

大学生德育合力系统构建分析

杨定海

(南通大学 杂志社,江苏 南通 226007)

摘要:大学生德育系统是一个复杂的社会系统,其德育力量主要来自学校、社会、家庭等方面。学校是德育的重要阵地,社会是育人的最大课堂,家庭是大学生道德形成的基础。学校、社会、家庭对于大学生道德品质养成所起的作用并不总是完全一致的,需要进行整合。遵循系统建模的思想,探讨建立了以学生为中心,学校教育、社会教育、家庭教育互相联系、支撑、影响的立体的大学生德育合力模型,把这些力量集中起来,让他们最大化地发挥出来,共同促进大学生的健康成长。

关键词:大学生;德育效果;系统分析

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2009)03-0162-03

大学生德育系统是一个复杂的社会系统,其德育力量来自学校、社会、家庭等各个方面,然而,这些力量对于大学生道德品质养成所起的作用并不总是完全一致的。运用系统分析的方法来认识这3个方面的力量,对其进行有机的整合,从而探讨建立大学生德育合力的模型,对于进一步提高大学生德育的效果,促使大学生顺利成才具有重要的意义。

一、学校、社会、家庭是大学生德育力量的3个主要来源

所谓系统,是指由若干互相联系、互相作用的要素组成的具有一定结构与功能的整体。系统论是研究一切系统的模式、原理和规律的科学^[1]。系统的整体性和开放性是系统论认识系统的两个基本观点。它认为要素只有按照一定的规律组成系统才能发挥出它的功能,系统的整体功能大于它的部分之和。系统只有保持开放,与外界不断进行物质和能量的交换,才能生存和发展,否则必将走向消亡。与系统相适应的系统方法,就是把研究对象作为一个有机整体,从整体与部分之间、系统与外界之间的互相联系、互相制约、互相作用的关系中综合地研究考察对象,探讨建立模型,以求得到优化解决问题的方案。

大学时代是青年学生从校园走向社会的过渡时期,是人生的重要阶段。在这个阶段,大学生的世界观、人生观、价值观逐步成型、成熟。进入大学,大学生的学习、生活、交往等活动主要在校园里进行,学校是德育工作的主阵地;大学生与社会的接触开始增多,受社会影响的因素也在增加,并逐步形成对于社会现象的自我评判标准;大学生开始离开家庭,尝试独立生活,但仍然离不开父母的照料,家庭对他们的影响依然很大。学校、社会、家庭形成了大学生德育

收稿日期:2009-05-02

基金项目:南通大学人文社会科学研究项目(0712)

作者简介:杨定海(1960-),男,南通大学杂志社副研究员,主要从事高等教育管理和大学生德育研究,
(E-mail)ydh@ntu.edu.cn。

的3个最主要的力量。大学生“个人的道德在家庭里、学校里及社会中形成”,学校、社会、家庭这3种力量“为个人提供了道德学习所需的整合性背景,互相支持,就象凳子的三条腿一样”^[2]。由此可见,大学生德育系统是一个牵涉到学校、社会、家庭等方方面面的复杂的社会系统,充分认识学校、社会、家庭这3个方面的力量在大学生德育系统中的作用及其特点,并加以正确引导,方能有效保持大学生德育系统的有序性,掌握大学生德育工作的主动权。

大学生的大部分时间是在校园中度过的,在德育素质的塑造过程中,学校教育发挥着最直接、最全面的影响。学校根据国家教育方针的要求,按照人的道德品质形成的规律开展德育教育活动,使大学生得以健康成长。学校还积极创造良好的教育环境为培养人才服务,这种育人环境包括校园物质环境和精神文化环境2个方面。同时,社会经济状况、政治形势、道德风貌、党风和社会风气都对学生道德品德的形成有着直接或间接的影响。随着全球化进程的加快和信息技术的飞速发展,境外政治、经济、文化等各种信息思潮向大学生的袭来,几乎已经不存在任何时间和空间上的阻隔或限制,这些信息、思潮对大学生德育素质的形成和发展的影响也越来越大。家庭是社会的细胞,是人生的第一所学校,父母是子女的第一任老师。家庭教育是一个人接受道德教育的开端,是大学生德育素质形成的基础。家庭中的血缘关系决定了其他一般关系无法比拟的高亲和度,家庭教育因其非正式成份较高,因而具有明显的隐蔽性和间接性的特点,使人乐于接受。

