

加强地方院校园林专业办学特色探讨

刘海燕

(湖南城市学院 建筑与城市规划学院,湖南 益阳 413000)

摘要:文章分析了中国现代高等教育的形式,提出了地方本科院校园林专业要增强自身参与市场竞争的能力,在激烈的竞争中立于不败之地,应该充分挖掘并结合地方社会、经济、文化特色,逐步形成体现地方特色的独特的办学模式。

关键词:园林专业;地方院校;办学特色

中图分类号:TU986;G640

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2009)05-0024-04

1998年10月,联合国教科文组织在巴黎召开的首次世界高等教育大会上通过的《21世纪的高等教育:展望与行动》宣言提出:不同的院校“各有特殊的培养目标和具体的培养规格,因而,也应当各有其具体的质量标准”。教育部、财政部文件《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》[教高(2007)1号]指出:“按照‘分类指导、鼓励特色、重在改革’的原则,加强内涵建设,提升我国高等教育的质量和整体实力。”因此,在中国高等教育已经步入大众化教育阶段的关键时刻,地方本科院校园林专业要增强自身参与市场竞争的能力,在激烈的竞争中立于不败之地,应该充分挖掘并结合地方社会、经济、文化特色,逐步形成体现地方特色的独特的办学模式。

一、地方本科院校及其特点

地方本科院校大致包括高职高专独立或合并升格的综合性地级市本科院校;以教师教育为主的师范专科学校升格的本科院校;以工科、文科经济管理 etc 学科为主的单科性专科学校升格的本科院校这三类。这些学校是以本科教育为主,主要承担本科教育任务,以教学为中心。其办学理念的核心是培养应用人才。为此,创建一种以人才培养为根本,在大众高等教育轨道健康运行的管理方式,应当成为地方本科院校发展过程中的自觉选择。

地方本科院校有着共同的特点:第一,培养应用型人才,有的地方本科院校同时还培养学术型人才;第二,地方本科院校主要应该立足地方,为地方服务。第三,地方本科院校大多是专升本过来的。

二、办学特色的内涵及其重要性

(一) 办学特色的内涵

苏联当代最有名望的教育家苏霍姆林斯基在他的著作《教育论》中对办学

收稿日期:2009-09-20

作者简介:刘海燕(1968-),女,湖南城市学院建筑与城市规划学院副教授,注册城市规划师,主要从事园

林专业规划与设计研究,(E-mail)py2340@sina.com。
欢迎访问重庆大学期刊社 <http://qks.cqu.edu.cn>

特色是这样阐述的：“办学特色是在长期办学过程中积淀形成的，本校特有的，优于其他学校的独特优质风貌。办学特色应当对优化人才培养过程，提高教学质量作用大，效果显著，并且有一定的稳定性并应在社会上有一定影响得到公认。”“办学特色可能体现在不同层面：(1)体现在总体上的治学方略、办学观念、办学思路；(2)体现在教育上的特色——教育模式、人才特色；(3)体现在教学上的特色——课程体系、教学方法、以及解决教改中的重点问题；(4)体现在教学管理上的特色——科学先进的教学管理制度、运行机制等”^[1]。

高等教育是分层次分类型的，不同层次与类型的高等学校都必须具有自己的个性，只有办出自己的特色，才能在现代高等教育系统中谋求到应有的地位并发挥重要作用。地方本科院校作为地方性院校，必须依托地方、服务地方，这就决定了办学特色的“区域性”和“应用性”，因此，地方本科院校的办学定位、学科建设、科研项目、人才培养等必须围绕地方性和应用性来进行。

(二) 办学特色的重要性

有关统计数字表明，2002年中国高等教育毛入学率已达15%，在校生已达1600万人，这表明，中国高等教育已步入大众化的发展阶段。在此期间，中国新建地方本科院校已超过170所，占普通本科高校的24%，且仍呈大幅度增长的趋势，将撑起中国高等教育大众化的半壁江山^[2]。同时，这些新建地方本科院校在办学体制、经费投入、办学层次等方面存在差异，所处区域社会经济和教育发展的程度也有很大不同。如果盲目“克隆”重点大学、综合大学的办学特色，只会导致地方本科院校办学的趋同化和无个性化，从而失去了自己的办学特色和竞争的基础。所以，培育地方本科院校办学特色是适应高等教育大众化发展的客观要求。

