

大学新生教育优化路径探讨

高峰

(浙江理工大学 机械与自动控制学院, 浙江 杭州 310018)

摘要:大学新生教育对于实现从中学到大学的成功转折,又好又快地进入大学的学习和生活,具有重要的意义。基于杭州下沙高教园区大学新生需求问题的调查,在总结大学新生需求的现状和特点的基础上,从强化职业生涯教育、完善学习引导教育、拓展生活指导教育、健全心理健康教育等方面探讨了大学新生教育的优化路径。

关键词:大学;新生教育;路径

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2009)04-0158-04

从中学到大学是人生的一次转折,对于大学新生来说,能否有一个良好的开端,对整个大学阶段的学习和生活,乃至今后的成长都将产生深远的影响。对于高校来说,新生教育是其教育管理工作的主要内容,有效的新生教育将会帮助学生尽快地适应大学生活,而尽可能清晰的了解大学新生的基本需求,是有的放矢进行新生教育的前提和基础,只有针对大学新生心理、环境等方面的切实需要设计和优化新生教育的内容和形式,才能有效提升大学新生教育的实效性和针对性,为学校顺利地实现自身的培养目标和学生在校更好的成长打下良好的基础。

一、大学新生需求的现状分析

笔者就大学新生最需要的和最欠缺的是什么,对杭州下沙高教园区两所高校的450名新生进行了问卷调查。此次调查没有预先设定选项,问卷的设计采取回答问题的开放性方式,调查主要是发放问卷,并附以小型座谈。调查的时间设置在完成新生入学教育,正式上课两周后。问卷共发放450份,回收415份,有效问卷406份。笔者对其进行了分类、整理,以期更全面的反映大学新生的需求现状及特点。

(一)大学新生认为最需要的主要方面

406份问卷中,认为最需要的是“明确的目标”有32人,占总人数的7.9%;是“适应大学生活”有39人,占9.6%;是“自身能力的提高”有202人,占49.8%;是“良好的外部环境”有44人,占10.8%;是“沟通交流”有75人,占总人数的18.5%;选择其他有14人,占3.4%。具体情况如下表1所示。

收稿日期:2009-06-21

作者简介:高峰(1978-),男,浙江理工大学机械与自动控制学院辅导员,主要从事思想政治教育研究,
(E-mail)gaofeng@163.com。

欢迎访问重庆大学期刊社 <http://qks.cqu.edu.cn>

表1 大学新生认为最需要的方面

一级分类	二级分类	人数	比例(%)
明确的目标	新的目标和方向	8	2.0
	继续前进的动力	4	1.0
	科学的人生规划	6	1.5
	如何度过大学生活	14	3.4
适应大学生活	了解大学生活	15	3.7
	自由支配的时间	24	5.9
自身能力的提高	信心、毅力、恒心、勇气等心理素质	52	12.8
	交流能力、实践能力、综合技能等	51	12.6
	学习专业知识,获得优秀的成绩、科学的学习方法	99	24.4
良好的外部环境	锻炼自己的机会和展现自己才能的平台	24	5.9
	良好的学习环境和氛围	20	4.9
沟通交流	他人帮助和关心(包括老师、同学的帮助)	49	12.1
	交到更多的知心朋友	26	6.4
其他	金钱、爱情、身体健康	14	3.4

(二)大学新生认为最欠缺的主要方面

406份问卷中,认为最欠缺的是“大学生涯规划”有17人,占总人数的4.7%;是“大学校园的了解”有11人,占总人数的3.2%;是“自身能力”有345人,占总人数的85%,即大学新生绝大多数认为最欠缺的仍然是自身各种能力的加强与锻炼;是“良好的外部环境”有9人,占总人数的2.7%;是“朋友”有8人,占总人数的2.5%;选择其他的有5人,占总人数的1.9%。具体情况如下表2所示。

表2 大学新生认为最欠缺的方面

一级分类	二级分类	人数	比例(%)
大学生涯规划	学习生活规划	19	4.7
大学校园的了解	学校、学校所在城市的了解	13	3.2
自身能力	专业知识	61	15.0
	综合能力	148	36.5
	优秀的品质	136	33.5
良好的外部环境	机会、展现自己能力的平台	11	2.7
朋友	一位知心的朋友	10	2.5
其他	钱或经济资助等	8	1.9

二、大学新生需求的基本特点

基于上述分析,大学新生最需要的和最欠缺的方面从大的分类上表现出重合性,主要表现在目标的确定、自身的提升、周围的环境、友谊与沟通等方面。具体而言,大学新生对于最欠缺的方面的认识明显比最需求的方面更为清晰、范围也更为集中。