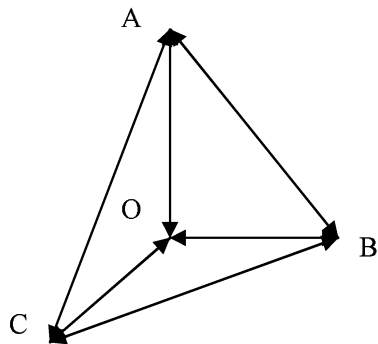
二、整合德育力量

长期以来,在大学生德育工作中存在着重学校教育而忽视社会教育和家庭教育作用的现象,很多情况下,学校教育成为德育的唯一途径,并与外界隔绝,学校、社会、家庭之间的协调不够,三者之间没有形成有机的整体合力,有待进一步加强和进行机制创新^[3]。大学生的活动范围虽然主要在校园里,但他们与社会的接触开始明显增加,这是与中小学显著不同的地方;另一方面,大学生虽然开始离开家庭尝试独立生活,家庭对他们的影响仍然无处不在。社会教育和家庭教育虽然在总体上与学校教育的目标是一致的,但一般而言,这种教育往往自发性的随意性较强,缺乏策划,在具体的时间安排、内容选择等方面往往与学校教育的步调不够协调,这就影响

了整体合力的形成,使得教育的合力和效果达不到最大化和最优化。社会教育和家庭教育除了积极的一面之外,其负面的影响绝不能低估,这些负面影响在一定程度上削弱了学校教育的效果。所谓 $5+2<5$,即:一个星期的7天里,学生在学校接受了5天的正面教育的效果,在一定程度上被其余2天的社会教育和家庭教育的消极影响抵消了。这就要求从大学生德育的整体出发,运用系统分析的方法,对德育力量进行整合,促使他们互相协同而形成道德共识,使学校教育、社会教育、家庭教育相一致,“共同给予单一的道德训诫”“形成统一的行为环境”^[2],从而形成育人的有机合力。

三、学校、社会、家庭三位一体德育合力模型构建

大学生德育工作是一个综合的系统工程。整合德育力量的目的,就是把分散的德育力量集中起来,形成合力,共同为大学生的健康成长服务。为此,按照以人为本的理念的要求,遵循系统建模的思想,探讨建立以学生为中心,学校教育、社会教育、家庭教育互相联系、互相支撑、互相影响的立体的大学生德育合力模型(如图1):



- O点为中心点(大学生)
 AO(x_1): 学校教育的影响
 BO(x_2): 社会教育的影响
 CO(x_3): 家庭教育的影响

图1 大学生德育合力模型

图中,O点是中心点(大学生),表示大学生的主体地位,体现以人为本的思想。AO、BO、CO分别代表学校教育、社会教育、家庭教育。学校、社会、家庭3个变量或要素分别以大学生的健康成长为出发点和归属,建立开展德育活动的机制。学校、社会、家庭3个方面的德育力量对大学生施加的教育影响最终在大学生的德育品行(德育成长性)中表现出来。处于中心地位的大学生,不仅仅是学校、社会、家庭等教育力量的施教对象,他们对学校、社会、家庭的

教育具有能动的反作用,其表现之一就是对学校、社会、家庭的教育行为反馈信息,学校、社会、家庭教育系统通过对反馈信息的研究,作出对教育效果的判断,及时调整教育策略和施教行为,以期收到更为优化的教育效果。教育者与受教育者的互动关系在示意图中用双向箭头表示(AO或OA,BO或OB,CO或OC)。与此同时,还要充分认识学校、社会、家庭3个方面的德育力量不是彼此割裂的,而是互相联系、互相影响、互相渗透、互相促进的(在示意图中用A、B、C之间的双向箭头连线表示,即AB或BA,BC或CB,CA或AC)。

