

地方特色型高校学分制改革的困境及出路探索

潘和平^a, 孙道胜^b

(安徽建筑工业学院 a. 管理工程系; b. 材料与化学工程学院, 安徽 合肥 230022)

摘要: 学分制改革作为现代高等教育发展的基本趋势, 已经被中国多数高校所推行。文章在简述学分制改革基本历程的基础上, 分析学分制改革对地方特色型高校的意义; 结合地方特色型高校的特点, 探究地方特色型高校学分制改革的障碍因素及其改革出路; 建议各高校要注重内涵建设, 发挥学分制改革的优势, 探索适合自身特点的学分制改革之路。

关键词: 学分制改革; 地方特色型高校; 困境与出路

中图分类号: G647

文献标志码: A

文章编号: 1005-2909(2009)06-0010-04

学分制就是以选课制为基础, 以学分作为衡量学生学习量和学习进度的一种弹性教学管理制度。与传统意义上的学年制相比, 学分制是一种以选课制为基础, 以学分作为学生学习分量的计量单位的新型教学管理制度。从学分制产生来看, 学分制具有“选课制”、“弹性学制”、“人才培养的多样化和个性化”等特征^[1]。

随着中国高等教育由精英教育向大众教育的转变, 学分制以其充分体现以学生为主体、尊重学生个体差异、注重学生个体发展的现代教育理念日益受到教育界的重视。但在学术界, 对于实行学分制仍有不同看法。在国外, 即使是实行学分制最早、最彻底的美国, 仍然有包括一些世界一流大学在内的许多高校实行的是学年制, 如普林斯顿大学、哥伦比亚大学、芝加哥大学等; 英国、法国、日本许多高校也仍然采用学年制; 作为学分制发祥地的哈佛大学则是三起三落, 并终于在实行学分制一百多年后的 1986 年取消了学分制^[2]。

地方特色型高校是指具有地方基础产业或支柱产业的行业背景, 具有四五十年办学历史, 学科建设起点不高, 学科门类相对集中, 人才资源和经费来源有限, 由地方行业办学发展起来的高等学校^[3]。随着中国经济社会的快速发展, 地方特色型高校要立足地方经济建设需要, 依托行业科技发展, 注重培养应用型人才, 为地方经济建设和社会发展培养一大批急需的高级专门人才, 从而进一步推进高等教育事业的快速发展。但随着高校发展由跨越式扩张转向内涵建设上来, 地方特色型高校如何进行学分制改革, 创新人才培养模式成为各高校深化教学改革的重要内容。

收稿日期: 2009-10-26

基金项目: 安徽省重点教研项目“地方特色型高校应用型人才培养模式研究”(2008JYXM084)

作者简介: 潘和平(1974-), 男, 安徽建筑工业学院管理工程系副教授, 主要从事高等教育管理研究, (E-mail) hppan@ajai.edu.cn

欢迎访问重庆大学期刊社 <http://qks.cqu.edu.cn>

一、地方特色型高校进行学分制改革的意义

(一) 学分制改革是现代高等教育改革发展的必然结果

随着中国高等教育规模的快速发展,对高等教育质量提出了更高的要求。学分制改革既是现代高等教育改革发展的必然结果,也是高等教育改革自身的内在要求。学分制以强调个性发展,实行自由选修制、弹性学制和目标管理制为特征,这就要求各高校必须根据市场经济的需要不断调整专业设置,拓宽专业领域,改革教学管理体制,培养“厚基础、宽口径、重能力、强素质”,具有创新能力,适应社会发展需要的复合型人才。地方特色型高校由于办学历史相对较短,办学条件相对薄弱,学分制改革在优化人才培养结构的同时,也有利于学校充分挖掘办学潜力,合理配置教学资源,提高办学效益,促进教育教学质量的全面提高。

