

# 现代大学视阈下的高水平大学建设

高兵

(南京工业大学 学科建设办公室,江苏 南京 210009)

**摘要:**现代大学经过不同阶段的发展,显示着不同的发展特征,但都在民族经济、文化提升过程中扮演着十分重要的作用。而当代大学成为社会一个阶段发展的缩影,其彰显的界面是多方面的,不管是显性的文化发展,还是隐性的经济发展,凸显了现代大学的特征。高水平大学唯有抓住当代现代大学的建设之路,才能保持强大的生命力以及较高水准的核心竞争力。

**关键词:**现代大学;高水平大学;特征;建设

**中图分类号:**G640

**文献标志码:**A

**文章编号:**1005-2909(2009)05-0007-04

高水平大学是一个国家综合实力和科学文化水平的重要标志,关系着中华民族根本利益和现代化建设的长远利益。《2003-2007年教育振兴行动计划》指出:建设世界一流大学和高水平大学对于增强高等教育综合实力,提高我国国际竞争力具有重要的战略意义<sup>[1]</sup>。近年来,国家出台的无论“985”工程,还是“211”工程等一系列举措,目标不是简单地追求中国高校在世界高等教育的地位,重要的在于通过经济的发展,提升中国高等教育的水平,让更多高校在国际高等教育舞台上拥有平等对话的机会,彰显在经济、文化建设中的贡献度。高校在高水平大学建设过程中,其热情和信念,甚至投入,都表现了较高的关注度,一味追求“趋同”的高等教育“个性化”和“特色”,在一定程度上违背高等教育的办学规律,更不能发挥在经济、文化建设过程中的应有作用。现代高水平大学没有统一的所谓“标准”,但有相同的发展特征和发展机遇。通过特征追求机遇,发展高校的软实力,是高校办学的生命所在。

## 一、中国现代大学功能定位的发展历程

中国现代大学在吸收西方现代大学发展精华的基础上,走出一条有着中国特色的高等教育之路。

现代大学萌芽于12世纪的欧洲,从此有了传播文化、促进社会发展的现代阵地。意大利波洛尼亚大学和法国巴黎大学是世界上公认最早的大学,传授人类既有知识和培养所需人才。洪堡时代的柏林大学成为近代意义的大学,以学术自由和学术自治著称,科学研究进入现代大学,为社会经济发展提供了助推器。1904年美国威斯康辛大学提出开展技术咨询和社会服务的现代大学新思想,到了20世纪80年代,美国和欧洲都提出大学是社会动力站的理念<sup>[2]</sup>,夯实基础研究,拓展应用研究,引领社会经济发展。

收稿日期:2009-09-30

作者简介:高兵(1968-),男,南京工业大学学科建设办公室助理研究员,主要从事高等教育管理研究,  
(E-mail)gaobing98@126.com。

世界大学的发展理念和发展历程给中国现代大学的发展提供了卓越的航标。中国现代大学起源于洋务运动的同文堂,发展于京师大学堂和用庚子赔款建立的燕京大学等,传授现代知识。形成于五四运动时期的北京大学等,强调科学、民主和社会责任,一开始就体现服务于社会经济特征。解放后依照苏联模式建立的现代大学,为新中国的发展培养了大批急需的人才。改革开放后,“三个面向”作为现代教育的导向迎来了高等教育的快速发展,精英教育成为主流,以国家重点实验室为主导的大学进入国家科研体系。随着经济的快速增长和对外交流的加强,中国高等教育引入多元化的教育体制,稳定和有序的大众化教育迅速形成,教育走出象牙塔,成为国家创新体系的重要组成部分和经济社会发展的重要力量。

为赶超世界高等教育的发展水平,中国高等教育又迎来了以“211”工程建设为代表新的现代大学发展机遇。江泽民同志在北大百年校庆讲话时提出:“为实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学,这样的大学应该是培养和造就高素质创造性人才的摇篮;应该是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临重大课题提供科学依据的前沿;应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量;应该是民族文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁”<sup>[3]</sup>。

## 二、当代现代大学的发展特征

高水平是现代大学办学能力和办学水平的充分显现,有特色是现代大学生存、发展和竞争力的核心和基础。

### (一)独特的办学理念

办学理念是大学的灵魂,理念的先导会带来大学整体的飞跃。高校的特色是长期办学实践中逐步优化的,得到社会认可,体现高校品牌的学术精神和效益观念。世界高水平大学都有自己独特的思路。牛津大学以探索高深学问、不断追求真理的办学理念始终处于现代大学的前列;加洲理工学院以“小而精”的办学方针而成为特色大学的楷模。

高校要根据历史传统、学科特色和资源条件确定发展目标和路径,形成特色。首先,要明确自己办学实力和所处的市场位势,分析发展机遇,找准目标、类型、层次、学科、服务等全方位的办学定位。其次,确立区域特色,即与区域经济紧密相联的地方特

