

成人高等教育质量分析与思考

郭海燕¹, 陶卫²

(1. 重庆大学继续教育学院, 重庆 400030; 2. 重庆三峡职业学院, 重庆 404001)

摘要:质量是成人高等教育的生命线,是成人高等教育赖以生存和发展的重要保证。在新时期,成人高等教育面临良好的发展机遇,也面临着严峻的生源和质量双重危机。本文针对目前影响成人高等教育质量的主要原因,对如何提高成人高等教育的质量提出了应对措施。

关键词:成人高等教育;质量;措施

中图分类号:G720 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2009)02-0045-03

“成人高等教育是当代社会经济发展和科学进步的必要条件”^[1]。随着社会、经济的高速发展,中国成人高等教育已进入一个稳定发展的新时期,并日益显示出强大的生命力。成人高等教育为社会建设和经济建设培养了大批合格人才,在实现高等教育大众化的进程中功不可没。如何看待成人教育的质量?笔者认为,质量是指产品或工作的优劣程度,质量观是指判断产品或工作优劣的理念。对成人高等教育的质量,主要是看培养的毕业生是否合格,能否胜任工作。要从新的质量观即:适应性的质量观、发展的质量观、渐进的质量观来看待和分析成人高等教育的质量。为此,必须把握以下几点。

一、成人高等教育的质量是可以保证的

目前成人高等教育从总体上看,教学质量是可以保证的,培养的人才质量合格的。在高等教育从精英教育过渡到大众化教育后,高等教育需要一个合理的结构。显然,成人高等教育作为我国高等教育的重要组成部分,应该更进一步定位在大众化教育的层面上,这是因为成人高等教育的学生大多数来自生产、管理第一线的在职从业人员为主。坚持面向经济建设和社会进步的主战场,培养造就大批与经济建设紧密相关的高等应用性专门人才是成人高等教育的主要任务。多年来,成人高等教育面向区域经济和社会行业需要的特征比普通高等教育更加明显,培养目标有较强的针对性,以培养本地区用得上、留得住的应用性人才为主。社会经济的发展及科学技术进步迫切需要成人高等教育把重点放在提高劳动者素质,通过开发个人潜能,增加人力资源存量,因此,成人高等教育绝不能照搬普通高等教育的人才培养模式,否则,将难以形成成教的特色。那种把目前成人高等教育质量看得一团糟的人,是没有用新的质量观来看待问题,他们将目前的大众化教育和过去的精英教育相比,结论就难免错误。用合适的目标质量观来看,不同的学校有不同的规格和目标;用需求性质量观来看,成人高

收稿日期:2009-02-17

作者简介:郭海燕(1957-),女,重庆大学继续教育学院讲师,主要从事教学管理研究,(E-mail) cjbwbz@

等教育能满足学习者需求就是质量;用特色质量观来分析,成人高等教育适应社会的特殊需要,也就是质量。再以多元化质量观来分析,即不能用一种教育标准取代多种教育质量,而用多元化的质量标准来衡量多元化的教育质量。虽然目前成人高等教育学生基本知识比过去薄弱,但动手能力、实践能力、创新能力则较强,特别是计算机技能、专业课程设计等方面并不比普通高校的学生差。

二、目前成人高等教育质量存在问题及其原因

成人高等教育质量总体上是可以保证的,但实事求是的讲,还存在一些问题,有的问题甚至比较严重。

首先,普通高校多年扩招,成教生源素质、文化基础下降,有的办学单位领导在实际工作中没有给予成人高等教育应有的重视,导致教学不够认真,规章制度不健全,管理不够严格,行之有效的思想道德教育严重缺乏,人生价值观引导教育和规范约束有的处于虚位状态,考勤、考风、考纪有的把关不严,是典型的“宽进宽出”式的管理,正是这种管理的温床,滋生了学生的放任自流,以致面授到课率低,考试作弊时有发生,个别学校、少数专业只能招到几个学生。上述问题导致的必然结果是应有的教学质量得不到保障,一定程度上影响了成人高等教育的严肃性和高校的声誉,更重要的是没有真正达到提高学生综合素质和有效促进社会发展的目的,而且严重影响成人高等教育的质量,并造成了较坏的社会影响。这些问题的出现主要由以下原因。

一是部分高校办学指导思想不端正,认识不到位,功利主义倾向严重,重经济效益,轻社会效益;重招生,轻管理;重规模,轻质量。

二是教学内容及课程体系、教学方法和手段等没能形成成教自身的鲜明特色。

三是质量评估机制不完善,缺乏较为系统、科学有效、适合成教对象教育特点和规律的质量评估、质量监控和质量保证体系。

四是有的办学单位规章制度不健全,管理力量薄弱,不按教学规律组织教学,教学秩序和考试秩序松弛甚至混乱,以盈利为目的,降低培养要求。

五是师资队伍和管理队伍有待加强。

六是一些独立设置的成人高校及企业单位培训机构不重视教学投入,因办学条件未得到根本改善,造成办学设施简陋、师资薄弱、经费紧张、生源严重不足,已出现生存危机。

七是部分学生学习无动力、目的不明确,存在“混”文凭的思想。近年来,成教学生年龄出现“低龄化”,成人的特点不明显,不少学生是高考落榜生。

三、提高成人高等教育质量

当前,成人高等教育已进入了稳定发展的新时期。笔者认为应从以下几个方面着手提高成人高等教育质量。

(一)科学定位成人高等教育目标,培养高质量的应用性人才。

根据教育部教高[2000]2号文件要求,成人高等学历教育的培养目标与高职高专教育一致,其非师范专业的培养目标应该是:“培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用性专门人才。学生应在具有必备的基础理论知识和专业知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神”^[2]。