(二) 学分制改革是地方特色型高校实现应用型人才培养的重要途径

应用型人才是指那些具有“基础+特长”的一专多能型知识结构、突出的实践能力和操作技能以及突出的职业适应性等特征的高层次人才^[4]。目前,各地方特色型高校在人才培养上主要以培养地方行业发展所需要的应用型人才为主体,特别注重培养具有创新精神的生、产、管、理、技、术第一线人才。实行学分制,学生可以根据自己的接受能力、兴趣爱好、学习潜质自主安排学习,有利于提高学生学习的主动性和积极性。因此,学分制改革为地方特色型高校培养应用型人才提供了重要途径。

(三) 学分制改革是地方特色型高校加快缩短与综合性大学或老牌大学之间差距的重要手段

地方特色型高校要想在整个高等教育体系中起到基础性作用,首要的问题是如何克服“起点低、基础差、本科办学经验相对缺乏”这一现实难题。这就要求地方特色型高校在经历了第一轮跨越式发展之后,能在教学体制的改革上有所突破,超越常规发展,以迎头赶上综合性大学或老牌大学。学分制改革为地方特色型高校实现新一轮跨越式发展提供了一条现实途径。学分制本身所具有的一系列学年制所不具备的优点以及推行学分制的一系列要求,可能成为地方特色型高校推动学校新一轮跨越式发展的动力和契机。因此,地方特色型高校如果能够充分发挥学分制的优势,全面转变教育教学观念,提高管理水平,主动适应

学分制实施所带来的新形势、新特点,必然会大大缩短其与综合性大学或老牌大学之间的差距。

二、地方特色型高校进行学分制改革的障碍因素分析

对于地方特色型高校而言,实行学分制仍存在诸多约束因素。笔者调研了安徽部分地方特色型高校学分制具体运行情况,对地方特色型高校进行学分制改革的障碍因素有了更深层次的认识。

(一) 对学分制改革的认识和准备不够,观念上形而上学,有“为学分制而学分制”之嫌

学分制改革是一项系统工程,不仅在人才培养模式、教学组织形式、教学管理形式和后勤保障等方面需要转变,更为重要的是教育思想观念的转变。由于中国高校长期实行与计划经济体制相匹配的学年制,受学年制的惯性作用影响,人们对实行学分制的意义和条件缺乏足够的认识,对学分制的合理成分把握不准,导致对学分制的选择和实施过程中,思想观念上有形而上学的倾向,有“为学分制而学分制”之嫌。

目前中国地方特色型高校多数不完全具备实行学分制的条件,但由于受“国外都是学分制”、“别的高校也推行学分制”、“听说学分制比学年制先进,改革就得实行学分制”等心态的驱使,仅对各门课程作出学分和对各专业作出总学分的规定,便打出了学分制的招牌;对学分制的作用、所需的基本条件以及可能产生的利弊,没有一个理性的认识,既不组织师生通过学习做好实行学分制的实际准备,也不通过加强课程建设和学生管理制度建设做好实行学分制的基础工作。这种心态下的学分制改革,一方面放弃了学年制自身的优势,另一方面现行的学分制教学管理体制难以真正实行,必然会导致教学计划紊乱,学生纪律涣散,教师教学热情冷却。

(二) 受教学经费所限,地方特色型高校教学资源与设备严重不足,已成为制约其进行学分制改革的瓶颈

由于地方特色型高校自身办学历史相对较短,教学经费来源有限,加之各高校都抓住高等教育大众化改革的机遇,从办学规模上实现了跨越式发展,这加剧了地方特色型高校教学资源不足的状况,成为学分制改革的瓶颈。表1将安徽省部分地方特色型高校与老牌高校上海财经大学和北京交通大学学生均教学资源情况进行了比较。

表1 中国部分高校生均教学资源情况统计表

学校名称	生师比 (人)	生均图书文献 (册)	生均 运动场地 (平方米)	百名学生 多媒体 座位数	百名学生 计算机数 (台)	生均仪器 设备值(元)	生均四项 教学经费 (元)
上海财经大学	16.5	131.7	6.4	104	26.3	5 026.58	2 449.91
北京交通大学	17.9	92.0	3.03	97	25	14 016	1 755.56
安徽建筑工业学院	15.59	123.33	4.98	69.38	13.82	5 720	1 300.57
安徽工业大学	15.96	88.35	4.52	33	13	5 466	1 301.99
安庆师范学院	16.83	63.9	5.5	67.9	18.6	4 206.2	1 176.08

