

科学发展观视域下的现代高校人才培养

安世全¹, 张东¹, 梁远华², 唐雪³

(1. 重庆邮电大学 教务处, 重庆 400065; 2. 重庆大学 期刊社, 重庆 400030; 3. 重庆工商大学 政治与社会发展学院, 重庆 400615)

摘要:科学发展观的核心是“以人为本”, 要求是“全面协调”与“可持续发展”, 方法是“统筹兼顾”, 科学发展观的提出和深入实施, 为中国高校改革发展提供了新思路, 也为现代创新性人才培养提出了新的要求。将现代高校创新人才培养纳入到科学发展观视域中, 就是要以科学发展观为指导, 进一步明确高校人才培养职能, 遵循高等教育规律, 坚持以人为本的理念, 把握全面协调的原则, 运用统筹兼顾的方法, 优化人才培养体系, 加强人才培养机制建设, 培养多样化人才。

关键词:以人为本; 全面协调; 可持续发展; 人才培养

中图分类号: G640 **文献标志码:** A **文章编号:** 1005-2909(2009)03-0011-05

科学发展观就是坚持以人为本, 树立全面、协调、可持续的发展观, 第一要义是发展, 核心是以人为本, 基本要求是全面协调可持续, 根本方法是统筹兼顾^[1]。教育作为发展科学技术和培养人才的基础, 在现代化建设中具有先导性全局性的作用, 必须摆在优先发展的战略地位^[2], 高等教育作为教育领域中的高级阶段, 是培养创新型人才的主要途径, 其持续健康快速发展, 直接关系到整个国家人才素质的提高, 更需要科学发展观的统领和指导。科学发展观的提出和深入实施, 一方面为高校改革与发展提供了新思路, 另一方面也为现代高校人才培养提出了新要求。

一、以科学发展观为统领, 确立现代高校办学定位

从纵向看, 高等教育从产生到发展, 从精英化、大众化到普及化教育, 每一个特定历史时期, 都形成了具有鲜明时代特色的功能、理念和组织形式。从横向看, 高等教育之间由于彼此差异的办学历史和文化背景, 为了适应国家、社会及个人的多元需求, 逐渐形成了办学规模、办学层次, 办学形式彼此各异的高校类别。一所高校要持续健康快速发展, 客观上要求高校必须以科学发展观为统领, 根据自己的办学传统, 发挥自身的特色和优势, 确定科学、合理的学校办学定位, 进而使得整个国家构建起结构、层次、类型及规格多样的, 完整的高等教育体系。

明确办学定位不仅要从宏观上概括学校的办学指导思想、办学理念、治校理念等, 还要根据当地社会经济环境及其对学校的期望, 结合自身资源条件、特色、优势等因素来确定在何种领域、何种层次及特定的地域范围做出应有的贡献^[3]。对各自办学层次与形式、办学类型与类别等做出方向性选择。

收稿日期: 2009-04-29

作者简介: 安世全(1962-), 男, 重庆邮电大学教务处处长, 教授, 主要从事数学及应用数学、高等教育管理与教学评价研究, (E-mail) ansq@cqupt.edu.cn。

(一) 发挥传统特色优势, 树立办学理念

办学理念是学校办学工作的基本指导思想, 是学校办学的灵魂, 具体包括: 学校的价值理想、办学目标和管理的的基本原则等, 充分挖掘学校历史传统、特色优势对高校进行合理定位, 潜移默化地办学传统能够使高校找准办学方向, 明确自身奋斗的目标、价值和追求。

(二) 结合自身办学条件, 合理规划发展战略

正确处理需求与可能、奋斗目标与现实条件的关系, 结合办学条件与发展目标进行必须的战略选择和规划, 认真分析高校发展现状与努力实现的办学目标, 全面衡量、评估学校学科结构、师资水平、学术科研水平等办学实力和办学条件等, 注意办学规模、结构、质量、效益的协调发展, 保证目标能够实现。

