

硕士研究生课程体系构建探索

顾越桦

(浙江理工大学 研究生部,浙江 杭州 310018)

摘要:在硕士研究生培养中,合理的课程体系对保证和提高研究生整体培养质量具有重要作用。中国目前的硕士研究生课程体系存在一些不足之处,直接影响着研究生培养质量的提高。针对所存在的问题,浙江理工大学以“加强基础”与“综合交叉”相结合为指导思想,进行了合理构建硕士研究生课程体系的探索。

关键词:硕士研究生;课程体系;构建

中图分类号:G643 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2010)01-0017-04

在硕士研究生培养中,课程教学是基本环节和重要途径,而课程设置是开展课程教学的基石,因此,构建合理的课程体系对保证课程教学质量,进而提高硕士研究生整体培养质量具有重要作用。由于受诸多因素的影响,中国目前的研究生课程体系具有明显的专业性和专门化特征,缺少个性化特点与学科交叉特色,这与适应社会发展需要的复合型、应用型、创造型人才要求显得不相适应。随着中国研究生教育由规模扩张型向质量提高型的转变,一些研究生培养单位和学者已对研究生课程体系进行了有益的探讨和改革。浙江理工大学作为研究生培养单位,在分析目前硕士研究生课程体系所存在弊端的基础上,以“加强基础”与“综合交叉”相结合为指导思想,对合理构建硕士研究生课程体系进行了有益地探索。

一、目前硕士研究生课程体系存在的主要问题

通过分析目前的硕士研究生课程体系和课程教学实践,在已认识硕士研究生课程体系所存在问题的基础上,为进一步验证所做的分析,以更好地推行下一阶段研究生课程体系的重构工作,学校研究生部在2007届毕业硕士研究生中就课程设计了一些专项指标进行问卷调查,以七级量表(分1~7分共七个评分点,表示程度由低到高)的形式对指标进行评分,请学生评价所学课程在加强专业基础、拓宽知识面和提高科研创新能力等方面的帮助程度,从学生角度来获取更为真实的评价意见。问卷调查的反馈信息是各项有关课程评价指标的平均分值均低于4分中间值,从而验证了多年沿行的硕士研究生课程体系所存在的一些明显不足。

(一)课程设置口径偏窄

长期以来,硕士研究生的课程设置除公共课程之外,大部分专业课程按照二

收稿日期:2010-01-10

作者简介:顾越桦(1976-),女,浙江理工大学研究生部助理研究员,主要从事高校教育管理研究。(E-mail)gyzhj@163.com。

级学科来设置,甚至存在根据研究方向来开设课程的现象,以至于研究生对本专业的基础理论、基本知识掌握不够深透,知识面偏窄。有的研究生在自己的专业领域内,只关注自己的研究方向,而对相关研究方向知之甚少,以至于对本专业其他方向的问题研究无所适从。这样的课程设置往往会影响学生创新能力的形成和发展,从其使其在科技迅猛发展、知识快速更新的社会,对新知识和新问题的适应性就不强^[1]。

(二)课程体系较为封闭

多年来硕士研究生课程体系具有显著的专业性特点,比较强调学科分化,学科课程之间缺少交叉,学生多在本专业培养方案规定的有限数量课程范围内进行选课,或允许跨专业选修个别课程,学生不具有选课的灵活主动权。这一情形与研究生培养实际和要求产生了明显冲突。一方面研究生具有年龄、学习背景等参差不齐的实际情况,整齐、统一的课程体系不能满足学生多样化的需求,另一方面强调学科分化的课程设置会导致学生知识结构单一,视野狭窄,思维活动范围和深度受到限制,创新能力也难以得到发展^[1]。

(三)课程内容的先进性和研究性不足

在研究生课程体系中有一些课程存在教学内容陈旧现象,反映不出学科领域内的最新知识、科研成果和发展新动向,教学内容安排上缺少对有关问题的启发与探讨,还有些学科的课程更新率低,未能及时引入最新发展成果和拓宽学科专业的覆盖面。有效的课程学习往往对学生科研能力的培养具有良好的促进作用,它有助于学生在教师指导下通过获取知识来激发创新思维与科研意识,如果课程教学内容不能紧随学科发展变化而及时更新,必然会制约学生研究能力和探索能力的有效提高。

