

# 普通高校独立学院建筑学专业办学策略研究

许莹莹, 蔡 华

(桂林理工大学 土木与建筑工程学院, 广西 桂林 541004)

**摘要:**普通高校独立学院建筑学办学现状存在着硬件条件匮乏、师资力量缺乏、教学体系缺少特色和学科定位不明确等问题。通过对其进行分析,从合理进行专业定位和教学体系设置、加强师资队伍建设、提高师资效率、改进教学方式等方面提出独立学院建筑学专业的办学策略和具体措施。

**关键词:**独立学院;建筑学专业;策略研究;专业定位;教学体系

中图分类号:TU;G640

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2009)05-0020-04

独立学院是指按照新的机制和模式举办的本科层次的二级学院,其专业的设置多为国家经济和社会发展急需的专业。随着中国经济的不断发展,城市建设不断加快,对建筑学专业人才的需求在不断激增,建筑学专业也逐步成为独立学院设置的热门专业。但由于建筑学专业学习的特殊性,在学制上、学位上及其他硬件和软件设置上比其他专业要求更高,因此独立学院建筑学专业的办学与其他专业相比更具难度,也面临着更大的困难。

## 一、独立学院建筑学专业办学现状与问题

2007年《时代建筑》杂志社对中国建筑教育进行了信息统计,基本涵盖了独立学院建筑学的办学情况<sup>[1]</sup>。笔者结合2008年教育部公布最新独立学院名单以及2008年通过评估的建筑院校名单<sup>[2]</sup>,统计分析得出如下结果。

### (一) 办学现状

(1) 至2008年,中国开办建筑学专业的独立学院共33所。分布省市范围和中国本科层次建筑院校分布情况相吻合:中东部地区较多,西部地区分布较少。作为中国经济较为发达的北京、上海和深圳3个地区虽然都有建筑院校,但至08年均无设置独立学院。由此可见,独立学院建筑学专业设置受地域、经济情况的影响。

(2) 全国设置建筑学专业的一级院校中有22.2%在其独立学院中也开办建筑学专业。而这些一级院校有66.7%没有通过建筑学专业评估。可见大部分独立学院都依托普通建筑院校,而普通建筑院校自身条件有限,制约着其独立学院建筑专业的发展(见图1)。

收稿日期:2009-09-10

作者简介:许莹莹(1975-),女,桂林理工大学土木与建筑工程学院讲师,主要从事建筑设计及其理论研究,(E-mail)guilinxxy@163.com。  
欢迎访问重庆大学期刊社 <http://qks.cqu.edu.cn>

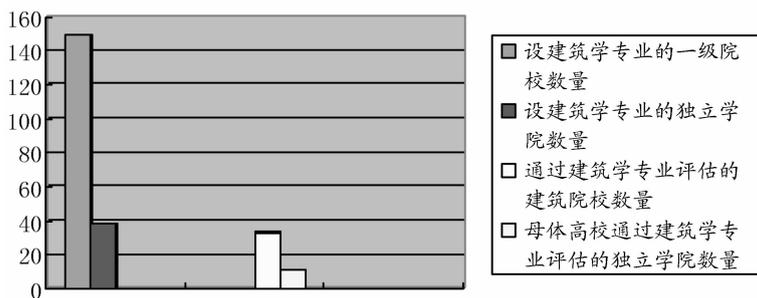


图1 08年开设建筑学专业的独立学院与一级学院的比例关系

(3) 根据2007年统计的独立学院建筑学专业在校学生人数判断,大部分独立学院办学时间较短,办学经验不足。

## (二) 存在的问题

作为依托母体院校的独立学院在建筑学专业办学上存在诸多不足之处,主要体现在如下方面。

一是硬件条件匮乏,建筑学专业的特殊性需要专业教室、专业绘图及制作工具等设备,资金投入较大。对于办学条件较为简陋的独立学院来说普遍存在教学场地、教学设施及实验设备落后不足的情况。

二是师资力量缺乏,高层次教师比例偏低。随着近年来建筑业的不断发展,较多的建筑学教师投身到经济效益更为可观的工程项目中。师资流失导致中国大部分建筑院校都难以达到《全国高等学校建筑学专业本科(五年制)教育评估标准》。母体高校的师资尚且不足,更何况依靠母体高校教师授课的独立学院呢?笔者所在的高校其独立学院建筑学专业开设初期,专职教师仅为2人。

三是生源质量存在不足。独立学院学生入学成绩较低,基础差、自律能力、学习能力、交流沟通能力也较差。

四是大多独立院校的建筑学教育模式照搬母体院校,未形成具有特色的教学体系和学科定位,还缺乏具有独立学院特点的培养目标和教学模式,培养的学生与普通本科毕业的同专业学生相比无任何特长优势。