这样,具有较高的德育素质的大学生群体就成为一个目标函数,用 $f(x)$ 表示。学校教育、社会教育、家庭教育是对大学生德育素质的形成有重要影响的3个主要力量,分别用 x_1 、 x_2 、 x_3 来表示;这三股力量对大学生德育的影响程度分别用系数A、B、C表示。于是,学校、社会、家庭三位一体大学生德育优化模型可以表述为如下形式:

$$\text{目标函数 } \text{Max}f(x) = Ax_1 + Bx_2 + Cx_3,$$

$$\text{约束条件 } x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0。$$

其中,A、B、C的具体数值可以根据大学生德育环境的实际情况来确定。A、B、C的取值分别由学校教育、社会教育、家庭教育对大学生德育的影响程度决定,并且随着三者的影响程度的变化而变化。根据经验,一般情况下,A约为0.5左右,B和C各为0.25左右。于是,运用数学方法,对大学生德育合力的形成进行量化求解,为工作实践提供辅助参考,使德育合力达到最大化,提高德育效果。

需要指出的是,大学生德育系统作为社会系统的一部分,其结构及其作用机理具有复杂性的特点。本模型中,学校教育、社会教育、家庭教育各个方面

都可以作为一个分系统来建立起各自的分支模型,比如:在学校教育力量(x_1)中,可以建立针对不同年级(还有其他的划分方法,这里仅以此为例)的大学生的德育体系,实施不同层次的德育教育,并通过课堂教学、校园文化、党团组织、社团活动等等德育活动渠道,共同为大学生的健康成长服务。与此相类似,在社会教育力量和家庭教育力量中,也可以建立起各自的分支系统,各系统互相联系,互为依托,共同成为大学生德育系统的有机成分,成为大学生德育合力的来源之一。学校教育、社会教育、家庭教育3个分支系统中各个因素之间也是有机联系的。为了叙述的方便,以 y_1 、 y_2 、 y_3 、 y_4 分别表示大学生的四个年级,那么, y_1 、 y_2 、 y_3 、 y_4 这四个因素不但受到学校教育(x_1)中课堂教学、校园文化、党团组织、社团活动等众多因素的影响,同时还受到社会教育(x_2)和家庭教育(x_3)中更多更为复杂的因素的影响。循着这个思路不难理解, x_1 、 x_2 、 x_3 与 y_1 、 y_2 、 y_3 、 y_4 之间,以及 x_1 、 x_2 、 x_3 之间, y_1 、 y_2 、 y_3 、 y_4 之间都可以建立起相应的模型。这正说明了大学生德育力量是多方面、多层次的,各种力量之间的联系是极其复杂的,他们都对大学生德育素养的形成发挥作用,这种作用的发挥又受到多种因素的影响(促进或制约)。因此,我们所要做的就是把这些力量集中起来,让他们最大化地发挥出来,共同促进大学生的健康成长。

参考文献:

- [1] 查有梁. 系统科学与教育[M]. 北京:人民教育出版社, 1993.
- [2] A·威尔森. 美国道德教育危机的教训[J]. 国外社会科学, 2000(2):50.
- [3] 吴德刚. 加强青少年思想道德教育的思考[J]. 教育研究, 2008(7):8.

Analysis of the Resultant Force of University Moral Education Systems

YANG Ding-hai

(Office of Magazine, Nantong University, Nantong 226007, China)

Abstract: The university moral education system is a complex social system that comes from school, society, family and so on. The school is an important position, the society is the greatest classroom of education, the family is a foundation where the students moral form. The school, the society and the family's roles regarding the moral education are not always completely consistent, need for integration. According to the thought of system modeling, the discussion establishes a student-centered, school education, social education, family education with each other mutual support and mutual effects of the three-dimensional model, and integrates these forces so that they jointly promote the healthy growth of students.

Keywords: university student; moral effect; systems analysis