二、探索合理构建硕士研究生课程体系的指导思想

在社会发展和科技进步日新月异的新形势下,培养的研究生不仅要有宽厚的专业知识,而且要有广阔的学科知识面,才能更好地适应社会需求。目前沿行的硕士研究生课程体系中存在的问题进一步反映了合理构建硕士研究生课程体系的必要性和变革需要。学校在探索合理构建硕士研究生课程体系的过程中,确立了以“加强基础”与“综合交叉”相结

合为指导思想。

(一)“加强基础”的基本思路

“加强基础”是指围绕专业加深加厚基础。“专业”是研究生教育的载体,实施以学科为基础的专业教育是现代研究生教育的基本特征之一。研究生教育合理存在的基础,就是能够满足现代高度分工又高度合作的工业化社会对各类专门人才的需要^[2]。在今天科学技术迅猛发展,知识更新不断加快的背景下开展研究生课程教学,必须重视知识概念的教学,实行课程的基础化,因此,在构建硕士研究生课程体系时需要把握各门学科知识的系统完整性,科学系统地设立学科专业的基础课程,从宽度和深度上加强研究生的基本专业学识。在实际课程设置中考虑从一级学科和二级学科双重角度开设课程,按一级学科设置体现本学科坚实宽广基础理论的重要课程,按二级学科开设要求学生掌握专业系统知识的基础课程。

(二)“综合交叉”的基本思路

“综合交叉”是指多学科交叉、渗透培养研究生。当今科技革命的一个重要特点是科学、技术和生产一体化以及自然科学和社会科学的结合,因此,构建硕士研究生课程体系时需要坚持综合性原则,允许多学科之间的相互交叉、渗透与融合,这样可以避免学生把学习和研究的视野局限于单一的学科领域,帮助学生拓宽知识面、开阔视野,从而改善学生的知识结构、能力结构和思维方式,引导学生进行创新研究。同时,研究生教育培养目标之一是形成研究生个性化的品质,这就需要在课程体系构建中,允许学生根据自己的研究方向和兴趣特点在比较广泛的众多学科范围内进行选课,体现课程体系在学生自我发展趋向向上的灵活性。

“加强基础”与“综合交叉”相结合的指导思想统筹考虑了学生获取课程专业的专业完整性和综合性,以此为前提,并结合推行课程内容先进性和研究性原则,学校从2007年5月开始进行了合理构建硕士研究生课程体系的实践探索。

三、合理构建硕士研究生课程体系的实践探索

(一)优化学位课程的设置

硕士研究生课程分学位课程和非学位课程,学位课程分公共学位课程和专业学位课程,公共学位

课程是指全校统一开设的外语和政治理论方面的课程,专业学位课程由各学科专业指导委员会讨论设定。由于学校一直以二级学科为单位设置课程和实践环节,因此,在探索改革研究生课程体系过程中结合本校实际情况,要求各学科专业指导委员会在本次新一轮制定课程体系中,专业学位课程要按一级和二级学科相结合的原则进行合理组合设置。各学科专业设置的专业学位课程要求既着眼于一级学科(或学科群)的基础理论课程,同时又体现本专业知识宽度和水准的专业基础课程,这样使各学科专业研究生所学的课程既有基础性、通用性,又有一定的专门化。

(二) 增列补修课程

研究生跨专业入学的现象比较普遍。跨专业入学研究生往往存在专业基础知识薄弱的问题,导师在对其进行专业深入指导时通常比较费力,尽管在研究生培养实际中导师一般会安排跨专业入学研究生有选择地旁听该专业的本科主干课程,但是显得比较零散,不够系统。针对这类实际情况,在重新构建硕士研究生课程体系的过程中,各学科专业指导委员会在设置非学位课程时专设了少量比较基础、重要的专业补修课程,为跨专业入学研究生有计划地补上最基本的、必要的专业知识。该类课程的学习不计入总学分,要求跨专业入学研究生同样修习完成其他学位和非学位课程的规定学分,从而做到切实加强研究生的专业基础,以利于后继学习和研究的深入。

(三) 贯通全校的专业选修课

在重新构建硕士研究生课程体系过程中,与以往最突出的差别是允许非学位课程中的专业选修课进行全校跨专业互选,实现专业选修课的多元化。做出这一举措主要基于两方面考虑,一是在现代科学高度分化和高度综合的有机统一体中,学科之间的综合越来越处于主导地位,作为科学研究基础阶段的研究生教育有必要实施跨学科培养的模式;二是研究生的课程学习应该具有一定的灵活性,多门类的选修课程和较大范围的自主选课权利,能够使课程学习尽可能顾及学生之间的差异和不同特点,有助于学生形成适合自身的知识结构,因此,学校把各学科专业设置的专业选修课汇总在一起,每个研

