

有地方特色的应用型城市规划专业人才培养模式探索

韩博,赵敬辛

(南阳理工学院 建筑系,河南 南阳 473004)

摘要:通过对中国传统的城市规划专业教育特点和城镇建设对符合城市规划专业人才的需求分析研究,提出了地方高校城市规划专业应以培养有地方特色的应用型人才为教学目标,在教学体系的构建上强调以“三种能力”结构的培养为基础,结合城市规划发展的新动向,通过合理安排教学顺序,科学设置课程内容,探索了一系列的教学手段和保障措施。

关键词:地方特色;应用型;城市规划;教学体系;课程设置

中图分类号:TU98;G640

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2009)02-0031-04

当前,中国城镇结构正面临一场战略性的调整,随着经济的高速发展和城市化进程的不断加快,城镇数量有了巨大的增长,各类城镇的规模在不断扩大,其建设也在以前所未有的速度进行,作为驾驭整个城镇建设和发展的城市规划专业人才,传统的研究型培养模式越来越不满足社会的需求。同时,随着城乡规划法的实施,城乡规划管理差距的逐步缩小,服务于小城镇建设的地方型城市规划专业人才更是一个巨大的缺口。因此,地方类应用型城市规划专业人才的培养是急需面对和解决的问题。

一、应用型城市规划专业人才的培养目标定位

中国传统的城市规划专业教育65%是以建筑学为学科基础发展而来,之后又有了地理学、环境学和测量学转向城市规划专业,形成了各自鲜明的教学特色(图1)。目前,各类城镇不但需要城市规划专业人才具有编制规划设计所必须的基础理论知识和专业知识,更要有较强的综合应用各种知识和技能解决城镇实际问题的能力,而传统型本科教育很难培养出技术研究和技管理双重岗位要求的人才。

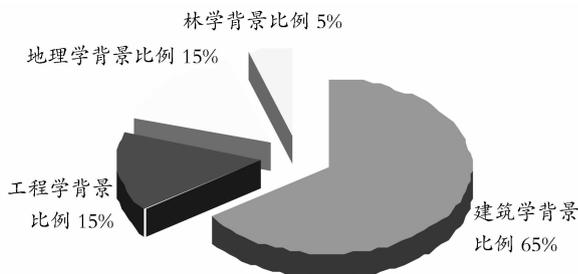


图1 国内高校城市规划专业设置比例

收稿日期:2009-02-20

作者简介:韩博(1970-),男,南阳理工学院建筑系讲师,一级注册建筑师,主要从事建筑规划设计研究,

欢迎访问重庆大学期刊网 <http://jks.cqu.edu.cn>

南阳理工学院位于河南省西南部,紧邻陕东南、鄂西北、川渝东,是一所定位于为中西部地方经济建设培养人才的应用型大学。作为城市规划五年制本科专业,对应这样的办学背景、专业特点和社会要求,如何构建新的培养模式、教学体系及教学内容,办出自己的特色,既是社会的需要、学生就业的需要,也是学科与专业自身发展的需要。结合教学经验,通过广泛调研,实际操作,笔者对其中的教学体系、课程设置内容和顺序、教学保障措施进行有益的探索,力求制定一套适应地方性大学的应用型城市规划专业人才的培养模式。

二、应用型城市规划专业教学体系构建

城市规划学科经过多年的发展已成为一个集城

市艺术、建筑、交通、人文经济等多学科交叉的学科,与一般高等教育相比,城市规划专业教育更具复杂性和综合性^[1]。在知识、能力、素质结构教学体系上:首先,保证基础扎实,增强后劲;其次,体现专业知识面广,提高适应性;再次,体现实践能力强的特点。因此,在教学体系的构建上,强调以“三种能力”^[2]结构的培养为基础,注重应用性、实用性,强化实践与创新能力的培养。“三种能力”表现为(图2):(1)综合素质结构能力培养:包括职业道德、公共基础、学科基础等;(2)知识结构能力培养:包括城镇经济、城镇形态、城市技术等;(3)设计实践技能结构能力培养:包括建筑系列设计、城镇规划系列设计、城镇景观设计等。