(三) 围绕社会需求, 明确服务方向

结合社会需求与地方经济发展需要, 明确服务的方向, 充分认识大学的功能和作用, 认真研究市场的现实需要和发展潜力, 找准学校发展和市场需要的结合点, 合理定位服务范围。经济发展、科技进步也对高等教育提出了学科交叉、渗透与综合的要求; 高新技术的快速发展也要求高校调整教育思想、方法及内容体系以适应新的变化, 积极调整办学思路和办学定位, 科学发展观的统领, 既是世界观又是方法论, 是统领学校工作全局, 引导学校改革与发展方向的重要指导思想。

二、以人为本, 加强和落实现代高校人才培养职责

“以人为本”是科学发展观的核心。以人为本的“本”, 就是本源、根本、出发点和落脚点, 以人为本, 就是尊重人的发展为出发点, 以实现人的全面发展为目标。高等教育的本质是培养高素质的人才, 即通过培养人来为一定社会的经济、政治、文化发展服务。高等学校以人为本最直接的体现就是要重视人才的培养。纵观高校的发展历程, 无论是传授“高深学问”, 还是将“教学与科研相统一”, 并进一步承担“服务社会”的功能演进来看, 人才培养的职能始终贯穿其中。

自中世纪, 大学就确立了人才培养的基本价值取向和职能定位。“纽曼式”大学以提倡自由式教育、否定狭隘的专门化教育, 提供全面完整的知识体系为特征, 大学为教学而设, 为学生而设的, 是作为传授而非发展知识的, 仅培养专门人才的场所; “冯堡式”大学把培养学者和学术发展同时作为大学的目的, 确立了大学的核心是发展科学, 教师和学生都是这一职能的推动者; “克拉克式”大学受实用主义

思潮影响, 在学习和营造学术气氛的同时, 引发了“服务社会”这一功能。高等教育已经由过去单一的知识传递职能向集人才培养、科学研究与社会服务等多种职能为一体的方向发展, 现代高校日益成为区域经济发展的“加速器”、社会进步的“推进剂”和政府决策的“智力库”。伴随高等教育国际化、大众化、多元化发展, 现代高校人才培养方式更加活跃, 高校的办学职能日益复杂化。无论是教学型还是研究型大学, 培养人才都是首要职责。“人才培养依然是学校的根本任务, 质量是学校的生命线, 教学是学校的中心工作。”^[4] 这已成为许多教育界人士的共识, 人才质量的高低永远是衡量一所高等院校办学水平的重要标准之一。要从人力资源大国向人力资源强国转变, 还需要进一步加强高校人才培养职责, 不断提高人才培养质量。

三、坚持“全面协调”原则, 培养多样化人才

科学发展观视域中人才培养是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下, 按照特定的培养目标和人才规格, 以相对稳定的教学内容和课程体系, 管理制度和评估方式实施人才教育过程的总和。现阶段, 学生个性特长, 知识掌握程度和能力发展水平, 对未来角色设定、求学意愿、态度、价值观等都呈现出明显的多样化趋势^[5]; 高校生源结构与毕业生流向也显得日益复杂和多元; 高等教育大众化阶段对人才规格的多样化需求越来越明显。

培养多样化人才是高等教育内在特殊规律性的必然反映。高等教育多样化的核心和实现途径归根结底是人才培养的多样化^[6]。终身教育思想的提出, 知识量的激增, 信息技术的发展, 要求人才培养与教育活动的层次、规格更加多样, 方法更加灵活, 学校教育的内容与教学方法日益丰富。完善多样化人才培养的形式, 即提供非单一的, 差异化的、丰富的培养可能形式, 以满足学生个性发展需要。

高等教育多样化成为高等教育进入大众化阶段的必然选择^[7]; 通过全面协调, 明确多样化人才培养定位, 尊重学生全面的个性化需要, 结合学校人才培养多样化办学可能, 提高高校多样化人才培养能力, 适应国家和社会多样化人才需要。