这个培养目标是符合成人高等学历教育的实际的,也完全符合中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质的决定^[3]。其一,在我国高等教育进入大众化教育后,进一步明确将成人高等教育定位在大众化教育这个层面上,构建高等教育的金字塔十分必要;其二,成人高等教育的学生主要是来自生产、管理第一线的在职从业人员,现阶段将培养目标定位在坚持面向经济建设及社会进步的第一线,造就大批与经济建设紧密相关的高级应用性专门人才是符合实际的;其三,成人高等教育面向区域经济和行业需要的特征比普通高等教育更加明显,培养目标需要有较强的针对性,培养本地区用得上,留得住的应用性人才。

社会发展及经济进步迫切需要成人高等教育把重点放在提高劳动者素质上。因此,成人高等教育不能照搬普通高等教育的人才培养模式。

成人高等教育有着如下鲜明的特点:一是人才层次的高级性。即:必须达到与同层次高等教育基本的智能结构,如具有够用的基本知识、理论和技能,而特别强调较好地掌握相应的新知识、新技术、新工艺,具有较强的实践动手能力和分析解决生产、工作实际问题的能力,以此区别于普通高等教育。二是知识、能力的职业性。它以“应用”为主线,以提高学生职业技术水平为目的,以岗位群的需要为依据来制定培养方案和组织教学。三是人才类型的技

术应用性。它是培养面向生产、管理、服务第一线的高等技术应用型人才,是一种专业理论够用、生产操作熟练、组织能力强的复合型人才。

成人高等教育的课程体系包括理论教学体系和实践教学体系。理论教学体系以培养学生技术应用能力为主线,不苛求学科的系统性、完整性。基础理论则以应用为目的,以必须、够用为度,以讲清概念、强化应用为教学重点,注重其综合性、实用性,提倡开出一些基础理论的整合课程。专业理论强调创新能力。实践教学占比较大。形成相对独立,并与理论教学体系相协调的实践教学体系。实践教学体系必须以能力培养为主线,及时吸收科学技术和社会发展的最新成果,通过增加工艺性、设计性和综合性实验,切实加强同岗位相关的实习、实训,培养学生形成基本的实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能。

(二)建立并完善成人高等教育的质量保障体系,促进教学质量的全面提高

“我国成人高等教育是高等教育的重要组成部分。在整个教育事业中,它与基础教育、职业技术教育、普通高等教育同等重要”^[4]。为现代化建设培养合格的应用性专门人才,是高校的基本职责之一。因此,高校举办成人高等教育,决不能单纯看作是为了挣钱创收,而是理应承担的职责和义务。各高校应切实转变认识,扭转急功近利、重效益轻责任的倾向,始终坚持经济效益与社会效益并重,以质量求信誉,以质量求生存,以质量求发展的办学思想,正确

处理“规模、结构、质量、效益”四者之间的关系。因此,必须强化成人高等教育的质量意识,加大教学投入,加强队伍建设管理,进一步完善教学质量评价制度和成人高等教育质量监控体系,促使教育质量评估制度化、规范化、科学化。

影响成人高等教育的因素很多,保障与不断提高成人高等教育质量需要多方面的共同努力。为此,迫切需要进行的工作有:(1)深化成人高等教育课程设置的改革,严格规范并执行各类课程的质量标准;(2)加强实践教学基地建设,重视实践教学环节的教学;(3)加强成人高等教育师资队伍建设,充实专兼职教师队伍,建立稳定的高素质的管理队伍;(4)加强成人高等教育的教材建设;(5)发挥行业对成人高等教育的指导作用;(6)建立健全成人高等教育质量监控、评估制度;(7)积极推进成人高等教育的信息化建设,用现代远程教育改造传统的函授教育并促进高层次继续教育的发展;(8)强化人文精神,以人为本,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 国家教育委员会. 国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定[Z]. 1987.
- [2] 教育部. 教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见[Z]. 1998.
- [3] 教育部. 中国教育年鉴[M]. 北京:人民教育出版社, 2000.
- [4] 贺向东. 中国成人教育管理运作全书[M]. 北京:中国物资出版社, 1998.

On the quality of adult higher education

GUO hai-yan¹, TAO Wei²

(1. College of Further Education, Chongqing University, Chongqing 400030, China;

2. Chongqing Three Gorges Vocational College, Chongqing 404001, China)

Abstract: Quality is the guarantee for the survival and development of adult higher education. Presently, adult higher education is facing a good opportunity for development as well as crises of decreasing student-resources and declining education quality. We analyzed major factors affecting the quality of adult higher education, and proposed corresponding measures.

Keywords: adult higher education; quality; measures

(编辑 梁远华)