

基于市场需求的高校人才培养模式改革探讨

姜登岭,倪国葳,王兴国,薄国柱,曹国凭

(河北理工大学 建筑工程学院,河北 唐山 063009)

摘要:当前高校毕业生就业出现了供需结构性矛盾突出、就业形势严峻、就业压力越来越大等问题。解决这一难题,需要高校和社会多方面共同努力。高校需要依据市场的需求,摸索出一套与市场需求相适应的培养模式,从人才培养的各个环节入手,发现并改进存在的问题,不断深化教育教学改革,提高教学质量,培养出社会需要的合格人才。

关键词:市场;培养模式;教育改革;社会需要

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2009)02-0035-04

毕业生就业工作是学校的中心工作之一,学生的就业率和社会对学校就业水平的满意程度已经成为衡量高校办学质量的重要标尺和关键指标,更成为高校在激烈的市场竞争中生存和发展的根本保证。普通高等教育如何在培养好研究型、工程型人才的同时,承担起培养应用型人才的任務,是一个无可回避的现实问题。“技术应用型”人才的职能范围、工作边界在不断拓宽,促使教育逐步产生类型的分化。传统的高校本科教育以研究型为主体的办学定位,越来越背离了社会对本科教育的实际需要,这就需要增强高校毕业生的学习能力、求职能力和适应人力资源市场变化能力,这也将是未来高等教育的重要内容。

一、高校毕业生就业困难的原因探究

当前,大学毕业生就业难的问题引起了政府的高度重视和社会的普遍关注。一方面,大量的毕业生找不到工作或找不到稳定的工作。2007年,中国普通高校毕业生初次就业率仅为71%^[1],逾150万毕业生没有找到适合的工作,这一数字每年还在不断增加。另一方面,众多用人单位表示招不到合适的大学毕业生。中、高级技术工人占比仅为40%,与发达国家85%的比例相差甚远^[2],说明高技术人才严重缺乏,整个市场并未饱和。相关研究表明,未能实现就业的毕业生大多是因为同期类似的专业人才已经趋近或达到饱和程度。教育部有关数据表明:近期在高校中增长最快的10个专业,其毕业生的就业率全面下降,其中艺术设计专业的毕业生就业率仅为59.7%,比前几年下降二十多个百分比^[2]。每年统计公布的“热门专业”与人事部门对人才市场的预测经常未能与社会对人

收稿日期:2009-03-21

基金项目:河北省教育科学研究“十一五”规划课题(06020595)

作者简介:姜登岭(1975-),男,河北理工大学建筑工程学院副教授,主要从事高等教育教学理论研究,

(E-mail) jiangdl@tsinghua.org.cn
欢迎访问重庆大学期刊网http://jks.cqu.edu.cn

才的需求进行有效对接,从而在很大程度上造成了高校毕业生不能满足社会的需求,导致销路不畅,“人才积压”。

大学生就业难的原因是复杂的,从就业环境来看,存在就业形势、就业政策、就业制度等不理想的情况;从大学生自身来看,存在思想、观念、能力和素质的偏差,学习过程中不注重职业能力的培养,不能适应新的就业形势;从高校人才培养来看,无论清华、北大还是地方普通高等学校,相同的专业基本都采用了相同的培养方案、教学计划、课程设计,导致高校培养出来的人才“趋同性”严重。市场对人才的需求是千差万别的,从而就业市场呈现出“大学生就业难”、“用人单位招不到合适人才”这两种看似矛盾的现实情况。高等学校在从“精英”教育向“大众化”教育的转变过程中,人才培养模式没有依据市场的需求而转变,脱离了人才培养的基础,致使高校人才培养与社会需求脱节,这是大学生就业难的关键症结所在。因此,要从根本上解决大学生就业难的问题,高校应主动适应社会、经济的发展变化,依据市场的需求,积极改革与创新高校人才培养模式。

二、新形势下市场对人才的要求

随着社会主义市场经济体制的建立和不断完善,国际化的趋势已经影响着中国的方方面面。市场对知识人才的需求也越来越呈现出与发达国家相同的特征,也就是市场对第一产业、第二产业的人才需求越来越小,对第三产业的人才需求越来越大。20世纪70年代,在西方发达国家,劳动力中从事第一产业与第二产业的约占到50%,这一数据到了20世纪90年代就下降到了30%,第三产业中的人才需求上升到了70%。而且,近十年来,第三产业人才的需求量还在不断的增加。

综观第一产业、第二产业和第三产业,第三产业是人文含量最高的产业,其产品常常不像传统的第一、第二产业的产品那样,必须是具体的“物化”,而是大量以“文化”的形式出现。比如:人们所说的信息产业,就属于服务业,也就是第三产业,既包含有科技信息,又包含人文信息。

市场对第三产业人才需求量的增加,导致社会人才观及人才模式发生了巨大的变化。严格意义上的专业型人才需求越来越小,对“多面手”需求越来越大。因此,要求大学生不仅能够成为某领域内的具有专业知识和技能的专门化人才,而且还要能够