注:根据各高校《本科教学工作水平评估自评报告》整理所得。

由表1可见,上海财经大学、北京交通大学等著名大学的教学条件大大好于安徽省地方特色型高校,但教师资源仍与地方特色型高校一样短缺。而师资充沛、能够开设足够课程供学生选择是进行学分制改革的基础。根据教育部公布的数据,目前高校生师比约为19:1,部分热门专业的生师比更高;而斯坦福大学为3:1,普林斯顿大学为6:1,布朗大学为9:1^[5]。教学资源的严重短缺,必然导致学分制所要求的“选课制”、“导师制”、“弹性学制”等基本制度在执行过程中变形或缩水,成为学年制的翻版。

(三)受生源、教师业务水平及管理自身的影响,地方特色型高校进行学分制改革必然受到来自学生、教师和管理人员等方面的抵制

对于学生来说,学分制的实施要求学生具有很强的自主学习能力。学分制充分尊重学生在教育教学过程中的主体地位,赋予了学生更多的自由和选择权。但由于地方特色型高校受生源限制,多数学生尚不具备独立学习、自主学习能力,因此无法达到学分制要求的学生发展个性化、知识结构趋优化、人才培养复合型化功能。

对于教师来说,学分制的实施导致教师压力增大。在学分制下,学生可以自主选择课程、教师、上课时间、学习形式等,教师要想获得学生的青睐,必须提高课堂教学质量、改革教学内容、改进教学方法。因此,实行学分制的学校必须有一支政治业务素质优良、结构合理、相对稳定的教师队伍。而地方特色型高校教师资源不足,能够保证学生既定的必修课程的开设已属不易,既不能开设足够的课程供学生选修,更不能保证教育教学质量稳步提升。

对于管理人员来说,学分制的实施要求其管理能力大大提高。学分制的实施要求教务管理人员具有较高的政策水平和教育管理理论水平,具有教务管理系统的开发、应用和操作能力,具有高度的责任

感和服务意识;要求学生管理人员创新管理方法,探索传统意义上的教学行政班集体由随机化课程班取而代之的情况下学生管理工作的新路。

由于学分制的运行比学年制复杂得多,数以万计的学生每学期要按自己的课表进行选课,而跨系(院)、跨专业选课,易发生碰课现象,加上选修课目多,学生上课流动性大,教学秩序较难控制。因此,地方特色型高校进行学分制改革,必须考虑学校资金、教师资源、教学硬件(软件)资源等前提下,充分考虑学生、教师和管理人员忍受力的前提下,循序渐进、稳健推进。

三、地方特色型高校学分制改革的出路探索

地方特色型高校要根据自身条件需要,在正视传统学年制教育优势的同时,有重点、分步骤推进学分制改革,努力构建与自身条件相适应的学分制模式。

(一)对推行学分制在思想观念上要高度统一,领导机构要高规格,为学分制改革提供组织保障

推行学分制,首先必须经历理念上的更新。对于地方特色型高校而言,决策者和管理者的理念更新,形成高度统一的思想认识是实行学分制的首要前提。学分制改革是一项系统工程,涉及到学校教学、管理、后勤等各部门。因此,决策者在进行决策时一定要慎而又慎,充分征求各部门的意见和建议。一旦形成决策,各部门在思想观念上要保持高度一致,全面树立以培养学生素质为目标的观念、以学生为本的教学观、以教师为主体的办学观。

地方特色型高校教育教学管理水平相对低下,各部门之间的协调成本相对较高。为了保证学分制改革能顺利、有效、平稳推进,地方特色型高校要成立由校领导为组长、各部门一把手参加的领导小组,统一协调和指挥学分制改革的各项工作;各部门要各负其责,按照统一部署扎实推进学分制改革工作。