色。第三,明确自己的学科特色。通过学校的比较优势,以地方特色和学科特色确定科学研究的价值取向,寻求培养目标、模式及定位的特色化,走独特的发展道路。

### (二)特色的优势学科

重点学科层次和点数是现代大学的地位、实力和核心竞争力的象征,直接影响着人才引进与培养、科学研究及社会服务能力。高校特色、竞争优势和学术声誉主要通过学科水平、特色来体现。高水平大学要面向国家重大需求、瞄准国际学术前沿、服务区域经济发展,提高自主创新能力和社会契合度,推动学科结构优化,体现特色重点学科的优势和综合功能,巩固提高基础学科,着力打造精品学科,大力发展应用学科、高新技术学科、交叉学科和边缘学科,率先为社会发展做出显著成绩。对于重点学科的发展,要依赖特色学科方向推动整体发展,形成较大影响的学术特色,拥有国际影响和国内公认的学术带头人,培养居于同类学科前列的博士生,承担具有重要现实意义的基础研究项目。

高水平大学的学科优势不仅体现在一流学科上,还应表现在新兴学科的充分发展上。以学科交叉为特色进行学科建设是提升高校核心竞争力的关键。要分析学科条件、特点、发展趋势和在国内外高校中的比较优势,创新学科交叉融合机制,改造传统学科,发展基础学科,重点培植有基础和发展潜力的学科。强调理工结合、文理渗透,促进自然科学、社会科学、人文科学合理布局,将发展学生对客观世界的认识与发展学生对社会人际关系、物我关系的处理能力综合起来。

### (三)拔尖的创新人才

高水平的人才培养模式要以传授知识为基础,以启迪、发展思维为核心,培养具有探索性、创造性的行业高端人才。

要克服传统培养模式中创新不足的缺陷,加强创新团队建设,形成良好的团队结构和科研基础,注重专业知识传授和实践能力培养,使学生具备协调的自然科学、社会科学知识及较深厚的艺术素养,特别是硕士生和博士生培养要重视跨学科、跨校选拔,培养具有创新思维和创新能力强的高素质人才。

### (四)优质的师资队伍

拔尖人才是一流大学的绝对依靠力量,“大学的荣誉不在于校舍和人数,而在它一代一代教师的质

量。一所学校要站得住脚,教师一定要出色”<sup>[4]</sup>。

自教育部实施《长江学者和创新团队发展计划》以来,创新团队建设已成为高校建设的重大工程。高水平大学应大力发现、培养、引进杰出人才,通过融入国家或区域创新体系,与追求技术发展的企业、政府和市场适度合作组建创新团队,凝聚一批优秀的创新群体,形成优秀人才的团队效应和当量效益,提升高校科技队伍的创新能力和竞争实力,推动高水平大学建设。

#### (五)创新的科研成果

高水平大学应围绕国家和区域发展战略需求,瞄准国际学术前沿,提高自主创新能力,推进产学研用结合,形成基础研究强、科研地位高、多领域合作的整体科研特征。

高水平大学一定是基础研究和应用研究协调发展的现代大学。基础研究是高水平大学的特色和优势,表现在国家重大科技攻关项目中产生具有国际竞争力的科研成果,为知识创新提供新思想,赢得发展机遇。应用研究是发展有应用前景的科技产业,获取经济效益和社会效益,体现高水平大学的社会服务能力。

#### (六)教育的国际化

加强对外交往对中国在经济全球化、教育国际化背景下参与国际人才竞争、创办高水平大学具有全新的意义和价值。

高水平大学应与学术水平和教育质量得到普遍

认可的外国教育机构进行合作办学,发挥高水平大学在国际交流中的主体地位,汲取国外高校的先进理念和经验,引进外国文教专家,使得国际智力成为教学与科研的骨干,大力发展留学生教育,推动产学研用走向国际化,培养适应经济全球化、具有国际意识和国际竞争力的创新人才。

#### (七)创新的氛围

高水平大学应探索依法自主办学和民主管理的有效途径,使得高校的决策力、执行力、胜任力能跟动车组一样随时提速,保证重大决策迅速形成和完成。学术管理在学校管理要有一定程度的反映,并要引进市场经营机制和理念建设高校创新环境。

### 三、当代大学特征显示出中国高水平大学的建设机遇

中国经济的崛起与社会的全面转型对高校提升其知识创新、人才培养以及决策咨询能力提出了多重挑战与要求,也迎来建设现代大学的历史性机遇。高等教育要充分发挥基础性、全局性、先导性的作用,为建设创新型国家提供源源不断的动力。

(一)国家经济的健康、快速发展使高等教育投入显著增加

为追求经济发展和社会进步,中国确立了优先发展教育和科技的战略决策,1981年中国从世界银行获得第一批2.33亿美元贷款就用于高教事业,并逐年加大对高等教育的投入(如表1所示)。