突破专业限制,成为掌握多种知识和技能的高素质复合型人才,也就是多元化的人才。

因此,近年来出现了众多的跨越自然科学、人文科学、工程科学、社会科学等领域的交叉学科和边缘学科。这些学科跨越多个学科,是多个学科知识的融合。这也正是科学发展适应社会需求的表现。大学毕业生必须掌握多方面的知识才能够适应社会的发展。在社会上,即使是最普通的工作,也会涉及到专业知识、组织管理、人际交往、竞争合作等问题。因此,社会衡量大学毕业生的合格标准是一个综合素质评价。大学毕业生既要能很好地适应社会的需要,又能充分体现个人特色;既要能满足专业要求,又有良好的人文素养;既能发挥群体优势,又能展现个人专长。

三、依据市场需求,创新高校人才培养模式

改革高校人才培养模式是当前解决毕业生就业问题的关键所在。高等教育的职能是培养人才、发展科技、服务社会。对于大多数高校来说培养人才是首要的和主要的职能。高等教育在人才培养上可以归结为两大方面的问题:“培养出什么样的人”和“怎么样培养人才”,这也就是人才培养模式问题。人才培养模式是指在一定的教育思想和教育理论的指导下,高校根据人才的要求,依据自身的教育资源与特点,在人才培养过程中建立起来的较为稳定的教育教学状态和运行机制。人才培养模式是高校办学特色、学科特色、自身优势等在培养人才这一中心问题上的集中体现。当前,要解决大学毕业生就业难题,迫切需要高校依据市场需求,重新科学定位学校办学层次与服务方向,合理制定人才培养目标,改进教学方法与手段,切实提高人才培养质量与大学生的综合能力。

(一) 科学定位办学层次与服务方向

高校只有科学定位办学层次,明确办学方向,才能培养出社会需求的合格人才。高校的宏观定位主要有教学型、研究型、教学研究型。一般研究型大学是指以培养学术性人才为其根本教育任务,其培养的本科毕业生多数会进入研究生阶段或者科研机构,培养具有高水平的研究型创新型人才。教学型大学是指承担大众高等教育任务的高等学校,为社会培养符合市场需求的应用型、技术型人才。教学研究型高校是指既承担研究型创新型人才高等教育任务又承担大众高等教育任务的高等学校。

不同类型的高校应根据国家的发展,以及高校的自身条件,明确自己的办学定位、办学层次、办学性质和服务方向,确定人才培养的目标、层次,构建合理的知识、能力、素质结构,确定适合人才发展的培养方案。当前,部分高校盲目地追求高层次办学,早日跻身研究型大学,往往片面重视学术研究,提高声誉,却忽视了自身的条件与服务的方向,培养出的大学生不符合市场的需求,导致毕业生就业困难。

(二)以市场为导向,合理确定培养目标

培养目标是人才培养的依据、标准和要求。它是人才培养模式的核心,对人才培养过程具有调控、规范和导向的作用。在大众化高等教育阶段,不同层次、不同类型、不同规格的人才有着不同的人才评价标准。社会对精英人才、复合型人才、技术应用型人才等不同规格的人才,在知识结构、能力、素质等方面的要求是不同的。

高校的人才培养目标必须随着社会需求的变化而变化。高校要适应新形势,满足社会发展的新要求,就必须调整人才培养目标,由以往传统的培养单一的“知识型”人才提升为培养“复合型”人才^[3]。高校在注重学生的知识积累的同时,要加强学生素质和能力的锻炼,重视学生创造性思维、创新能力的培养,增强学生的社会适应能力。

(三)通识教育是基础,专业教育是提升

长期以来,国内普遍存在着高校功利导向的专业教育思想和教育观念突出、专业设置过细过窄的问题。在这一思想指导下,大学人才培养中反映出重专业轻基础、重理论教学轻实践教学、重专业知识灌输轻人文修养、重学知轻道德教育等问题,致使学生知识面局限,不适应当前社会科学、自然科学和人文科学之间的相互渗透与融合,严重影响了“厚基础、宽口径、高素质、复合型”人才培养目标的实现。培养出的大学毕业生缺乏人文精神,缺乏创新意识与实践动手能力,最终导致其知识结构和能力素养与用人单位的要求存在较大的差距,社会适应能力有所欠缺,就业困难。正因为如此,现在出现了一些大学毕业生纷纷到职业技术学校再学习的“回炉”现象^[4-5]。

通识教育就是在大学阶段对学生进行共同科目课程的教育,其目的是使大学生具备基本思维能力、社会适应能力、价值判断能力。它强调了人的自主性,注重人的全面发展,力求协调教育过程中的博与

专的关系。通过实施并不断加强和改进通识教育,有利于沟通文理,融合人文精神与科学精神,帮助学生生成“人”成“才”;有利于发挥学生求知的主动性,培养学生自主学习的能力,拓宽专业选择的空間;有利于学生个性和才能的全面发展,扩展就业机会,为学生研究高深学问、进行创新思维奠定坚实的文化基础。