(二)日常工作要以内涵建设为主,逐步提高管理效能,为学分制改革打下扎实基础

高校的内涵建设,一方面与学分制改革殊途同归,另一方面又是实行学分制改革的前提和基础。作为地方特色型高校,在经历了跨越式发展、实现上规模的目标之后,必须全面加快内涵建设,实现上层次的目标。

1. 要将硬件投入转化成管理人员管理水平和教学人员教学水平提高上来

地方特色型高校多数经历了教育部的本科教学工作水平评估,在教学仪器设备、实验室、教室、图书资料等硬件建设投入方面成效显著。但上述投入需转化为管理水平、教学水平的提升上来,才能真正提高教育教学质量,培养高素质人才。这就要求地方特色型高校要以本科教学工作水平评估工作为契机,全面总结办学经验,凝练办学特色,提高管理水平和教学水平,为学分制改革的推进打下基础。

2. 充分挖掘教师潜力,尽可能多地开设足够数量的选修课

学分制的基本特征是自由选修制,必须开设足够多的课程供学生选课。地方特色型高校教师资源短缺,大规模地引进教师又不太现实,因此,必须挖掘现任教师的潜力,制定相应的激励措施,鼓励教师在保证按质按量完成教学任务的同时,尽可能多地开设选修课,为学生提供足够数量的课程选修。

3. 加大专业建设、课程建设力度,优化教学计划
学分制要求教学计划中的公共基础课、学科基础课等平台课程尽可能统一大纲、统一教学内容,以便于学生选修,这就要求各系(院)在制定教学计划时相关课程必须统一课程代码、统一课程名称、统一课程大纲和教学内容、统一考核方式等。因此各教

学单位必须加大专业建设和课程建设力度,保证教学计划完善合理,课程内容丰富详实,课程群内课程教学内容衔接合理,为学分制改革实现跨系(院)、跨专业选修创造条件。

(三)开发先进的教务管理信息系统,加强对管理人员的培训,提高管理人员的业务素质和管理效能,为学分制改革提供良好的人员保证

学分制改革将使管理人员的工作量数倍增加,因此,必须利用现代教育教学管理手段来进行管理。为增加教学管理部门对教学的有序调控能力,地方特色型高校需开发适应本校教务管理需要的教务管理系统,对教学计划管理、学籍成绩管理、教学资源管理、排课选课管理、教学评价与监控、信息检索与查询等进行统一管理,以实现信息资源的共享。作为教学管理人员,应具有较高的政策水平和教育管理理论水平,具有管理系统的开发、应用和操作能力。因此,需加强对教学管理人员的业务培训,为学分制改革提供人员保证。

参考文献:

- [1] 崔华. 浅议高校学分制改革[J]. 延边大学学报(社科版), 2007(4): 102-105.
- [2] 殷为民. 我国高等学校学分制管理模式的发展趋势[J]. 沈阳农业大学学报, 2008(11): 683-686.
- [3] 程桦. 准确定位, 彰显特色, 建设好地方特色型高校[A]. 第四届建筑类高校书记、校(院)长论坛论文集[C]. 2008.
- [4] 柯文进. 建筑类高校应用型人才培养的探索与思考[C]. 第四届建筑类高校书记、校(院)长论坛论文集[C]. 2008.
- [5] 王明华, 储德峰. 对新建地方本科院校学分制改革的思考[J]. 山西财经大学学报(高等教育版), 2008(12): 48-52.

The Plight and Outlet of Credit System Reform in Local Characteristic Colleges

PAN He-ping^a, SUN Dao-sheng^b

(a. Department of Management Engineering; b. School of Material and Chemical Engineering, Anhui University of Architecture, Hefei 230022, China)

Abstract: Credit system reform is the essential trend of modern higher education development, and it is implemented in many colleges. The paper discusses the brief course, analyzes the significance of credit system reform in local characteristic colleges. It also discusses the obstacle factor and the outlet of credit system reform in local characteristic colleges. It suggests that the local characteristic colleges should build in intension constructing, exert on the predominance of credit system, and find the way on credit system reform adjusting to its character.

Keywords: credit system reform; the local characteristic colleges; the plight and outlet

(编辑 欧阳雪梅)