

高校思想政治教育内容体系构建的依据及特点

江安凤

(南京晓庄学院 教务处,江苏 南京 211171)

摘要:文章主要阐释了高校思想政治教育内容体系构建的三大依据:首先,改革开放后,系列关于大学生思想政治教育重要文献提供了法规政策依据;其次,相关研究成果奠定了理论依据;最后,当前大学生思想实际提供了现实依据。文章通过对以上几大依据的梳理,分析了高校思想政治教育内容体系是由政治观教育、思想教育、道德教育、心理健康教育等几大重要要素相互影响、相互作用、不断发展变化的动态体系,并具有指向明确、结构合理,动静结合、日趋完善,内涵丰富、不断创新的特点。

关键词:高校思想政治教育;思想政治教育内容;构建;动态体系;特点

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2010)01-0147-06

高校思想政治教育是教育者用一定的思想观念、政治观点和道德规范对受教育者施加有计划、有目的、有组织的影响,使其形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动^[1]。思想政治教育内容是为实现目标而选择的思想政治道德方面的理论知识、观点、准则及规范的总称,是依据一定的外部环境和内在需要而建立起来的动态内容体系^[1]。

一、高校思想政治教育内容体系构建的基本依据

(一) 相关文献提供的法规政策依据

改革开放以来,教育主管部门相继出台了系列关于大学生思想政治教育重要文献,其中对高校思想政治教育内容的规定与概述,不仅反映了思想政治教育内容的发展变化,进一步完善了现阶段思想政治教育内容,同时也为思想政治教育内容体系的构建提供了法规、政策依据。

1. 思想政治教育的恢复与发展阶段

改革开放初期,相关重要文献概述的高校思想政治教育内容主要是恢复与坚定正确的政治观教育。如1978年《关于讨论和试行全国重点高校暂行工作条例》中强调对学生进行革命传统教育、共产主义道德品质教育和社会法制教育。1980年《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》强调对学生进行系

收稿日期:2009-12-22

基金项目:江苏省教育厅哲学社会科学课题“构建大学生公寓思政教育新机制的理论研究与实践探索”的部分成果,省教育厅辅导员专项基金(08STD7100086)

作者简介:江安凤(1973-),女,南京晓庄学院教务处长,主要从事高校教育管理研究,(E-mail)

jan422@yahoo.com.cn.

欢迎访问重庆大学期刊社 <http://qks.cqu.edu.cn>

统的马列主义、毛泽东思想基本原理教育,共产主义道德品质教育,坚持四项基本原则教育,革命理想教育。1983年《关于加强爱国主义宣传教育意见》明确表示把爱国主义宣传教育作为当前思想政治工作的一项基本内容。

1985年《关于进一步加强与预防青少年违法犯罪》强调对学生进行系统的思想理论教育,共产主义人生观、婚姻观和职业道德教育,法制纪律教育等。1986年《国家教委关于加强高等学校思想政治工作的决定》强调对学生要加强形势政策教育、马克思主义理论教育、爱国主义教育、革命传统教育、品德纪律教育。1987年《关于加强学生军训中思想政治工作》强调对学生进行坚持四项基本原则和改革开放教育、法制纪律教育、时事政策教育等。

总之,上述文献在强调思想政治教育主要内容是以政治观教育为主导的同时,还不断探索与改革新的教育内容,如加强思想理论教育,共产主义人生观、婚姻观和职业道德教育等。

2. 思想政治教育全面开展阶段

随着经济体制和经济增长方式转变,高等教育发生了巨大变化,高校思想政治教育进入全方位研究与改革探索阶段,突出表现了思想政治教育内容的针对性、全面性、稳定性特点,逐步构建与完善了相对稳定的内容体系。

如1990年《关于进一步做好高等学校毕业生思想政治教育工作的意见》,针对现阶段毕业生工作比较薄弱现象,提出深入进行艰苦创业和面向基层教育,开展就业指导等工作。1993年《中国教育改革发展纲要》把对学生进行马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论教育,坚定政治方向教育放在首位。1994年《关于进一步加强和改进学校德育工作若干意见》要求高校必须科学地规划德育内容,对学生进行以集体主义为核心的价值观教育等。这些文献都体现了当时思想政治教育内容体系具有很强的针对性。

另外,全面性也是该时期思想政治教育内容典型特征之一。如1994年《关于进一步加强和改进学校德育工作若干意见》和1995年《中国普通高等学校德育大纲》比较全面地规划了德育内容体系。