在客观条件制约下,如何更好的对独立学院建筑教育的定位进行明确,提高独立学院建筑人才竞争能力,缓解办学的矛盾和压力,笔者认为可以从几个方面着手进行解决,文中分别论述之。

## 二、独立学院建筑学专业办学策略

### (一) 专业定位和教学体系设置

#### 1. 明确培养目标定位

在建筑学专业的培养目标定位和课程体系设置

上不宜照搬母体建筑院校,应根据自身优势合理进行课程设置和专业定位,拉开与普通本科的区别。对学生就业市场的定位不要太高。就业市场以中小型建筑设计单位和房地产公司以及基层的建筑服务管理部门为主,职业技能培养的主要目标为具有完成中小型建筑设计能力的国家二级注册建筑师。走出学术性、研究型的精英教育模式,注重实用型、复合型人才的培养。学生的专业素质及专业技能不偏重前沿及理论,而应侧重于适用和实用。

#### 2. 缩短学制,提高办学效率

独立学院多参考办学母体的建筑院系实习本科5年制,学制相同,和二本学生类同,人才无就业优势。国外建筑学专业目前通行做法是4+2学制,即4年获得工学学士学位,用2年研究生学习时间,获得专业学位(建筑学硕士学位)<sup>[3]</sup>。因此对于面向较低层次的就业市场,可以制定4年制的教学学制达到就业要求,也提高了对办学资源的利用效率,更重要的是与同时期的母体高校学生比较,能更早地进入就业市场。

#### 3. 制定合理教学体系

对于这4年学制如何制定合理的教学计划,笔者认为主线是以能力训练为主、增加实践教学环节内容,注重职业教育的模式。

在课程设置上应该符合就业导向,突出特点。可适当压缩建筑理论及前沿理论部分的课时,在高年级增加针对就业与考研的选修课和集中的强化训练。加强计算机辅助设计能力的培养,加强建筑构造、设备等建筑技术能力的培养,加强中小型建筑施工图绘制的能力培养。加强建筑画技法绘制能力的培养等。

例如在教学计划的后3个学期可如下设置。

三年级下学期:丰富学生就业导向,开设如建筑概预算、室内设计、房地产、建筑施工等选修课程。

四年级上学期:可作为专业技能培训阶段(包括

针对设计院实习的施工图设计训练,针对就业考研的快速设计训练,针对考研的考研综合训练)。此阶段的学习是强化学生的职业适应性和实际工作能力,增强就业竞争力,同时也为下学期的设计院实习、就业、考研做好准备。

四年级下学期:设计院实习并结合实际项目完成毕业设计实习。让学生结合就业意向,到校外设计院熟悉了解设计项目的基本流程,参与完成实际项目,掌握从建筑方案到施工图绘制的过程和方法。通过最终的毕业设计,独立完成一项具有综合功能的建筑项目的设计工作,为就业上岗打下良好基础。两者的结合安排,既保证了教学的需求,也促进了学生和用人单位的双向交流,一举两得。

### 三、独立学院师资队伍建设的建设

独立学院的教师队伍的组成一般由专职教师、母体教师和外聘教师三部分组成。目前建筑学专业高校师资需求旺盛,师资供需矛盾日益突出,许多普通高校的师资配比都存在着巨大的问题。因此师资短缺是摆在独立学院建筑学专业面前最大的难题。

#### (一)建设高素质的专职教师队伍

独立学院的健康稳步发展关键在于建立一支具备高素质和专业特点的师资队伍,而专职教师的建设应该是重点。独立学院的专职教师是教学骨干,过分的依赖母体院校教师和流动的外聘教师,会使独立学院处于被动状态,教学质量难以保证。独立学院因此必须要加强专职教师队伍的建设,聘请高水平的学科带头人,开展学科建设与专业建设。通过对青年教师的培养,建立健全完善的具有独立学院特点及优势的教师管理、培训、奖惩制度,促进独立学院师资水平的提高。

#### (二)外引内联,调动多方资源加强办学力量

外引内联是对教学师资力量量的有利补充。应充分借用社会的力量,形成一支由实践经验丰富的建筑师、工程师、社会学家等构成的兼职教师队伍。一是有利于建筑教育与社会需求的接轨,二是有利于构建一个兼容并蓄的开放教学氛围。兼职教师除了参与常规教学,还可定期举办讲座,参与评图等,既丰富了教学形式,扩大学生视野,也激活了学生的思维观念。

#### (三)合理分配教学课程,提高师资效率

挖潜增效也是提高师资效率的一个好办法。对普通独立学院建筑学专业来说,一个教师往往承担

多门课程的主讲工作,课程彼此之间跨度较大。既耗费较多精力,对形成研究专长也不利。为了合理利用师资,可根据课程的相关性和衔接紧密程度组成课程模块,进行打包分配。有利于各教学环节的衔接,保证了教学的一贯性,也给教师的教学研究提供了相对集中的领域和目标。