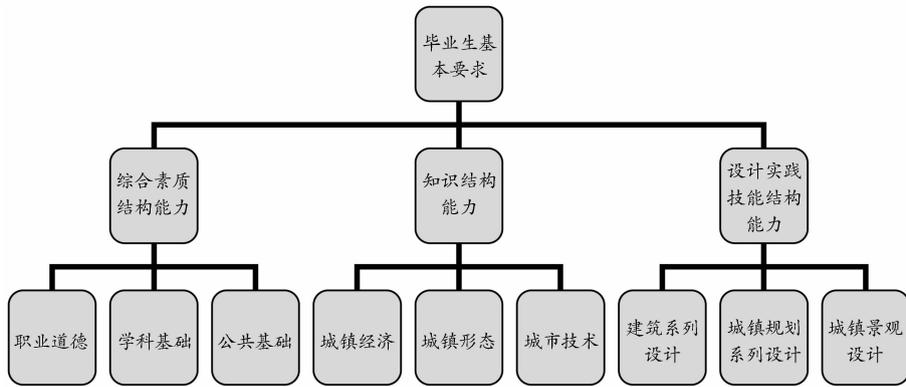


图2 “三种能力”结构

南阳理工学院的城市规划专业强势教学环节是城镇规划及设计技能训练,包括建筑形态设计训练和城镇规划编制设计中若干类型规划编制的教学训练,特别是在提供系统完整的控制性详细规划及修建性详细规划部分方面,以及与小城镇相关的城市设计等规划层次的课程,教师都有足够的社会实践经验。

未来的城市规划将更多来自非工程方面的挑战,因此,城市规划学科应采用由理工结合、文理渗透的人才培养模式,不仅仅是一些跨学科课程的简单堆积与叠加^[3],而是既要重视基本技能培养,更要丰富完善规划基础理论知识及相关知识中的经济、社会、地理、生态与环境等人文知识。

三、重实践教学的课程顺序

目前国内高校基本上是采用“基础课—专业课”的经典教学顺序,一、二年级进行基础课教学,三年级才开始专业课教学,往往到了三下、四上才进行核心专业课教学。但是城市规划专业的教学特点是综

合性、实践性,如果仍然沿用传统的教学顺序,学生进行专业学习的时间是远远不够的^[4]。

因此,在整个阶段的城市规划专业教学中,培养方案可归纳为“五个阶段”,即公共教育基础课程阶段、学科基础课程阶段、专业核心课程阶段、实践环节阶段、综合技能拓展课程阶段,这涵盖了城市规划专业教育的理论和实践两部分。理论部分还是按照“基础课—专业课”的传统教学顺序,循序渐进地传授理论知识和相关知识,而笔者把传统设置在最后毕业环节中的实践能力训练前移,促使学生了解城市规划系列的新动向和提高新技术应用的能力,加深了学生对多学科交叉理论的理解。而实践部分则是从新生入学开始,贯穿到五学年的最后一学期,这样才能在有限的大学期间内完成专业技能的培养,使学生具备注册规划师执业的基本素质和能力,具备较强的规划设计技术和编制动手能力,熟练掌握城市建设、管理与规划设计的知识能力(图3)。

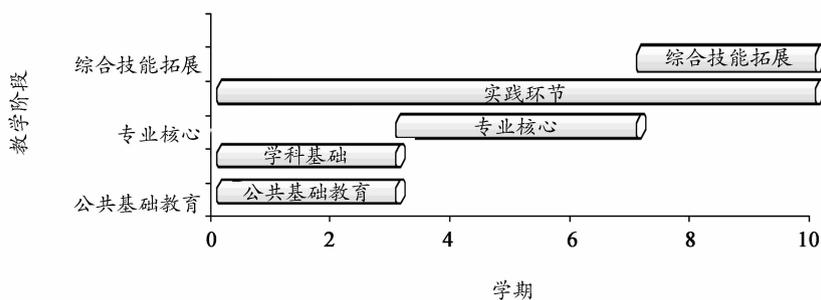


图3 课程教学顺序设置

四、应用型城市规划专业课程内容的综合设置

针对教学内容,在课程体系建构中突出阶段性教学目标。课程体系设置为“三种能力、五个阶段”,把学生对城镇规划的认识贯穿于整个大学学习过程——在他们进入校门时要认识到城镇规划的目的与意义,在他们走出校门时应具备解决城镇规划问题的能力。

第1学期—第3学期为第一阶段,主要培养学生建筑与城镇规划基本技能,相应设置规划设计基础、建筑设计理论、建筑设计、建筑绘画等课程。

第4学期—第5学期为第二阶段,主要是城镇规划学科与建筑设计学科的交叉与转换阶段,相应设置城镇规划设计基础、建筑设计理论、建筑设计等课程。

第6学期—第7学期为第三阶段,主要强化学生各种类型的城市规划编制及设计能力,相应设置城镇规划设计及各专项规划课程。

第8学期为第四阶段,主要把学生放入到岗位实践,全面锻炼学生的综合素质,并在此过程中查漏补缺。

第9学期—第10学期为第五阶段,主要是提高学生综合城镇规划编制及设计技能和知识拓展能力,相应设置城镇体系规划设计及各类涉及规划前沿课题(城市防灾、城市更新、可持续性发展等)的课程。