1999年《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》确定大学阶段的德育内容是加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育,世界观和人生观教育,全面开展爱国主义、集体主义和社会主义教育,优秀文化传统和革命传统教育,中国近现代史、基本国情教育,国内外形势政策教育和民主法制教育等。这些文献都体现了思想政治教育内容的全面性。

20世纪90年代,思想政治教育文献中规定的教育内容都涵盖了政治方向教育。政治教育的持久性突出反映了不同历史时期思想政治教育内容的稳定性特点。如1991年《关于加强高等学校共青团建设的意见》,1993年《关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见》,1994年《关于进一步加强和改进学校德育工作若干意见》,1995年《中国普通高等学校德育大纲》等,都强调了政治方向教育,包括爱国主义、集体主义、社会主义教育,马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育,党的路线方针政策和形势教育等。

3. 思想政治教育内容不断完善与创新阶段

进入21世纪,随着科技经济迅猛发展,多元化经济形式及利益主体导致了多元化价值观、义利观等,使高校思想政治教育面临了巨大挑战。因此,发展与创新思想政治教育内容是思想政治教育改革的必然趋势。

首先,健康教育作为思想政治教育的重要任务,日益得到重视。如20世纪90年代末,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《中国普通高等学校德育大纲(试行)》把心理健康教育作为高校德育的重要组成部分;《关于加强普通高校大学生心理健康教育工作的意见》《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》把心理健康教育提到重要日程,并作为新时期思想政治教育的重要任务。这不仅顺应了思想政治教育发展趋势,也是对思想政治教育内容的完善与创新。

其次,德育内容体系进一步完善。2005年《关于整体规划中小学德育体系的意见》,准确规划大学阶段德育内容是加强马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”思想教育,加强党的基本理论、基本经验、基本纲领教育,加强中国革命、建设和改

革开放的历史教育,加强形势和政策教育,加强民族精神和时代精神教育,加强社会公德、职业道德和家庭美德教育,加强法制和诚信教育,加强人文素质和科学精神教育,加强心理健康和就业创业教育。该文献不断深化与完善了新时期高校德育内容体系。

最后,2004年《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》进一步完善与创新了新时期思想政治教育内容体系,把科学发展观教育,人文和科学精神教育,加强集体主义和团结合作精神教育,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展,纳入新体系。

(二)相关研究成果中提供的理论依据

近年来,随着思想政治教育的不断发展,产生了一些思想政治教育研究成果,为思想政治教育内容体系的构建提供了理论上的依据。如1992年,陈秉公在《思想政治教育学》一书中,阐释思想政治教育内容是依据教育目标和教育对象的思想实际确定的,包括世界观、政治观、人生观、道德观、法制观、创造观和健康心理教育七个方面。2001年,张耀灿、郑永廷等在《现代思想政治教育学》中,把思想政治教育内容主要概括为思想教育、政治教育、道德教育、心理教育四个方面。其中思想教育是先导,主要进行世界观和方法论教育;政治教育发挥主导作用,主要进行政治理想、信念、方法、纪律教育等;道德教育是重点,包括行为规范教育、社会主义道德教育等;心理教育主要是提高受教育者心理素质的教育,在教育过程中发挥基础作用^[2]。2004年,仓道来在《思想政治教育学》中,阐述了新世纪思想政治教育基本内容必须包括世界观与人生观教育、政治观和民主法制教育、价值观和道德观教育、生态观和可持续发展教育等^[3]。2006年,苏振芳在《思想政治教育学》中阐释了社会主义市场经济条件下思想政治教育内容体系主要为马克思主义立场、观点和方法教育,道德观与法制观教育,科学发展观教育,党的基本理论、基本路线、基本经验教育,中国革命、建设、改革开放的教育,形势和政策教育^[4]。

此外,学术界还有很多关于思想政治教育内容研究,如三要素说,即思想教育、政治教育和道德教育^[5]。四要素说,即基本理论和基本观点教育、日常思想教育、心理素质教育、思维方法教育^[6]。

(三)实证调查研究提供的现实依据

高校思想政治教育内容体系构建不仅依托各种政策、法规以及思想政治教育内容理论研究成果,现代大学生思想实际也为高校思想政治教育内容体系构建与完善提供了重要的现实依据。下面通过两个调查报告分析当代大学生思想实际,阐释思想政治教育内容体系发展与完善的现实基础。

