

构筑开放式大课堂的教学模式

——以城市总体规划课程设计为例

易 纯,汤放华,曾志伟

(湖南城市学院 建筑与城市规划系,湖南 益阳 413000)

摘要:针对城市总体规划课程设计培养的目标,传统的教学模式不能适应新形势下的培养要求,从保障体系、教学体系、监控体系三方面探讨了开放式大课堂的教学模式。

关键词:城市总体规划;课程设计;开放式大课堂;教学模式

中图分类号:TU98-4

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2009)04-0074-03

以湖南城市学院的城市总体规划课程设计为例,从保障体系、教学体系、监控体系三方面来探讨开放式大课堂城市总体规划课程设计的教学模式。

一、丰富的教学资源是构筑开放式大课堂的保障体系

(一)良好师资队伍

城市规划原理与设计课程教学团队被评为湖南省首届省级优秀教学团队,该团队拥有教授3人、副教授3人、讲师4人、助教1人,其职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构都是比较合理的。尽管拥有良好师资队伍,但扩招后的城市总体规划课程设计的教学还是存在压力。本校城市规划专业经过20多年的人才积累、储备,目前在系教师中拥有国家注册规划师的有16人,加上园林教研室和学校设计院的兼职教师,能够承担城市总体规划课程设计的教师达到20余人,为城市总体规划课程设计的开展提供了师资保障。

(二)精品课程网站

在教学团队多年的共同努力下,城市总体规划原理与设计课程被评为省级精品课程,通过精品课程的建设,不断充实完善网络资料,学生可以从网站上更快更方便获取城市总体规划课程设计的相关资料。如学生可以从精品课程网站上下载城市总体规划原理的电子教材、教学录像、课件、授课教案以及城市总体规划原理习题库等;对于城市总体规划课程设计来说,精品课程网站提供的资源十分丰富,包括城市总体规划课程设计的教学大纲、任务书、指导书、城市总体规划课程设计质量标准与成绩评定细则、规划案例、参考文献、参考资料(法律、法规、政策文件、技术规范等)等等,利用网站信息量大、快的特点,不断更新上载新的规划案例、参考资料和发布新消息等。精品课程网站为学生学习城市总体规划课程设计提供了良好的学习平台,为创新城市总体规划课程设计教学模式提供了丰富的教学资源。

收稿日期:2009-06-03

作者简介:易纯(1979-),男,湖南城市学院建筑与城市规划系讲师,主要从事城市规划教学与设计研究,(E-mail) yichun79@126.com。

欢迎访问重庆大学期刊社 <http://qks.cqu.edu.cn>

(三) 优秀的实习基地

产学研相结合是本校城市规划的传统特色,本校拥有具有甲级城市规划设计资质的设计院,为本校城市规划专业的发展做出了重大贡献,尤其是本校城市规划专业是以小城镇规划为特色,每年为城市总体规划课程设计提供课题保障和技术支持。经过10多年的努力,在不断积累和壮大该校设计院的同时,积极加强产学研结合,为学生提供更多的实习机会,2007年,学校设计院被省教育厅评为省级优秀教学实习基地。

(四) 丰富的案例

本校主持完成的“益阳市城市总体规划”获1996年湖南省建委优秀规划设计一等奖、1998年建设部优秀规划设计二等奖;“衡山县城总体规划”获1998年湖南省建委优秀规划设计一等奖、2000年建设部优秀规划设计二等奖;“洪江市城市总体规划”获1995年湖南省建委优秀规划设计二等奖(一等奖空缺)、1996年建设部优秀规划设计三等奖;“东安县城总体规划”获1990年湖南省建委优秀规划设计三等奖;“泸溪县武溪镇总体规划”获1998年湖南省建委村镇规划一等奖;“泸溪县浦市镇总体规划”获1998年湖南省建委村镇规划三等奖;“祁阳县白水镇总体规划”获2000年湖南省建委村镇规划一等奖;“沅陵县城总体规划”获2005年湖南省建设厅优秀规划设计二等奖;“石门县壶瓶山镇总体规划”获2005年湖南省建设厅优秀规划设计二等奖。

二、教学体系的完善为构筑开放式大课堂提供了良好环境

(一) 课程体系

本校城市规划专业由最初的三年制专科升格成四年制,然后在2004年调整为五年制。专业年限设置的调整,相应的人才培养模式、教学计划、课程体系等都应作相应的变化,学校调整相关课程的设置,提前开设城市总体规划原理、区域规划、城市经济学等部分相关课程后,把城市总体规划课程设计安排在第七学期,提前开设部分相关课程为学生的城市总体规划课程设计提供了应有的知识储备。如:在提前开设部分相关课程的同时,将城市市政工程规划的授课内容分为理论讲解和设计辅导,城市市政工程的课程设计放到城市总体规划课程设计中,由市政工程规划教师主辅导,既减轻了城市总体规划教师的辅导任务,又加强了工程专项规划的训练。

(二) 调查实习

(1) 城市总体规划课程设计课题的丰富,为大课堂教学提供了课题保障。由于一般地方院校开办时间不长等其他原因,真题假作的课题有一定难度,本校城市规划专业依托悠久的办学历史和在小城镇规划方面的特色以及强大的校友资源,为课程设计提供了丰富的资源保障。