四、以“统筹兼顾”为方法, 优化人才培养体系

人才培养体系是指在一定教育思想、教育理论和特定需求指导下, 为实现一定的培养目标与规格。统筹兼顾, 有计划, 有组织地形成一系列培养结构、

模式、方案、平台、保障机制等系统。即:在人才培养过程中,因事制宜、因人制宜地将培养目标、教学内容、培养方式及人才质量评估等组成要素进行重组、分类与交叉融合,通过系列多样化改革与改造活动使之适应社会发展和经济变化的需要,适应不同类型和层次的需要。为适应经济社会发展对人才规格、层次、需求的多样化,提供多样化人才培养方案与教学形式选择,确立多样化人才培养规格及培养目标,达到多样化的人才培养效果,涉及目标、结构、内容、运行与保障机制等要素。

(一)以科学发展观为指导,科学制定人才培养方案

结合多样化人才的个性化需要与学校特色和优势,科学制订人才培养方案,把握人才培养原则。以重庆邮电大学为例,学校制订了多样化人才培养方案的原则意见,各学院积极调整各具特色的人才培养方案,通过不断强化特色,及时引入信息技术最新动态与研究前沿。在电气信息类与电子信息科学类专业培养方案中,分4个方向及时引入新型技术最新动态与研究前沿,适应信息社会最新发展需要,形成同类相关专业的独特优势。在多样化专业基础上融入信息技术,彰显拓展学科的信息技术特色。如:在管理类专业人才培养中,在掌握管理专业知识的基础上,以电信业务开发、信息服务营销及网络商务模式为研究重点,培养学生在网络经济、电子商务、会计电算化和信息产业等领域的应用能力;在生物类人才培养中,将生物学、生物技术、计算机信息处理技术相结合,形成生物生理信息分析、生物药理分析和药物设计为特色的教学平台和育人模式;在艺术类人才培养中,突出现代艺术与高新技术的融合、信息产业与现代传媒和文化艺术产业的交叉融合,以数字传媒为专业特色,推动信息产品服务终端拓展,培养学生在编导、动画创作、艺术设计等方面的应用能力;在法学人才培养中,紧密围绕信息网络安全与网络经济需求,形成鲜明的信息法学特色,重点培养学生在法律事务领域从事网络侦查、计算机网络犯罪、网络知识产权管理及维护的实际应用能力;在外语人才培养中,将计算机基础、通信技术基础等纳入教学内容,在高年级嵌入软件开发等专业学习模块,培养既有国际交流能力又有信息技术背景的专业人才。通过这些举措逐渐形成了行业院校特色人才培养的优势^[8]。

(二)融合专业教育与素质教育,建立灵活综合的课程体系

在研究与探索人才培养模式改革中,重庆邮电大学系统构建灵活综合的课程实施体系,融合专业教育与素质教育,科学教育与人文教育,理论教育与实践教学,创新性地提出了AB学分课程体系。A学分系列课程的设置突出“厚基础、宽口径、重实践、强能力”的理念,关注专业知识、能力体系的系统性和可扩展性。在科学地分析各教学环节之间的关系、各学科门类和专业之间关系的基础上,注重课程理论教学和实践性教学环节内容的协调、课程之间教学内容和教学环节的连续性和继承性、学生各学期学习负担的合理性和学生自主学习的可能性,强调课程体系的优化与教学内容的改革,既注重基本理论和基本技能、突出信息特色,又注重实践培养科学素养,更强化综合能力和专业素养。B学分系列课程的设置强调“多方位参与、重过程体验,促个性发展”的教育理念,关注学生自身对学习过程的适应性,重点培养学生认识自我个性特点,合理安排为基础模块、行知模块、发展模块和提升模块在教师的组织引导下,通过实践和体验,树立正确的观念,学会学习、学会生活、学会工作,完善自己成人成才的价值提升。AB学分系列课程的分列设置,较好地解决了传统课程体系设置中重专业轻素质、重课内轻课外的弊端。通过AB学分二者间的互动,实现了体系化的培养方案设置,较好地体现了多样化人才培养的整体性、发展性、科学性和针对性原则,促进了学生个性化发展。