1. 华东地区大学生思想政治状况调查问卷

2005-2006年,全国大学生生活意识课题组对华东地区高校发放了2000份问卷,收回1928份。本次调查问卷共有81题,主要从大学生学习、就业、身心健康、娱乐休闲、道德品质、政治等方面进行问卷调查^[7]。结果显示,目前大学生思想实际主要表现为以下几个方面。

(1)学习动机明确,积极性较高。

问卷中有7题涉及到学习。其中“学习最大动力是什么”中,选择实现自我价值占36%,为了就业的占26.4%。“对自己学习成绩的要求是什么”中,有42.5%的学生选择力争优秀,33.7%选择争取良好。“如有机会继续深造时,想法是什么”中,有38.7%的学生选择继续上学。

(2)就业压力较大,就业价值取向务实。

随着高等教育大众化不断发展,高校毕业生以每年剧增的数量涌入人才市场。面临竞争激烈的就业形势,学生求职过程中出现几大特点。

第一,就业意愿和就业现状之间出现较大矛盾。如在就业地区和就业单位选择中,不愿意到离家较远或偏远地区就业,对求职单位的选择中,非外资企业或国有大企业不去。就业意愿与严峻的就业形势之间产生了很大矛盾,如表1、表2所示。

表1 对大学生就业地区调查结果

内容	所占比例/%
东部沿海地区	57.3
西部	3.90
中部	3.20
家乡居住地	14.40
无所谓	8.40
尚未考虑	5.90
国外	4.40

表2 大学生就业单位调查结果

内容	所占比例/%
国有企业	15.8
三资企业	26.9
民营企业	6.4
政府机构	18.9
科教文卫系统	12.3
自主创新	12.6
其他	7.3

第二,面临激烈竞争压力,就业价值取向相对较务实。表1、表2表明,学生就业意愿和就业现状虽然出现了很大矛盾,但多数学生对就业价值取向却显得较务实。面对严峻的就业形势,学生对就业市场中具有较强竞争力的因素有一定认识,如对于“哪个条件更有利于找一份理想工作”中,选择“较多知识能力”的占48.4%,社会关系和机遇分别占14.2%和11.5%,而相貌好仅占1.1%,如表3所示。另外,从今后就业薪水的期望值中也能反映出,学生在就业价值取向方面认识较理性,如表4所示。

表3 “哪个条件更有利于找一份理想工作”的选择

内容	所占比例/%
有较高学历	11.8
较多知识能力	48.4
社会关系多	14.2
相貌好	1.1
机遇好	11.5
所学专业有特点	6.6
说不清	4.6

表4 “对于刚就业时薪水的期望值”的选择

内容	所占比例/%
1 000元以下	2.6
1 000~2 000元	33.7
2 000~3 000元	28.4
3 000~5 000元	21.4
5 000~10 000元	9.2
10 000元以上	4.7

(3)身心状况基本良好,休闲娱乐方式单一。

近年来,国家相关部门出台了系列文件,把心理

健康教育提到了重要议程,各高校结合自身实际及时转变观念,积极开展学生心理健康教育和心理咨询工作,取得了良好效果。如“对自己目前的健康状况满意吗”一题中,对身心健康很满意的分别占21.5%和19.7%,比较满意的分别占41.7%和44.4%,很不满意的仅占1.3%和1.8%。虽然身心健康令人满意,但单一的休闲娱乐方式促使学生更加依赖网络,试图从虚拟世界找到各种快乐。如“现在的娱乐方式是什么”中,28.5%的学生选择上网,20.4%的选择听音乐,14.4%的选择看电影。

(4)兼顾国家、集体、个人利益的新义利观成为学生认同的道德标准,诚信成为“普世价值观”。

由于处在社会转型期,面临多元化的经济形式和利益主体,学生更加理性地认识国家、集体、个人利益三者关系,承认国家、集体利益高于一切同时,积极地争取合理的个人利益。这体现了学生对义利观理性而实际的认识。如对“保障国家、集体、个人合法利益”的说法中,有53.9%表示赞同,39.6%的表示基本赞同。

与此同时,市场经济体制下,学生基本接受了诚信这种“普世价值观”。如“对诚信的看法”中,40.4%的学生认为诚信是应有的基本素质,35.2%认为诚信有利于构建和谐和谐社会。