美国教育学家伯顿·克拉克曾经指出：“对各高等院校进行分工已经变得越来越有必要，因为这有利于不同单位全力投入不同的工作。不同层次的专业培训，不同类型的、适合于不同学生的一般教育，复杂程度不同的研究（从最基础的理论研究到最侧重应用的研究），所有这一切都可以因院校分工后产生了各类相应的组织结构而得到承担”^[3]。因此，高等教育系统根据教学、科研侧重点不同的分工，可分为不同类型的高校。各个类型的高校应根据不同的

分工完成人才培养的任务。而目前中国的教育缺少中间层次，出现了断层，缺乏一些好的单纯教学型的院校^[4]。在这种情况下，地方本科院校只有保持清醒头脑，理智地对待自己的角度定位，在复杂的高教系统中找到自己的特色的，才能承担基础教学和培养应用型人才的任务，为高教系统合理分工作出应有的贡献。

三、地方本科院校园林专业办学特色形成的策略思考

(一) 科学准确的学科定位

定位是一个专业把握自身发展目标与方向的根本；是对自身在高等教育系统内部分工和协作关系中所处地位的选择；是自身对社会人才需求多样化培养空间的选择和确定。科学定位首先应做到4个必须：必须充分考虑自身所处的社会背景及现代高等教育发展的总趋势；必须充分考虑自身发展的历史积淀及优势；必须以差异发展的思维分析人才需求的空问，有所为，有所不为，抓住机遇，错位发展；必须坚持“人无我有、人有我特、以特求生、特中生优”的办学方略，体现优势、持续发展。

1. 类型定位

中国风景园林教育层次体现为：以北京林业大学、同济大学、中国农业大学等为首的著名高校，属于研究型；办学历史较长，形成一定区域影响的学校，如南京林业大学、东北林业大学、华中农业大学等属于教学研究型；地方院校和新升本科院校，属于教学型。地方院校应用型园林专业应十分明确地定位于教学型这一层次。湖南城市学院1990年开设风景园林专科专业，2002年学校升格为本科院校，2006年开设园林本科专业，其园林专业应定位于教学型。

2. 培养规格定位

社会对人才的需求是多规格、多层次的。根据社会职业分工及人才使用范畴，人们习惯将其分成学术型、工程型、技术型人才。地方院校园林专业人才培养应定位于工程型，强调实践能力培养，其知识、能力、素质结构具有鲜明的“理论基础扎实、专业知识面广、实践能力强、综合素质高，并有较强的科技运用、推广、转换能力”的特点。

3. 服务面向定位

不同学校由于教育层次、办学历史、地域影响、学科背景的不同，园林专业办学模式不可能是相同

的。园林专业人员的知识结构要求多元化,所以在制定园林专业培养方案时,既要把握专业发展的大方向,又要根据自身的条件、优势和对人才市场的分析办出特色。作为地方院校应用型园林本科专业人才培养,服务面向定位于以地方、区域经济为主,面向生产管理第一线,强调为区域经济服务的职能,发扬优势和特色。

(二) 丰富鲜明的专业特色

面对专业需要,许多院校都在进行课程设置和教学实践的探索,为更好地适应风景园林行业的多元化发展起到了重要的作用。

从院校的专业分布看,主要是农林院校、建筑规划院校和艺术类院校。不同的学科背景形成了不同的专业特色,农林院校具有较多的观赏植物类和生态类学科优势,北京林业大学就是以园林植物与观赏园艺学科和风景园林规划设计学科作为主干学科。建筑规划院具有较强的工科特色,在低年级一般不分具体专业,到高年再分专业方向。艺术类专业往往设置为环境艺术设计中的室外设计,与室内设计成为并列的两个方向。

教育部要求各高校要从服务国家经济社会发展,特别是服务区域经济发展的高度来看待科学定位问题。在此大背景下,地方本科院校更是要立足于地方经济建设,无论是人才培养、学科建设、科研工作,还是社会服务,都要着力解决好“面向”、“结合”、“服务”的问题。学科和专业一定要紧密结合当地经济社会发展的实际需要进行调整和设置。

各院校应保持自己的专业特色,保持自己的地域特色,院校专业的多样性是风景园林学科得以繁荣发展的坚实基础。

(三) 应用性强的专业人才

根据现代社会经济发展的需要,高等工程科学技术人才大致可以分为4类:工程实施型、应用开发型、学术研究型 and 经营与管理型。学生毕业时只是具有一定的“类型倾向”,进入社会经过实践提高后,才能成为社会所需要的某一类型人才。不同时期的需求也是不同的,近期社会需要更多的是适应生产第一线的人才。

