

城市规划应用型人才创新素质教育培养模式研究

张洪波,姜云,李孝东,张卓,王宝君

(黑龙江科技学院 建筑工程学院,黑龙江 哈尔滨 150027)

摘要:为了适应中国城市化的快速推进,满足社会对城市规划应用型人才的需求,文章从专业定位和培养方向、人才创新素质教育培养模式,以及完善创新素质教育培养模式的支撑条件等三个方面研究了城市规划应用型人才创新素质教育培养模式,提出了教学内容以城市规划实践为核心,优化课程体系,强化科研和社会实践能力是创新素质教育培养模式的关键,以期构建城市规划专业应用型人才创新素质教育培养模式决策依据和参考。

关键词:城市规划;应用型人才;创新素质教育;培养模式

中图分类号:TU984;G640

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2009)05-0036-04

改革开放30年来,伴随着经济社会和城镇化的快速发展,大量的城市规划设计任务需要高等城市规划教育部门为此培养大批的专业人才,从而也推动了中国城市规划教育事业的空前发展,城市规划院校从最初的3所,迅速发展到目前的172所。统计数据显示,中国城市规划从业人员从20世纪80年代的6000人增至目前的50000人,经历了一个快速发展的过程,中国已经成为世界上最大的城市规划专业教育国,以至于对世界城市规划教育行业都产生了一定的影响。正如同济大学吴志强教授所言,“中国的城市规划教育今天是可以为世界城市规划教育体系做出贡献的”^[1]。

然而,中国的城市规划教育事业外部的辉煌却不能回避规划教育内部的危机。在面对当前城市建设中出现的物质、经济、社会和生态环境等方面日益凸显的矛盾问题,大多数规划院校培养模式仍然偏重于城市物质空间规划,以技能教育为主导,这样培养方式下的人才只能是“画图匠”而非“真正的规划师”。从当前的实际情况来看,忽视社会、经济、环境等多学科综合培养模式下专业人才,难以适应新时期社会经济发展的需要。因此,如何培养能适应时代发展要求、能肩负21世纪城市规划建设中错综复杂问题的综合性,具有创新性的应用型人才是当前城市规划教育工作者需要研究的重要课题。

收稿日期:2009-08-12

基金项目:黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目——城市规划专业应用型人才培养模式研究与实践”(5492)

作者简介:张洪波(1978-),男,黑龙江科技学院建筑工程学院讲师,主要从事城市规划研究,(E-mail) zhanghongbo11@163.com。

一、明确专业定位和培养方向

(一) 规划教育应从物质规划走向多学科发展

城市规划学科已经远远超越了物质规划的狭隘领域,开始向负责的社会寻求答案和途径^[2]。从中国社会经济体制的转型和国际经验来看,中国的规划专业应注重建筑、工程技术与人文社会等多学科的结合发展。然而,目前城市规划教育基本上是以行业技能教育为主要导向的物质规划为主,城市规划教育部门培养的学生,往往是工程师或建筑师,是单一人才。而国外很多高校的培养方向与此不同,从英国的城市规划设计课题设置来看,规划培养方向较好地平衡了技能训练和创新素质教育两个方面。英国的规划教育旨在培养未来的管理人才、房地产策划师、社会组织者等多领域人才,真正使学科走向多元化和国际化。因此,中国的城市规划教育应尽早走向多学科融合发展的态势,形成多学科“交叉”,形成独立的、具有创新意义的研究领域和科学理论^[3],以培养出多类型、多层次、多领域的综合性人才为主要方向。

(二) 培养“一专多能”的应用型人才

高校如何能培养出“一专多能”的应用型人才,已经成为当前人才培养的重要方向。为此,黑龙江科技学院2008年全面修改了城市规划本科人才培养计划,突出培养学生专业技能和理论知识,与此同时加强四大能力培养,包括:实践能力、创新素质、创业和就业能力、学习能力以及国际交流能力,进一步明确培养了培养方向。在近十几年的专业教学改革中,学校一直贯彻“一专多能”的应用型人才培养目标,同时也收到了良好的教学效果,在全国城市规划专业大赛中多次获国家级奖励,就业率和研究生考取率逐年上升。

二、城市规划应用型人才创新素质教育培养模式

培养创新人才,是教育的历史使命,是教育工作者不可推卸的责任。针对城市规划专业本科教学特点,构建适应社会发展需要的应用型创新人才培养模式无疑成为教育者思考和研究的重点。为此,“采用课堂教学为基础,实践环节为支撑,科研训练为依托,竞赛活动为引导,第二课堂为拓展^[4]”的兼容职业教育与创新素质教育并重的应用型人才培养模式成为关键。因此,为构建城市规划应用型人才创新素质教育培养模式,需要从教学内容、课程体系建