如:目标的确定(包括明确的目标、前进的动力、未来的规划)。他们认为最欠缺的是对大学生涯的合理规划,这反映出有些学生考上大学后,在兴奋与激动的同时,下一个目标变得非常模糊不清了,这也是新生入学后出现的普遍现象。对大学的适应方面,认为最欠缺的是对大学的了解。在良好的外部环境、交流沟通方面则集中体现在欠缺展现自我的机会及对知心友人的渴望。这是由于中学阶段大家生活习惯相同、语言相通,交往比较单纯,而进入大学后,由于学生来自全国各地的不同地域和不同家庭,每个人在思想观念、价值标准、风俗习惯、语言、性格、爱好等方面的差异明显大于中学阶段,加之有的学生自我意识和自尊心较强,心里的想法和困难不愿也不知找谁述说,容易产生孤独感,进而更加渴望友谊。交往知识和技巧的欠缺,也是造成新生人际交往方面问题的重要原因^[1]。

而在自身能力的提升方面,表示最欠缺这方面能力的高达85%,表示最需要的达49.8%,均为各种诉求的首位。另一方面,就专业知识、综合技能、素质品质三者而言,在最欠缺的问题上,综合技能、素质品质相当,分别占36.5%、33.5%,专业知识仅不足二者的一半,这与最需要的问题中的专业知识占一半形成了反差(具体如图1)。这也反映了刚进入大学的新生刚刚脱离重视课本知识学习、以应试教育为特点的高中生活,面对大学中以及将来社会中对自己多元化的要求比较迷茫,尚处于揣测阶段。

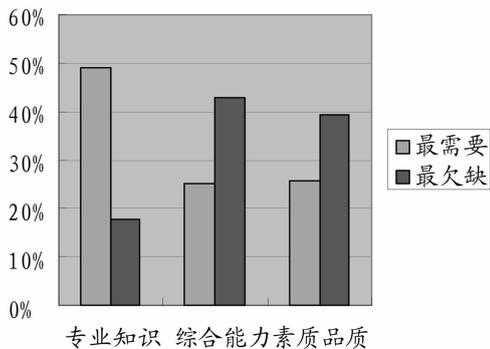


图1 大学新生自身能力方面“需求”的比较

三、优化大学新生教育的路径探讨

大学新生面临着学习方法、生活态度、人生观、思维方式等转变,从而产生对于学习目标感到迷惑,对大学授课和学习方法、大学生活环境、人际交往等的不适应,导致学习动力减弱,学习效率下降,产生孤独感和强大的心理落差,这些原因都使得大学新生对于目标的确定、自身的提升、周围的环境、友谊与沟通等方面具有更为强烈的需求。大学新生教育则应针对这些需求,从强化职业生涯教育、完善学习引导教育、拓展生活指导教育、健全心理健康教育等方面设计和强化相应的模块,寻求更为合理的方式方法,帮助学生尽快地自我调整以适应全新的环境,更好地投入大学的学习和生活。

(一) 强化职业生涯教育

大学阶段是大学生在个体社会化过程中的一个特殊的重要时期,大学新生教育在社会化方面就是要让新生明确社会角色意识,承担起肩负的社会责任,而让学生尽快明确自己的社会角色和社会责任,开展职业生涯教育是行之有效的一个办法。在新生需求问题的调查中,部分学生表示最需要“明确的目标”,部分同学表示缺乏“前进的动力”,还有的同学表示缺乏“大学生活的规划”,个别同学明确的提出了职业生涯规划。通过小型座谈会,了解到新生普遍对职业及生涯规划了解甚少,有部分同学把职业生涯规划等同于“我的理想”,大多数同学在做生涯规划时自我认识不足,人生定位不准,目标职业的选择盲从,盲目追求大的自我发展空间,在职业发展路径方面带有理想色彩,比较多的学生选择考取学位和证书作为主要发展路径。

因此,作为高校思政工作者,首先要在大学新生中普及生涯规划理念,加强课程体系建设,建立健全生涯规划辅导队伍,建立生涯规划服务网络体系,有

效利用各种外部资源,针对新生的特点和需求,通过职业规划课程教育,帮助新生了解有关职业生涯规划的科科学理念,系统掌握职业生涯规划方法,较早树立生涯规划意识。其次,帮助学生通过对自我的认识与剖析,以及对专业和相关职业之间关系的了解,明确职业发展方向,确定大学期间的学习目标并设计切实可行的职业发展路径,并从观念和心态上做好应对职业挑战的准备。再次,指导学生了解职场竞争,通过开展结合专业特点的实践教学、实习调研,走访校友等活动,提高学生的职业竞争力。最后,要帮助学生了解国家就业政策、就业形势和就业市场,并分别针对考研、考公务员、就业等不同需求开展不同类型的专业指导。