例如,对一至四年级的课程可做如下安排。

一年级是新生接触、认识建筑的阶段,主要目的是培养学生创新能力、基本设计技能和对专业的兴趣。可以安排同一位教师讲授设计基础和建筑构成等基础课程,阐明建筑设计与形态构成等美学基础的关系,使之能够对原理进行灵活运用,掌握设计的基本规律。

二年级是学生猎取大量的建筑信息,初步形成自己的建筑文化观的阶段,在设计上也初显自身特点。因此将设计课程和建筑历史与文化课程的合理打包,利于教师引导学生建筑文化观与设计手法的融合。

三、四年级这个阶段,建筑技术的可操作性应该成为重点。设计课程和建筑技术等课程的结合,让教师能从技术层面上有效地指导学生设计,这样更容易让学生理论结合实践,将课堂讲述的理论技术知识灵活的运用到课程设计中。

### 四、因材施教,采用高效合理的教学方式是提高教学质量

独立学院的学生入学时自身素质较低,在学习上往往缺乏主动性和自我约束能力。因此在师资短缺的情况下,考虑因材施教,提高教学效率和采用高效合理的教学方式是提高教学质量的有效方法。

#### (一)师生协作,互助教学

在教学过程中,鼓励高、低年级学生互动交流。例如,在低年级的设计基础课程,让优秀的高年级学生承担助教任务。在主讲教师对课程主要内容进行讲述之后,中高年级的学生以自己的经验和体会,对低年级学生进行指导和示范。学生参与教学,有助于建立起了学生之间、师生之间的交流平台和良好学习交流氛围,培养学生对专业学习的兴趣。互助的教学方式,甚至可以尝试打破以班级、以专业为界限的限制,通过合理的课题设置,将一个较大规模的课题分成不同的子课题,尝试让不同年级、不同专业的学生合作完成,从而创造各年级共同参与的互助环境。

## (二)注重课堂讨论,提高授课效率

在设计课程中,如果采用传统的一对一的教学模式,对教师来说费时费力而效果不佳,采用分组讨论的形式,调动学生学习的兴趣。通过学生对方案构思进行阐述,小组内进行讨论和论辩,教师及时地归纳存在的弊病和设计的闪光点,进行最后的总结引导。这种教学方式给学生提供交流的平台和宽松的设计环境,促使学生能主动地开展思辨,在与别人的思想碰撞和交流中明确思路,同时加强了语言表达能力和分析能力的锻炼,并有效地培养了学生的自信心和表现欲望。

## (三)细化设计任务书,强化设计过程

为了使课堂短暂的时间更具效率,对设计任务书的拟定必须要详尽清晰,加强教学过程控制:即将设计过程合理分解为多个教学环节,强调每个教学环节的目的性和步骤性,明确每堂课的教学目的和内容,避免教学的盲目性和学习的无目标性。同时教师注重记录各阶段成绩以督促学生养成良好的学

习方法和习惯。

## 五、结语

本文探讨的是在特定的时期,普通高校独立学院建筑学专业办学的教学策略和克服现实困难的一些方法。只有确定了正确的办学目标和鲜明的办学特色,独立学院的建筑学专业才能扬长避短,在多层次的高等教育体系中找到自己的位置。而解决师资质量和数量的不足,建立良好的学术梯队,改善办学软硬件环境,也是解决问题的根本和关键。

## 参考文献:

- [1]孙田,戴春,郭红霞.中国建筑教育基本信息统计与分析[J].时代建筑,2007(3):6-10.
- [2]中华人民共和国住房和城乡建设部关于公布高等学校土建学科建筑学专业教育评估结论的公告[EB/OL]. [2008-06-10]. [http://www.mohurd.gov.cn/gsgg/gg/qtgg/200806/t20080612\\_171660.htm](http://www.mohurd.gov.cn/gsgg/gg/qtgg/200806/t20080612_171660.htm).
- [3]仲德崑.走向多元化与系统的中国当代建筑教育[J].时代建筑,2007(3):11-13.

# Strategy research on running of architecture major in independent colleges of ordinary universities

XU Ying-ying, CAI Hua

(College of Civil Engineering, Guilin University of Technology, Guilin 541004, P. R. China)

**Abstract:** There are many problems in present situation of running architecture major in independent colleges of ordinary universities, which are lacking teaching hardware and teachers, no unique characteristics in the teaching system, and unclear specialty orientation. Analyzed these problems, we proposed strategies and concrete measures of running school from several aspects, including reasonable specialty orientation and teaching system setting, strengthening the construction of teachers, and improving teaching methods.

**Keywords:** independent colleges; architecture major; strategy research; specialty orientation; teaching system

(编辑 周虹冰)