设、科研和实践等几个方面进行改革。

(一) 教学内容以城市规划实践为核心导向

城市规划专业是一门应用性很强的学科,传统的规划教学只强调规划理论知识的传授,而学生的设计方案也只追求霍华德田园城市模式的理想方案,而不考虑物质形态规划背后的经济动因、工程造价和社会需求,从而脱离了社会实践,同时,也失去了规划师应有的价值准则和判断选择。因此,首先城市规划教学应以实践为核心,提高学生的创新素质意识,增强学生分析问题、解决问题的能力。

其次,通过案例教学的方式,把规划师的职业道德和价值观融入到具体的设计当中,使德育与技能结合起来。而且,在课程的设置和建设,要体现时代精神,决不能再延续对“价值判断”、“公共政策”、“公众参与”、“规划管理”、“物权权属”等现代规划概念的漠视^[5]。同时,通过课堂案例教学,紧紧围绕社会实践,还能避免学生对城市规划本质和核心的忘却,正如陈秉钊先生所说的“各种‘虚化’的口号式战略规划,缺乏落到‘实处’的”^[6]。因此,城市规划教学内容以规划实践为核心导向是根本。

(二) 从人才创新素质教育培养结构出发,优化课程体系建设

创新素质教育培养结构下的城市规划专业教育,应从知识结构方面体现出学科交叉性和整体性。同时,课程体系建设上在保证8门核心课程^[7](城市规划原理、中外城市发展与建设史、建筑设计、风景园林规划与设计概论或城市环境与城市生态学、城市经济学、城市规划课程设计、城市规划管理与法规、城市规划系统工程学)的基础上,重点要把基础学科、工程学科、边缘学科和人文学科等方面的课程相互交织贯穿,组织成“综合课程”^[8],形成知识面较宽泛的“通识教育”^[9]。但要侧重的是知识的“学以致用”,即选择并应用相关知识进行执业实践的能力^[10],以此将“一专多能”、具有创新素质的人才培养,作为新时期城市规划教学的主要任务,逐步形成多学科、多层次、多领域的综合性人才培养模式。

(三) 从科研和实践方面,强化和培养创新意识

创新素质教育就要求人才具有较强的科研和社会实践能力。事实已经说明,城市规划教育必须要把科研和实践与本科教学结合起来。该学科的特点必须建立在科学预测和规划城市的未来,这就要求专业人员必须准确了解并掌握最前沿的学术思想和

新技术,运用新思维思考并解决城市问题,提出有创新性和预见性解决途径和答案。具有创新性的培养方式,就要求教师要引领学生及时了解和把握本学科和相关领域的前沿学术问题,各学派的最新观点,使学生在这些问题当中,寻找自己的兴趣点,展开自己的科研创新计划。同时,根据行业的特点,在课堂内外开展专业实践研究,让学生带着问题直接与开发商、政府管理人员、公众进行交流,掌握实践案例的第一手资料,培养学生分析问题、解决问题的实践能力。与此同时,要通过科研和社会实践的带动作用,广泛开展综合社会实践调查,充分认识社会实践对城市规划人才培养的重要性,这样有利于处理好城市“规划”与城市“分析”的关系,提高学生把知识转化为实现财富的观念和能力,培养更多的有利于社会发展和进步的“智者”。

三、完善创新素质教育培养模式的支撑条件

(一)加强新技术在城市规划教育中的应用

新技术,尤其是网络和计算机技术的发展为城市规划教育的发展,为创新素质教育的培养提供了更加丰富的教育素材和交流的工具。当前,网络知识成为教育和再教育的一种新的权威教育资源,城市规划创新素质教育要充分利用和发挥新技术等网络传媒的公众作用,使传统枯燥的规划理论,通过网络的传播,学生交流和师生互动等角色转变,形成“校内校外24小时网络教育交流圈”,以提高学习氛围,加强理解,引发思考等作用。

同时,根据城市规划设计的实际工作特点,以计算机信息自动化处理为基础的手段,成为现代城市规划设计与管理的必然,也成为专业人才培养中必须让学生掌握的技能。如:计算机辅助设计(CAD)、城市地理信息系统(GIS)、城市空间虚拟技术(VR)及各种城市规划应用软件等。

(二)加强“双师型”教师队伍建设

针对城市规划实践性较强的学科特点,著名规划理论家弗里德曼指出,“从知识到行动”的思想^[11],试图将科学技术知识与公共领域的行动联系起来。因此,城市规划专业教育需要知识和技能双层面,专业教师应该成为讲堂上的“老师”和工程实践中的“规划师”,成为具有理论知识丰富和实践经验强的“双师型”的综合性人才,以便从知识结构和能力结构方面,对学生提出更多能集理论与实践相结合的课程训练,避免学生在做具体规划项目时

不会场地设计,不熟悉工程设计规范等情况。为此,学校通过多年的教师队伍建设,已经形成老、中、青三代相结合的“双师型”教师队伍,有利推动了学科建设和学生创新、创业的能力。