究生允许在全校范围的专业选修课中有选择地修习一些课程,和学位课程一起构成各自的个人培养计划,并且要求至少跨一级学科选修一门课程。为避免研究生在选择专业选修课时的盲目性,要求每位研究生在导师指导下结合学习和研究的实际情况进行选择,从而使自主选课收获到应有的学习效果。

(四) 实行专业学位课程的选课制度

为拓宽硕士研究生的专业知识面,加强学科交流,学校研究生专业学位课实行选课制度,同时为规范研究生的课程学习,避免出现随意性,对专业学位课程的选课也做了必要的规范,实现规定性与灵活性相结合。该方面的主要实践内容包括:一方面各学科专业指导委员会在设置专业学位课程时,一般超出规定学分要求多设置2~3门专业学位课程,为研究生修习专业学位课程提供一定程度的灵活性;另一方面允许选修1~2门相关学科的学位课程作为个人培养计划中的学位课程,提供跨专业学习学位课程的途径;此外,把专业学位课程纳入全校性专业选修课程范围,允许学生选修其他专业的专业学位课程作为自己的专业选修课程,并另以选修课程的考核方式来要求跨专业选修的学生。这样使学生的选课具有更大灵活性,促进了学科、专业之间的联系和交流。

(五) 采取促进课程更新的措施

在新理论和新技术不断涌现的今天,研究生课程在保留该学科的基本原理和经典内容的同时,课程内容应尽可能地反映本专业的最新知识、最新理论,使研究生培养与社会发展相互结合和促进^[3],为此,在探索重新构建硕士研究生课程体系的过程中,采取了促进课程更新的相关措施。首先,建立学位课程和非学位课程撰写、定期修订教学大纲和课程简介的制度,授课教师撰写的教学大纲和课程简介所在学科专业指导委员会审核,并且把审核通过的教学大纲和课程简介在学生选课前进行网上公布,在增强学生选课目的性的同时,更促使授课教师及时把握课程内容的先进性。其次,学校研究生部负责对全校研究生课程进行检查和评估,对于课程内容陈旧、或者不宜继续开设、或者数年无人选修的课程进行淘汰,以提高课程教学的质量和适时性。通过这些措施,有利于促进课程的动态更新,尽可能

实现课程内容的先进性和研究性。

四、结语

学校开展新的硕士研究生课程体系建设后,在教师和学生中都获得了良好的反响。首先,不仅进一步巩固了专业基础知识,而且有条件选修相关学科的学位课程来充实、拓宽专业基础知识。其次,集中全校研究生课程进行选修有利于提高研究生的综合素质、开阔知识领域,同时也避免了原来不同学科自行开设课程存在的课程内容重复现象,提高了办学效率。经统计,全校2007年和2008年入学的1100多位硕士研究生中,超过1/5的研究生跨一级学科选修课程多于2门,有的研究生跨一级学科选修多达6门,反映了研究生培养中对“宽口径”汲取

知识的需求。再次,相关配套措施的推行也有利于促进研究生课程内容的动态发展,使研究生能及时获得前沿知识和新的研究成果,提高知识结构的新颖性和研究性。

参考文献:

- [1] 杨春梅,席巧娟.课程与教学:研究生创新能力培养的基础[J].黑龙江高教研究,2004(6):119-121.
- [2] 刘鸿.论研究生教育的本质特征及其体现[J].江苏高教,2005(1):105-106.
- [3] 李素琴,黄丽娜.美国研究生课程设置的特点研究——以美国布兰迪斯大学为例[J].河北大学成人教育学院学报,2005(4):35-37.

On construction of a reasonable postgraduate curriculum system

GU Yue-hua

(Graduate School, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310018, P. R. China)

Abstract: To educate postgraduates, a reasonable curriculum system is helpful for ensuring and improving the teaching quality. There are some shortcomings in current postgraduate curriculum system of P. R. China, and they directly affect the training quality of postgraduates. To solve the problems, Zhejiang Sci-Tech University explored on construction of a reasonable postgraduate curriculum system taking the combination of strengthening foundation and disciplinary intersection as a guidance.

Keywords: postgraduate; curriculum system; construction

(编辑 周虹冰)