立足于南阳理工学院自身的学科优势,通过这样的课程设置,重视教学内容的整体优化,增加选修课数量,完善城市科学方面的课程,使教学内容与课程设置更趋全面、综合;强化实践教学和能力培养,充分体现“拓宽面向,更新内容,系统优化,重视实践,提高素质”的教育理念,力求实现三方面的转变:

(1)由过去相对狭窄的对口型专业教育向通识教育基础上的宽口径专业教育转变。(2)从单纯重视知识教育向加强能力、提高素质并重的全面育人转变。

(3)从以教师为中心、单向传授知识的教学观向以学生为主体、以教师为主导的学习观转变。

五、教学保障措施

(一)改进教学方法

通观国内外成功的大学教育方法,教师授课重点是启发学生对所讲授内容进行更深入的思考,鼓励学生进行创造性思维和探索性学习。采用讨论式教学方法,在探讨教与学的辩证关系的基础上,使教师由传统灌输式教学模式向学生积极主动学习模式转变,使抽象的理论、理想的规划变为实实在在解决城市问题的方案,在此过程中,学生能体会到学习专业知识的重要性,主动探讨、研究城市问题,培养了学习的积极性,增强了学习的乐趣,提高了发现、分析和解决问题的能力。

(二)改革教学内容

规划设计课题来源实际,真题真做。设定不同的土地利用规划设计课题,让学生根据自身的能力、兴趣、适应性等方面的特性自选课题。教师从主角变为配角,即教师在指导设计时只规定设计程序并提出问题,然后让学生积极思考、独立探索,自己制定相应的设计课题,在设计中掌握设计原理。

学生通过参与实际项目全过程,掌握规划设计的资料收集与调查分析方法,并从城市问题分析研究出发,在熟练掌握规划设计方法与工程技术规范和要求的基础上,能综合分析城市问题,提出城市规划发展目标方案,协调各项建设综合部署,提出解决城市规划编制及设计的措施。这种符合学生个性的训练内容,能极大地培养学生的社会适应能力,并激发其可持续的创造潜能。

(三)开放教学平台

南阳理工学院与地方规划设计院建立了一批相对稳定的校外实习基地,加之自身设有建筑设计研究院,配合专业教师工作室制度和学生导师制,走产

学合作的办学之路。建设固定的课程实习基地,可以针对规划的真题目、实习的实际岗位率提出具体要求,以提高实训效果。通过强化认识实习、专题实习、规划工程实习、规划师综合实践、毕业实习等教学环节,使实践课程实施有目标性、针对性,从而大大增强实践教学深度;同时还可形成教师带学生共同参与相关的城市规划设计实际项目的运行机制,锻炼教师专业职业能力和培养学生专业实践能力。建设固定的课程实习基地,聘请校外有丰富经验的规划师、工程师和行政管理人员参与承担一定的教学工作和培养工作,制定切实可行、高效的设计实习任务指导书,并在实践过程中进行有效指导和控制,一方面可以使学生在大学期间直接接触实际城市问题,在实践基地中汲取来自多方面的营养,锻炼分析、解决城市实际问题的能力,另一方面具有相对稳定的校外实践指导教师,更能稳定教学质量,提高学生的综合素质。

六、结语

面对城市规划教育所具有的复杂性和综合性的挑战,我们仅仅是开始。只有将城市规划理论研究和实践方法与人才培养紧密结合,完善城市规划教学的若干环节,调整部分专业课的教学顺序,才能形成学校自身的城市规划专业办学特色,培养出一批适应地方的应用型城市规划专业人才,积极为中西部地区以及更广大范围的城镇建设作出贡献。

参考文献:

- [1] 万艳华. 面向国际化的城市规划教学改革[J]. 规划教育, 2006(8): 56
- [2] 建设部. 全国高等学校城规专业本科(五年制)教育培养方案[Z]. 2003: 1-2.
- [3] 谭少华. 21世纪城市规划学科人才培养结构[J]. 理工高教研究. 2003(2): 71.
- [4] 袁媛. 对城市规划专业教学的思考[J]. 中山大学学报论丛, 2003(4): 314.

Exploration of mode of training the practical talents of urban planning with local characteristics

HAN Bo, ZHAO Jing-xin

(Department of Architecture, Nanyang Institute of Technology, Nanyang 473004, China)

Abstract: After the research on characteristics of China's traditional higher urban planning education and urban planning personnel's need to the urban construction, this paper suggests that local colleges and universities' urban planning should take cultivating the apply type talent having local characteristic as their teaching target. It emphasizes to take "three kinds ability" as basis on the process of establishing teaching system. Combining with the new trend of urban planning, after arranging teaching planning by reasonableness, setting the course content scientifically, this paper explores a series of teaching methods and guarantee measure.

Keywords: local characteristic; practical; urban planning; teaching system; course content

(编辑 欧阳雪梅)