(三)创新素质教育培养的保障机制建设

一套严格、完善的人才培养管理机制,是保障人才教育质量的重要基础。30多年来中国城市规划学科经历了从恢复到大发展过程,尤其是近10年来,城市规划专业教育评估工作的开展,“以评促建”和“以评促改”的成效显著。目前,已有19所院校城市规划专业通过本科或硕士教育评估。但从专业规模上看只占总数的1/10,而且专业评估的力度、范围和程序都急需完善。因此,首先要加强城市规划专业评估的宏观指导作用。其次,要进一步制定不同类型院校的评估标准,多层次办学的评估尺度,以便有利于地方院校办出自己的特色。因此,从城市规划专业评估的权威性和引导示范作用方面来看,专业评估已经成为中国城市规划专业教育的风向标,也为专业人才的创新素质教育培养提供了重要的保障机制。

(四)营造素质教育培养创新人才的气氛

21世纪创新人才的质与量不仅决定着一个国家科技发展水平,而且从根本上决定一个民族的知识进步和创新能力。针对城市规划学科参与社会实践性强的特点,营造有利于学生参与社会实践,培养创新精神和创业能力等“校内外学术与实践氛围”成为创新人才培养的关键。为此,我们定期开展“握手企业和设计院、引领创新人才成长,优秀企业走进校园”的社会实践活动。通过企业、规划设计单位与高校多方合作,为创新人才培养营造科研与实践的教学基地。同时,在校内广泛开展各年级跨学科的各类设计竞赛,通过竞赛作品不断激发学生创新热情与学习动力,使学生养成科学精神和创新的思维习惯,提高综合素质能力。

四、结语

国家经济社会的发展速度取决于科技进步和教育发展水平,取决于各类人才的质量和数量。面对当前中国经济稳步发展,城市化快速推进,急需大量城市规划专业人才的背景下,加强城市规划专业应用型人才培养,转变传统教育观念,改革教育培养模式,探索创新素质教育,避免粗制滥造,避免追求学生培养数量而忽视教学质量等问题,城市规划教育

问题已经成为急切研究和解决的重要课题。

针对城市规划学科特点,本文从城市规划应用型人才培养模式和创新素质教育两大视角,提出了城市规划应用型人才培养模式,创新素质教育的支撑条件和保障机制建设等方面,以期为培养能适应时代发展要求、能肩负 21 世纪城市规划建设任务,具有创新性的规划专业人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 城市规划学刊编辑部. 吴志强教授谈中国城市规划教育的发展历程[J]. 城市规划学刊,2007,10(3):9-13.
- [2] 吴志强. 为 21 世纪的全球的规划教育奠基[J]. 城市规划汇刊,2001,12(6):1-4.
- [3] 吴志强,于泓. 城市规划学科的发展方向[J]. 城市规划学刊,2005,12(6):2-3.
- [4] 庞永师,林昭雄,陈德豪,等. 应用型人才创新能力培养

模式探讨[J]. 高等工程教育研究,2008(2):145-148.

- [5] 赵民. “公共政策”导向下“城市规划教育”的若干思考[J]. 规划师,2009(1):17-18.
- [6] 陈秉钊. 中国城市规划教育的双面观[J]. 规划师,2005(7):5-6.
- [7] 陈秉钊. 谈城市规划专业教育培养方案的修订[J]. 规划师,2004(4):10-11.
- [8] 贺慧,余柏椿. 快速城市化进程中的城市规划教育新思维[J]. 高等工程教育研究,2009(1):94-96.
- [9] 左铁镛. 以素质教育为平台构建创新人才培养新模式[J]. 中国高等教育,2003(5):11-12.
- [10] 韦亚平,赵民. 推进我国城市规划教育的规范化发展——简论规划教育的知识和技能层次及教学组织[J]. 城市规划,2008,(6):33-35.
- [11] JOHN FRIDEDMAN. Planning in the public Domain: From knowledge to action[M]. New Jersey: Princeton university press. 1987.

Training mode of innovative quality education for teaching application-oriented talent of urban planning

ZHANG Hong-bo, JIANG Yun, LI Xiao-dong, ZHANG Zhuo, WANG Bao-jun

(School of Architectural Engineering, Heilongjiang Institute of
Science and Technology, Harbin 150027, P. R. China)

Abstract: Application-oriented talents of urban planning are greatly demanded due to the rapid urbanization in P. R. China. We analyzed the training mode of innovative quality education for teaching them from three aspects, which were specialty and training orientations, training mode of innovative quality education, and support conditions of completing the mode. The key of the training mode were making urban planning practice as a core of the teaching content, optimizing the course system, and strengthening scientific research and social practice. The results can be used as a reference of constructing the training mode.

Keywords: urban planning; application-oriented talent; innovative quality education; training mode

(编辑 梁远华)