(2) “三结合一开放”的大课堂,城市总体规划的课题一般找设计院正在进行的或已经完成的小城镇总体规划作为课题。调研实习指导教师一是结合课程设计指导教师;二是结合设计院负责课题项目的兼职教师;三是结合课题当地的负责人或领导三方面的人来作为调查的指导教师。课程设计教师负责调查前期的调查方法、内容等方面的授课、指导以及调查全过程的指导。设计院项目兼职教师负责提供相关的资料、介绍项目的编制情况以及规划的编制过程和成果情况。当地负责人或领导负责现状基础资料的补充、现状基本情况详细的介绍、现场情况的解读介绍以及当地政府对本次编制规划的设想和要求等等。通过三方面指导教师的有机结合,在设计课题现场进行开放的、互动的教学模式,推动调查实习扎扎实实的落到实处^[1]。

(3) 调查实习不可能在几天内完成,所以课程设计牵涉到分工协作的问题,在分工协作的调查中,由地方指导教师带领、安排或其他方式带领学生进行相关资料的调研工作,让学生亲自参与调查工作,完成调研后,各个小组对自己的资料进行整理,然后由总负责组对各小组整理好的资料进行汇总,汇编成册,课题组的学生共享基础资料的成果。

(三) 课堂教学

本校城市总体规划课程设计是96课时,每周安排8课时(每次集中4课时),连续12周完成。学校在课程设计周学时的安排上进行调整,将原来集中课程设计课时安排分散到12周进行,让学生将更多的课余时间利用到课程设计中来^[2]。

(1) 在课堂上,教师手把手地传授,学生主要的设计放到课后进行完成,带着问题与教师进行探讨、研究,保证在课堂有更多的时间与教师进行交流,让教师有的放矢,进行方案的点评。

(2) 由于在课程设计中,全班没有完全相同的方案,学生都有自己的思路、想法,应对全班的方案进行归类,对典型的方案进行全班性的大讨论。首先

由学生对自己的方案进行简单汇报,然后其他同学对方案发表看法、点评,最后由教师进行讲评。

(3)依托该校设计院的优势,请设计院项目负责人对学生方案进行点评,让学生了解项目实施的可能性等。通过这集中方式让学生在轻松的环境中完成课程设计的學習。

三、严格的监控体系是构筑开放式大课堂的质量保障

在探讨开放式大课堂的教学过程中,为保证课程设计的质量,对设计过程的调研、课堂、答辩、成果4个环节进行监控,每个过程按照3:3:2:2的比例进行划分,对整个设计进行综合评分^[3]。

(一) 调研监控

调研实习是一项工作量相当大的工作,学生在调研的过程中基本上以组为单位,然后进行分组整合,汇总,实现资料共享的模式。对学生的调研实习必须具有科学可行的监控体系。(1)分发表格,以小组为单位,将任务分配到个人。(2)按照该校制定的《城市总体规划基础资料成果汇编》的要求进行验收、评定。(3)进行调查实习的出勤考勤制度。

(二) 课堂监控

(1)按照课堂教学要求,在96个课堂教学中,实行严格的考勤制度,保证课堂教学的时间。(2)分阶段进行考核,在现状图纸完成后进行第一次考核;在道路交通、用地布局规划图完后进行第二次考核;通过教师的点评,学生之间的交流,学生对初步方案进行修改、完善后进行第三次考核;根据方案进行专项规划的设计,完成后进行第四次考核;在完成要求的图纸后,学生进行文本、说明书的撰写,完成后进行第五次考核^[4]。

(三) 答辩监控

作为城市规划专业的学生,方案汇报的语言表达能力与动手能力同样重要。为了训练学生的语言表达能力,为毕业答辩提前练兵,保证开放式大课堂训练的效果和质量,通过课程设计答辩为保证课程设计的质量作进一步的监控。

(四) 成果监控

课程设计成果是课程设计最后能力一个环节,为了训练学生的成果综合表达能力,保证课程设计成果的效果,有必要让学生进一步加强课程设计质量,教研室对课程进行统一的封面设计,学生按照统一的格式做好封面、文字、图纸的统一装订,然后统一上交教研室统一鉴定、评分、存档。

四、结语

城市总体规划课程设计是一项复杂、综合性的工作,学校通过多年的努力探讨与实践,取得了一定成绩。但做好课程设计工作,提高城市总体规划课程设计的质量、培养合格的城市规划人才是一项长期、艰巨的任务,任重而道远。

参考文献:

- [1]陈有川,崔东旭,张军民.城市总体规划课程设计教学改革探索[J].高等建筑教育,2006(3):32-36.
- [2]张军民.城市总体规划设计教学探讨[J].高等建筑教育,1998(1):60-63.
- [3]徐海燕,谭振锋.凸显研究性与实践性相结合城市总体规划课程设计的教学探索[J].高等建筑教育2008(4):53-57.
- [4]董洁,苑广华.规划设计课教学改革探讨[J].南方建筑,2004(4):30-33.

Building Up a Teaching Mode of Opening Teaching Class: Take the Design of Urban Overall Planning Course For Instance

YI Chun, TANG Fang-hua, ZENG Zhi-wei

(Department of Architecture and Urban Planning, Hunan City University, Yiyang 413000, China)

Abstract: In accordance with the characteristic of cultivation aim of the design of urban overall planning course, the traditional teaching method cannot accommodate to changes of the training requirement under the new condition. The authors explore the teaching mode of opening teaching class from the perspectives of security system, teaching system and supervision system.

Keywords: urban overall planning; design of the curriculum; opening teaching class; teaching mode