(三)推进和完善学分制

学分制的制度设计包括了选课制、弹性学制和导师制等基本要素,强调了个人本位、学习自由、个性发展和因材施教等基本教育理念。学分制的实施有助于深化教育教学改革和教学管理体制的创新。学分制是世界各国普遍采用的教学管理制度,其核心是一份富有弹性的指导性教学计划和一套灵活的管理制度,其出发点是使学生个性充分自由的全面发展,其归宿是培养更多的高质量的人才^[9]。因此,实施和不断完善学分制,是提高教学质量的一项有效措施,也是和国际教育沟通的一个途径。为了既给学生以充分的自主,又防止过分放任的弊端,学分制和导师制相结合会对学生的学习和培养起到积极的促进作用。以学分制改革为契机,坚持特色

办学,做好人才培养设计。在加强专业人才培养目标设计与定位研究的基础上,既强化学生专业技能的培养,又突出学生信息素养的提升。

(四)推进教学改革实践,分类促进学生多样发展

以计算机教学改革实践为例,改革计算机基础教学模式,分类提升学生计算机应用能力,满足多样化学生个性化需求,重庆邮电大学立项开展计算机基础教学改革,构建了“两层次三模块”计算机基础教学课程体系(第一层次:基本能力培养,基本习惯养成;第二层次:学有余力者,进入理工类、经管类、人文艺术类三个模块中,选择适合的方向继续深入),通过分类分层教学,将计算机能力的要求贯穿于人才培养的全过程。

加强实践教学平台建设。学校提供信息技术公共基础平台,如:计算机实验中心、电工电子实验中心、通信技术与网络实验中心等。学院根据各专业特点搭建与信息技术结合的专业实践平台,如:数字传媒实验中心、数字法庭、网络化英语自主学习中心、生物信息处理实验室、移动电子商务实验室、信息安全实验室、移动通信实验室、工业控制网络与先进制造系统实验室等,为多样化人才培养提供保障。

(五)推进产学研合作,探索人才培养新模式

加强人才培养的国际合作,不断加大与国外高水平大学合作培养人才的力度,积极探索国内外共同培养高素质创新人才的有效途径。要积极引进国外大学优质的教学资源,研究和借鉴先进的教学方法和手段,提高人才培养质量服务。依托学校与信息产业、通信行业密切联系的优势,在信息通信企业建立实习实训基地,在各专业培养中发挥行业资源优势,如:外语专业到重庆惠普实习,经管专业到通信运营企业实习,传媒专业到广播电视媒体及创意公司实习。与东软,中兴通信等信息通信企业开展“订单式”培养,校企合作制订培养方案,以“3+1”、“2+2”和“2+1+1”等多种模式,积极推进各类合作办学。与深圳华为、重庆电信、重庆移动等电信企业在校内建立联合实验室,引进企业课程资源,跟踪信息产业发展前沿,提升学生对信息化社会的适应能力和就业竞争力。

五、以可持续发展为目标,加强人才培养保障机制建设

所谓可持续发展,就是既满足现实要求,又满足未来发展需要,推进人才培养模式和机制改革,着力

培养学生创新精神和创新能力。要采取各种措施,通过推进学分制、降低必修课比例、加大选修课比例、减少课堂讲授时数等,增加学生自主学习的时间和空间,拓宽学生知识面,增强学生学习兴趣,完善学生的知识结构,促进学生个性发展。创造条件,组织学生积极开展社会调查、社会实践活动,参与科学研究,进行创新性实验和实践,提升学生创新精神和创新能力。积极鼓励高等学校之间的跨校选修课程机制,加强高等学校之间学分互认等,使学生享受更多的优质教学资源,并逐步实现教学资源共享机制稳定化、常规化。