教育部文件《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》[教高(2007)2号]提出:“高度重视实践环节,提高学生实践能力。要大力加强实验、实习、实践和毕业设计(论文)等实践教学

环节,特别要加强专业实习和毕业实习等重要环节。”“要加强产学研密切合作,拓宽大学生校外实践渠道,与社会、行业以及企事业单位共同建设实习、实践教学基地。要采取各种有力措施,确保学生专业实习和毕业实习的时间和数量,推进教育教学与生产劳动和社会实践的紧密结合。”

四、加强地方建校园林专业办学特色

(一) 实践教学的师资队伍建设

要培养应用型人才,加强实践性教学环节,培养学生的实践能力,就必须要求专业任课教师具有丰富的工程实践经验:园林专业应鼓励专任教师获取国家注册城市规划师资格或未来的职业注册规划师,鼓励专任教师获得工程师、高级工程师职称资格;利用学校和设计院(所)便利条件,让有关教师参与园林规划与设计工作,更新知识,提高实践能力;进一步提高具有较强实践能力教师的社会地位和经济待遇,不断改善他们的工作生活条件,如在选拔培养专业带头人、申报高一级职称时给予优先考虑,并把教师的实际工作阅历和效果作为聘任、加薪和职务晋升的重要条件来考虑,建立职业教育教师定期实践制度。

(二) 实践教学体系构成

园林专业实践教学体系包括以下4种类型。

(1) 课程内的实践操作训练,如美术、计算机、建筑制图、园林设计、植物生物学、园林树木学、园林花卉学等课程都安排有实践性教学内容。以课堂练习、上机、实验等形式进行。

(2) 独立的实习环节,如园林认识实习、树木学实习、美术实习、测量实习、综合社会实践等。

(3) 课程设计,如建筑设计、居住区景观规划、园林工程设计、园林设计(I、II)等。

(4) 毕业设计,综合性课题设计。

以上这些实践教学环节,由单科到综合,由假作到真题真作,由手工到计算机新技术应用,形成一条从一年级到毕业的实践教学主线,再加上学生的社团活动,有组织的社会实践活动,则整个实践教学过程完成了对学生全面素质培养。

(三) 实践教学改革措施

强化过程教学。执行阶段打分,给学习严重滞后者亮黄牌,促其跟上进度。鼓励学生之间探讨问题,但不许代作和相互拷贝图纸。

重视设计培训。课程设计要求符合基本原理原

则,学习其设计程序和方法。毕业设计则要求既符合基本原理,又要结合工程实际,追求综合效益。同时,毕业设计要求应用计算机信息技术。

注意集体讲评。对于学生普遍成在的问题进行归纳总结,针对上届学生、本届学生经常出现的问题分阶段有步骤地进行集体讲评。

制定实践课程教学大纲,包括教学目的、要求、内容、重点难点、成绩评定等内容。

(四) 实习基地建设 with 产学合作

建立实习基地,分校内实习基地与校外实习基地。校内实习基地主要进行设计实践学习,校外实习基地除了去设计院(所)进行设计实践实习外,还应有 50% 的基地是园林规划管理部门,以确保学生进行园林管理实习。

明确实习两方导师。学校为一方,园林管理、设计部门为一方,成立联合办学专业指导委员会,共同制定人才培养方案。校内导师由勇于探索、热心改革的教师担任;校外导师由有一定理论知识和丰富实际经验的工程师担任,两方的导师共同对人才进行培养。

参考文献:

- [1] (苏)霍姆林斯基. 教育论[M]. 北京:高等教育出版社, 1999.
- [2] 辛彦怀. 新建地方本科院校的现状与发展趋势[J]. 教育发展研究, 2005(5): 31-34.
- [3] 伯顿·克拉克. 高等教育系统[M]. 北京:人民教育出版社, 1983.
- [4] 谢德本. 高等教育要平衡发展[N]. 光明日报, 2003-03-11(5).

Strengthen teaching characteristics of landscape architecture in local colleges and universities

LIU Hai-yan

(Department of Architecture and Urban Planning, Hunan City University, Yiyang 413000, P. R. China)

Abstract: I analyzed the situation of modern higher education in P. R. China, and proposed that a unique teaching mode for landscape architecture was needed in local colleges and universities. The teaching mode should combine and reflect local characteristics of society, economy, and culture, which can enhance competitive strength of local colleges and universities.

Keywords: landscape architecture; local colleges and universities; teaching characteristics

(编辑 周虹冰)