表1 1993-2007年中国对教育事业的投入情况

年	教育总投入 (亿元)	生均高教投入 (元)	年	教育总投入 (亿元)	生均高教投入 (元)	年	教育总投入 (亿元)	生均高教投入 (元)
1993	1 059.94	4 102.30	1998	2 949.06	6 775.19	2003	6 208.27	5 772.58
1994	1 488.78	5 956.70	1999	3 349.04	7 201.24	2004	7 242.6	5 552.5
1995	1 877.95	5 442.09	2000	3 849.08	7 309.58	2005	8 418.84	5 375.94
1996	2 262.34	5 956.70	2001	4 637.66	6 816.23	2006	9 815.31	5 868.53
1997	2 531.73	6 522.71	2002	5 480.63	6 177.96	2007	12 148.07	6 546.04

《中国教育改革和发展纲要》提出优先发展在国民经济、社会发展以及国际竞争中具有引领作用的大学的“211”工程战略。“九五”期间投入186.3亿元对99所高校、602个重点学科和2个全国高等教育公共服务体系进行建设。“十五”间投入187.5亿元对107所大学、821个重点学科和3个全国高等教育公共服务体系实施建设。“十一五”中央财政就安排100亿元专项资金,建设112所大学和1000个左右重点学科,使部分学科接近或达到世界先进水平。

先进技术和技术人才作为社会经济发展的核心竞争力,促进高等教育应对国家需求要积极发展,创造知识和转化知识,注重产业发展、技术创新的支持与服务。原北京大学校长陈佳洱教授用发动机来形容大学在社会经济变革中的作用。

#### (二)教育市场化催生高等教育多元化的办学模式

高水平大学只有在社会资源的争夺,特别是政府、社会、企业的支持及生源和就业竞争中占有比较优势才能快速发展。学生对大学、专业拥有的充分

选择权,决定着学校生源和经费来源。大学的社会声望决定着社会资金的投入方向,科学研究能力和社会服务水平决定着政府、社会、企业项目和资金投入选择。毕业生配置对师资流向、人才培养质量、专业学科调整、办学目标、方向定位都起着导向作用。

(三)国家创新体系凸现高校不断提升科技创新能力

中国将科技进步和创新作为经济社会发展的首要推动力量,并以优先发展一批高水平大学的战略加强大学知识创造和科技创新的能力,为国家技术进步提供更多的技术创新。1986年在北京大学建立的第一所国家重点实验室,标志着大学的科学研究已成为国家基础科研体系的重要组织部分。利用863、973计划、国家自然科学基金重点项目等资助大学从事科学研究和985优势学科平台形成学科群体进行重大科技攻关,解决国家在资源能源环境的重大需求,将高校纳入国家科技创新体系。校办高科技企业也成为国家经济发展的重要组成部分,促进科研成果向市场的转化。《2004年度全国普通高校校办产业统计报告》中显示校办产业中的51.61%是科技型企业,而科技型企业收入为806.78亿元,占总额的82.23%。2000年起大学科技园也纳入国家科研系统,推进科学研究、技术创新及知识转化。

(四)社会需要现代大学培养一批与时俱进的高层次创新人才

领军人才、创新人才已成为国家发展的中坚力

量,高校的人才培养在支撑国家和区域发展中起着越来越重要的作用。以对社会的贡献度来引导、形成高校与国家需求和区域发展紧密结合的办学方向,实现大学与社会发展的互动共赢。高校要建立以企业为主体的技术创新体系,建设高水平的创新型学科,培养高素质的科技创新人才,在人才培养、科技驱动经济、带动产业升级、促进地方发展等方面成为地方和行业发展的人才库、企业创新的动力源、服务社会的先锋军。

(五)市场因素成为高等教育变革的发动机和助推器

利用社会希望发挥高校智力资源、振兴区域经济的强大需求,以市场驱动发展高水平大学,研究、分析、预测社会经济的潜在发展需求,进行人才培养和科学研究,创造、培育新的社会需求,引领社会经济发展。

#### 参考文献:

- [1]教育部.2003-2007年教育振兴行动计划[N].中国教育报,2004-03-30.
- [2]朱全德.美国高等教育,从象牙塔走向社会发展动力站的历史变革[J].内蒙古大学学报(社会科学版),2007(1):101-102.
- [3]高汉运.高水平大学特征与建设策略[J].山东科技大学学报(社会科学版),2004(3):109-111.
- [4]韦金萍.抓好师资队伍,培养合格高职人才[J].广西农业机械化,2003(1):36-37.

## Construction of high-level universities based on a new horizon of modern universities

GAO Bing

(Academic Discipline Construction Department, Nanjing University of Technology, Nanjing 210009, P. R. China)

**Abstract:** After going through various development stages, modern universities have played an important role in the development of national economy and culture, although they have different development features. Modern universities are miniatures of the society, and they exhibit all kinds of characteristics including the visible innovation of culture and the invisible development of national economy. Only via seizing the opportunity of modern university construction can high-level universities keep their vitality and have the core competence.

**Keywords:** modern universities; high-level universities; characteristics; construction

(编辑 欧阳雪梅)