(二) 完善学习引导教育

在大学里,以“教”为中心的教学模式变成了以“学”为中心的教学模式,教师为主导,学生为主体,要让学生主动去发现、探索问题,尽快适应大学的教学模式。可通过教师专题报告、研究生和高年级优秀本科生介绍经验等形式,向新生介绍学习方法和专业研究经验。让新生做好思想准备,少走弯路,引导新生在未来的学习生活中积极观察、思考,掌握适合自己的学习方法,顺利度过学习适应期。学习引导教育应包含以下内容:第一,帮助新生明确学习的目的和定位。大学学习是为自己未来立足于竞争激烈的社会而准备。学生要珍惜学习机会,做到学习目标明确、方法科学,朝着预期的目标,循序渐进,把自己培养成合格的有用之才。第二,教育新生明确学习主体的角色转变。高校的学习主体就是大学生本人,大学生要变高中阶段的被动接受教育为主动寻求教育,即变“要我学”为“我要学”,把握学习的主动权。第三,帮助新生注意学习方法的培养,适应大学学习特点。大学教师讲课时需要在有限的学时中完成教学大纲要求,很难面面俱到,加上当今科学技术迅猛发展,教师可能还要补充许多课外知识,大学生自学及自我知识更新能力的培养至关重要。第四,帮助新生学会科学地运筹时间。在“最需要的是什么”的调查中,有24人表示最需要的是“自由支配时间”。因此,要引导学生善于制定合理的学习、文化娱乐、上网及体育锻炼计划,做到有条有理,劳逸结合。第五,帮助新生学会利用图书馆和网络中的各种文献资料,学会自我解惑,充实提高自己。通过以上学习引导教育,帮助新生掌握大学专业知识学习的方法技巧,适应大学的教学学习规律,并科学规划自己的可支配时间。

(三) 拓展生活指导教育

在新生需求问题的调研中,有9.6%的同学认为最需要的是“适应大学生活”,有3.7%的同学表示最欠缺的是“对所在学校、所在城市的了解”,所以,对于第一次离家到陌生环境学习、生活的新生,辅导员或班主任应当及时给予必要的指导和帮助。一是要带领新生熟悉了解与其生活、学习密切相关的教室、图书馆、食堂、医院等校园环境及有关管理规定,具体指导学生使用学习、生活设施的方法;二是在了解学生家庭经济状况的基础上,宣传国家及学校对困难学生的有关资助政策,帮助和指导他们申请国家的、学校的和社会的各种资助,鼓励通过刻苦学习获取奖学金或通过参加学校组织的勤工助学活动等方式获取生活费用,尽量依靠自己的能力解决困难,顺利完成大学学业;三是介绍校院(系)学生、社团情况,鼓励学生根据个人的爱好、特点,积极参加学校社团活动,培养个人的综合素质,引导学生合理支配时间,正确处理学习、休息、娱乐的关系,在完成学习任务的同时,积极参加学校的各项社会活动^[2]。

(四) 健全心理健康教育

大学新生来自全国四面八方,有着不同的日常生活习惯和思想文化背景,在大学新的环境中,语言、思想、文化难免会发生碰撞,与此同时,还面临着学习、生活、人际关系等诸多方面的心理压力。在新生需求问题的调查中,有6.4%的学生表示最需要的是“知心朋友”,有12.1%的学生最需要得到“他人帮助和关心”,这表明新生进入大学后,常常产生一

种失落感,出现心理上的不适应,如不及时调整,会产生诸如失落、自卑、焦虑、抑郁等心理问题。因此,促进大学新生心理健康发展,对于新生更好更快的适应大学生活,具有举足轻重的作用。学校应该在开设大学生心理健康教育方面的必修、选修课程或专题讲座、报告等,在大学生中广泛普及心理健康知识的同时,对全体新生作心理辅导和心理普查,辅导员或心理辅导教师沟通要注重了解学生遇到的困惑和难题,及时疏导沟通,发现心理问题时应及时干预;还可以通过个别咨询、团体辅导、心理与行为训练、书信咨询、热线电话咨询、网络咨询等多种形式,有针对性地向需要帮助的学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与服务;另外,还应通过测量建立新生心理档案,对存在心理问题的学生登记备案,并主动适时地进行心理指导和咨询,坚持追踪调查^[3]。从而有效缓解大学新生面临的学习、生活、人际关系等诸多方面的心理压力,教给新生自我调整、自我放松的方法,促进学生健康成长。

参考文献:

- [1]周顺文. 加强大学生适应性教育的思考[J]. 渝州大学学报, 2002(2): 91-94.
- [2]王利. 谈对大学新生的入学教育[J]. 华北矿业高等专科学校学报, 2001(3): 87-88.
- [3]朴婷姬. 大学新生心理健康始业教育初探[J]. 教育与职业, 2006(12): 73-74.

The Path of Optimizing College Freshmen Education: Based on the Survey of College Freshmen's Demand

GAO feng

(School of Mechanical Engineering & Automation,
Zhejiang Sci-tech University, Hangzhou 310018, China)

Abstract: Freshmen education is very important for the freshmen achieving the turning from elementary school to university successfully and coming upon the university's learning and living soon and well. Based on the survey of freshmen's demand in the Xiasha Higher Education Park, the author sums up the status quo and the characters of the freshmen's demand, and then discusses the path of optimizing freshmen education, which includes strengthening career education, improving the study guidance education, expanding the life direction education, and improving the mental health education.

Keywords: university; freshmen education; path

(编辑 梁远华)