专业教育是通识教育的延伸和发展,是培养专门人才的教育。专业教育是指学生为从事某种工作所需要的知识和技能作准备的学习过程。专业教育的目的是通过系统的讲授某一学科专门知识,经过一系列实践锻炼,培养具有一定专业知识和专门技能的人才。专业教育主要通过划分不同的学科开展教学工作,采取不同的实践过程检验学习的有效性,从而为未来的职业做充分准备。通过通识教育,为学生提供人文科学、社会科学与自然科学等方面的广博知识,构建学生的综合能力和宽泛的知识基础,为学生的可持续发展奠定基础。通过专业教育,为学生提供精深的、某一专门领域的知识,培养学生成为专业人才。通识教育和专业教育,两者之间相互补充、不断延伸、相互递进。通识教育是基础,专业教育是提升。实践经验证明,学生只有基础扎实,专业接受效果就好,能力也较强。因此,通识教育和专业教育的相互融合,才能够实现知识广度与深度的结合,培养出高素质的人才。

(四)改进教学方法与手段,切实提高学生综合创新能力

人才的培养最终要落实到课堂教学、实践教学等各个环节中。高校要不断创新教育方法和手段,切实调动学生学习的积极性和主动性,提高教学实际效果。高校在注重学生知识积累的同时,更要重视学生实践能力、创造性思维和创新能力培养。综合能力和创新能力是人类掌握知识并灵活运用知识服务社会的力量体现,更加符合未来经济及社会发展对人才的实践性、创造性的要求。

第一,改进课堂教学方法和手段,营造良好的创新环境。以往那种满堂灌的“填鸭式”教学方式使学生长期处于被动接受地位,限制了学生的主动思维空间,抑制了学生的主体意识和创新能力。教师应该灵活授课方式,充分利用启发式、引导式、讨论式、研究式教学方法,激发学生的兴趣爱好,调动学生的自主学习能力,培养学生的创新意识。

第二,丰富课堂内容,拓展学生知识面。教师的授课内容应该开放,多介绍不同的观点、不同的言论而不是死板的理论,学生在评析、归纳这些论点、理解的同时,能够真正地吸收它,并且能够开阔学生视野,进而有所突破。

第三,重视能力的培养,培养学生的实践能力。实践教学作为融合知识与能力、理论与实际的重要形式,对全面培养学生创新精神和实践能力等发挥着重要的作用。高校应围绕新的人才培养目标,通过丰富实践教学手段,改善实践教学效果,切实提高学生的实践动手能力。改革传统的实验教学内容和实验技术方法,加强综合性、设计性、创新性实验。建立新型的适应学生能力培养、鼓励探索的多元实践考核方法和教学模式,推进学生自主学习、合作学习、研究性学习。

四、结语

当前高等教育从“精英”教育向“大众”教育转化过程中,出现了大学毕业生就业难的问题。传统人才培养模式培养出的毕业生不适应市场需求是其

中的一个关键因素。要解决大学毕业生就业难题,迫切需要高校依据市场需求,推进人才培养模式改革,深化教育教学改革,提高教学质量。根据地区、行业和企业对人才的需求状况,重新科学定位学校办学层次与服务方向,合理制定人才培养目标,改进教学方法与手段,培养出基础扎实、视野开阔,具有创新精神、创新能力和就业竞争力的合格人才。

参考文献:

- [1] 周济. 周济部长在 2008 年全国高校毕业生就业工作视频会议上的讲话 [EB/OL]. [2008-01-23] http://yp.lpszy.cn/upload/2008_04/08041414404309.doc.
- [2] 马小辉. 以就业为导向的高校人才培养模式改革研究 [J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2006, 28(6): 130-32.
- [3] 北京交通大学. 以就业为导向,全面提高教育教学质量 [J]. 北京教育, 2006(5): 22-24.
- [4] 黎军, 刘广河. 大学生“回炉”技校的理性思考 [J]. 当代教育论坛, 2008(5): 97-98.
- [5] 李艳. 浅析大学生“回炉再造”现象 [J]. 当代教育论坛, 2007(10): 37-38.

Pushing innovation of college talents' cultivation mode according to market's demand

JIANG Deng-ling, NI Guo-wei, WANG Xing-guo, BO Guo-zhu, CAO Guo-ping

(College of Civil and Architectural Engineering, Hebei Polytechnic University, Tangshan 063009, China)

Abstract: Currently, it is more and more difficult for graduates to find a job. To solve this problem, it needs cooperation of colleges and society. Colleges must create a new talents' cultivation mode which suit to market demand. Colleges should discover and settle the problem of each aspect of talents' cultivation, and promote teaching quality by deepening educational reform continuously, and educate eligible talents that meet to the society demand.

Keywords: market; cultivation mode; education innovation; society demand

(编辑 梁远华)