(一)加强制度建设

制度是通过责任、权利、利益来规范主体行为和调整主体间关系的规则体系。进一步加强教学管理制度建设,正确处理规模、结构、质量和效益之间的关系,通过制度建设,进一步树立全员育人思想和好的教风,规范教师与管理人员教书育人活动和岗位职责,充分调动广大教师和管理人员的积极性;进一步端正学风,调动广大学生的学习积极性和主动性,强化对课堂、实验、社会实践、毕业设计等教学各环节的管理,保证正常教学秩序和教学质量。

(二)推动管理信息化进程

学校充分利用和发挥现代信息技术优势,自主研发集课程选修、学籍管理、考试考务、过程管理、质量监控和资源平台为一体的教学管理信息系统,规范信息化流程管理,完善教学管理体系。自投入使用以来,日访问量达到了7000人次,实现近两万学生同时在线选课。

(三)搭建网络化支持系统

为多样化人才培养营造数字化校园环境。学校将网络教学系统、教学资源库、教务在线、数字图书馆、大学生创新实验网、大学生素质拓展网、国家大学生文化素质教育网、就业信息网、心理咨询网等融入数字化校园,以学习辅导、就业指导、科技创新等为主要载体,为学生提升信息技术素养营造了数字化校园网络环境,搭建方便、快捷、高效的信息化学习平台。

六、结语

科学发展观对于高校人才培养工作具有科学的理论指导作用和实践上的创新意义。科学发展观的核心内涵是以人为本,体现了马克思主义关于人的全面发展的基本观点,为教育事业的持续健康协调

发展指明了方向,高校人才培养工作的重点是实践上的创新,即培养学生推崇创新,追求创新,以创新为荣的理念,培养学生的创新思维、创新技能、创新个性,从而全面提高大学生的综合素质,培养更多、更好的优秀人才。

参考文献:

- [1] 中国共产党第十六届中央委员会. 中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定[N]. 人民日报, 2003-10-21(1).
- [2] 十六大以来重要文献选编[M]. 北京:中央文献出版社, 2005.

- [3] 朱振林. 高等学校办学定位探析[N]. 光明日报, 2005-04-12(11).
- [4] 教育部. 教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见[Z]. 教高[2007]2号.
- [5] 庞烈鑫,等. 构建研究型大学多样化人才培养模式和个性化人才培养方案[J]. 中国大学教学, 2005(4).
- [6] 魏康所. 培养模式论——学生创新精神培养与人才培养模式改革[M]. 南京:东南大学出版社, 2004.
- [7] 邹大光. 高等教育大众化理论的内涵与价值[J]. 高等教育研究, 2003(6):6-9.
- [8] 陈流汀. 行业院校如何走好特色办学之路[N]. 中国教育报, 2007-05-23(3).
- [9] 李莉. 适应可持续发展要求 改革高校人才培养模式[N]. 光明日报, 1999-05-26(5).

Talent Training of HEL in the View of Scientific Outlook on Development

AN Shi-quan¹, ZHANG Dong¹, LIANG Yuan-hua², TANG Xue³

(1. Dean's Office, Chongqing University of Posts and Telecommunication, Chongqing 400065, China;

2. Office of Journals, Chongqing University, Chongqing 400044, China;

3. School of Politics and Social Development, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400615, China)

Abstract: The core of the Scientific Outlook on Development is people-oriented stressing, the requirement of it is coordination and sustainable development, the method of it is consideration of every aspect of a matter. This great thought gives us new idea and new demand for the creative talent training in higher education institutions (HELs). To study such talent training and put it in the Scientific Outlook on Development need to persistent the idea, method and mechanism.

Keywords: people-oriented; all aspect; coordination and sustainable; talent training

(编辑 梁远华)