生就业竞争力、缓解在校生转专业压力和专业冷热矛盾等方面效果显著。

重庆大学近年学生修读辅修或第二专业有以下特点。

#### (一) 修读辅修与第二专业学生的专业倾向

学生选择修读的辅修或第二专业主要集中在经济、管理、法律、英语等热门专业,选择修读辅修、第二专业的学生以学业较为轻松的文科类专业为主。就理工科学生而言,重庆大学有拔尖人才培养的“理工综合特别培养计划”和“本硕”及“本硕博”连续培养、与企业联合开展订单式人才培养等“特色培养”模式,这使部分优秀理工科学生分流,因此理工科学生较少选择辅修专业或第二专业。对文科类学生来讲,如果主修专业较冷,则多一个热门专业学位好找工作;如果是应用型文科专业,在学习了基本的工具和操作方法之后,将第二专业知识背景作为支撑,使两个专业知识融会贯通,学生在今后的工作实践中则一定更具竞争力和发展潜力。而没有数学功底的文科学生选修理工类专业难度又太大,于是便出现了学生集中在经济、管理等专业的现象。

#### (二) 获证率较低

从重庆大学近年学生修读辅修与第二专业人数和获证人数看,获证率都较低。2006、2007届学生获证率为46.7%,2008届学生获证率为48.8%。就其原因:重庆大学治学严谨,对学生修读辅修或第二专业要求严格,从教学计划的制定、教学任务的下达、学生选课、课程考核到成绩登录等教学管理过程、教学过程同主修专业的要求完全相同。如果修读中,学生课程学分达不到规定要求,就会取消其辅修或第二专业学习资格,即实行淘汰以保证质量;部分学生刚开始时有很高的学习热情,但后来由于主修课程的繁重以及考研、就业的压力,逐渐丧失了学习动力,采取了消极的学习态度;另外学生新老校区来回奔波,主修专业与辅修或第二专业课程安排难以协

调,也是造成不少学生难以兼顾,以致不能完成学业的一个原因。

(三) 学生选择修读辅修与第二专业的人数稳中有升

学生选择修读辅修与第二专业的人数较为稳定且约有上升,学生选择修读辅修与第二专业的原因主要是个人兴趣爱好、个性发展需求及增加就业筹码等,其动机和目的是合理的。

重庆大学学生修读辅修或第二专业的特点与其他高校实施情况比对其具有共性,真实地反映了目前的实际情况。

### 三. 关于推行“第二专业”与“辅修专业”制的几点思考

各高校推行“第二专业”与“辅修专业”制至今,从规章制度、培养模式和管理方式都在不断改进完善,但仍有一些问题值得我们去探究深思。

#### (一) 探索新的人才培养模式缓解供需矛盾

各高校在90年代末扩招以后办学条件紧张,学生需求与学校教学资源有限的矛盾十分突出,要在人力、物力有限的情况下满足学生日益增长的需求,学校确实勉为其难。为保证教学质量,只能强制性地做出调整,比如重庆大学建设管理与房地产学院由于师资原因于2006、2008年两次停止辅修、第二专业招生,经济与工商管理学院由于2006、2007级学生报名人数太过火爆(2006级报名达454人,2007级报名达368人,而经济与工商管理学院近年本科生招收人数每年在200人左右),不得不限制各专业招收人数。学生修读的随意性、盲目性和从众性(别人选,自己也选)更是加剧了这种矛盾。

要解决这一矛盾必须在学校现有培养模式基础上,积极探索和实践本科教育教学的新模式和人才分类培养的新机制,让学生有更多选择,从根本上解决供需矛盾。如重庆大学2008年新开办经管、电气、机械的创新或研究型人才培养试验班招生、首批本科访学学生于2008-2009学年到山东大学交流学习1年、首批参加美国迪斯尼乐园留学交换项目学生于2008年8月前往美国学习实践等,这些人才培养模式的探索都为学生提供了更多层次更多渠道的选择。此外学校还应加强各环节管理,如最大限度地挖掘教学资源潜力、为学生提供相关问题咨询、引导学生理性选择等方面做更多工作。

(二)利用地域优势跨校修读建立新的高校运作模式

从上海东北片 10 所高校及在武汉 7 所高校联合办学的经验看,跨校辅修的专业都是各校的强势特色专业,不仅学生能感受名校名师的风范,各高校也可以相互取长补短。事实上任何高校只可能拥有办学的部分优势而不可能是全部优势,因此高校间的携手合作、优势互补、资源共享、协调发展是高等教育发展的必然趋势,可以有效避免很多高校出现的盲目追求“大而全”、办学定位模糊、办学模式趋同、办学特色不明显的状况<sup>[5]</sup>。全国各地“大学城”的兴起又为高校联合办学提供了一个得天独厚的地域条件。“大学城”即是天然形成的密集型高校社区。比如重庆大学城位于沙坪坝区西部虎溪镇和陈家桥镇,占地 20 平方公里,聚集了重庆大学、四川美术学院等 10 多所国内外知名高校,若开展跨校修读第二专业或辅修专业这一高校运作新模式,有利于引导大学城各高校发挥各自优势,形成自己的办学特色,促进共同协调发展。

(三)优化管理增效益

就修读辅修或第二专业的学生而言,在刚开始

修读时有很高的学习热情,但种种原因使他们采取消极的学习态度,甚至放弃修读,因此中途弃学获证率不高是现行的普遍现象。要学生不抛弃不放弃学习,学校必须根据形势发展健全完善管理制度,优化管理,具体措施、手段落到实处,解决主辅修专业如在上上课时间、上课地点等硬件环节的问题和矛盾,对师资力量、教学方法、教学计划的合理性等软件条件进行改进完善,做到向管理要质量、要效益。

高等教育的发展过程即是人才培养适应社会进步的过程,因此高校教育教学的探索之路、改革之路必须坚定地走下去。

参考文献:

- [1]教育部高校学生司.《普通高等学校学生管理规定》解读[M].北京:北京第二外国语学院旅游教育出版社,2005.
- [2]辞海编辑委员会编.辞海(1999年缩印本)[M].上海:上海辞书出版社,2002.
- [3]孙惠欣.民族院校普通话课程的分层教学[J].中国大学教学,2008(4):57.
- [4]戚万学.现代教育理论[M].济南:山东科学技术出版社,2006.
- [5]高思.提高高校本科教学质量的重大举措[N].中国教育报,2007-01-26(1).

## Practice and thought to foster the undergraduate of the “second professional” and “minor professional” system

LIN Lan

(Academic Affairs office, Chongqing University, Chongqing 400030, China)

**Abstract:** “The second professional” and “minor professional” system is an important measure of undergraduate personnel training. Through study of theory, analysis and sum of practice for teaching management, the paper puts forward the idea of reform in the future from the training model and higher education co-operation and management.

**Key words:** the second professional; minor professional; think

(编辑 周虹冰)