(5)政治意识增强,政治价值取向日趋理性。

大学生政治价值取向是指现代大学生群体对基本的政治问题,即社会政治关系及政治运行和发展规律的基本看法、基本态度^[8]。对“在下列事件中您通常最关心的是”的选择,如表5所示。

表5 大学生通常最关心的事的调查结果

内容	所占比例/%
党和政府领导的人事变动	5.8
国家重大决策政策出台	27.8
法律法规的制定	4.1
惩处腐败	18.1
突发事件的应对	16.4
领导人出访	0.6
国际局势	22.7
政治传闻	2.2

表5显示,当前学生最关心的是国家重大决策

政策出台和国际局势,分别为27.8%和22.7%。其中惩处腐败和突发事件应对分别为18.1%和16.4%。以上数据足以表明,学生政治意识增强,政治态度积极,对社会政治活动高度关注。

2. 2007-2009年大学生思想政治状况滚动调查

近年来,根据教育部关于大学生思想政治状况滚动调查工作的统一部署,许多高校对学生思想政治状况进行了滚动调查。

调查表明,当前学生思想主流继续保持积极、健康、向上的良好态势,高度认同中国共产党的领导,坚持有中国特色的社会主义理论,对国家发展、社会进步具有较强的认同感,高度关注民族荣誉、民生大计。如2007年调查显示,“在问社会为你做了什么时,认为先问问自己为社会做了什么”的占84.5%;认为“个人只有在集体中才能更好地得到发展”的占82.3%^[9]。2008年调查中,关于拉萨“3·14”打砸抢烧严重暴力犯罪事件,拥护中央切实保障藏区社会稳定和包括藏族在内的各族群众生命财产安全的各项部署的比例为95%;关于反对“利用网络和手机发布不健康、不负责任的信息”、“考试作弊”等校园不文明现象占90%以上;认为党和政府对汶川大地震救灾,充分体现了社会主义制度的优越性的占89.6%;在反对“藏独”、抵制家乐福等事件上,认为爱国需要激情更需要理性,应把爱国热情转化为立足岗位、刻苦学习的实际行动的比例为91.9%^[10]。

特别是2009年大学生思想状况出现转折性变化,在国家大事、难事、急事面前,能够自觉担当、奋勇向前,具有强烈的爱国热情、高度的社会责任感、崇高的奉献精神,是值得信赖、大有希望的一代。如学生对党和政府在抗击四川汶川特大地震和南方低温雨雪冰冻灾害方面的工作表示“非常满意”和“满意”分别为99.0%和98.4%;对党和政府在应对国际金融危机的影响和处理拉萨“3·14”暴力犯罪事件方面有力领导表示“非常满意”和“满意”比例分别为94.0%和93.7%;认同中国特色社会主义道路的高校学生比例为73.5%^[11]。

总之,通过调查研究,当前学生思想实际的现状为新时期思想政治教育内容体系构建奠定了良好的现实基础。

二、高校思想政治教育内容体系的特点

综上所述,依据相关部门出台的系列关于大学生思想政治教育的重要文献及思想政治教育相关研究成果和全国高校大学生思想实际,概括出当前高校思想政治教育内容是一个不断的完善与创新的内容体系,主要由政治观教育、思想教育、道德教育、心理健康教育、法纪法规教育等几大重要的要素相互影响、相互制约,共同构成的动态体系,具有以下几大特征。

(一)教育内容指向明确、结构合理

改革开放以来,思想政治教育内容作为思想政治教育的重要要素,无论在那个时期教育内容指向始终非常明确,如政治观教育始终在思想政治教育过程中占据主导地位,而且随着社会的发展,不断赋予新的时代涵义;在结构上,思想教育作为先导贯穿于思想政治教育内容的其他各个方面,起着引领作用。

(二)动静结合、日趋完善

思想政治教育内容在某个时期具有相对的稳定性,但从整个发展过程来看又是一个日趋完善的动态体系。如作为思想政治教育重点的道德教育内容体系日趋全面与完善。加强道德教育逐渐成为学生的内在需要,这对于促进学生的全面发展具有重要意义。

(三)内涵丰富、不断创新

随着社会的发展及其对学生思想政治教育提出的要求,思想政治教育内容的内涵逐渐丰富与创新。心理健康教育作为新时期思想政治教育的重要任务被提到了重要日程。通过对学生心理调适与正确引导,为思想政治教育提供身心健康的对象,使思政工作更加贴近实际、贴近心理、贴近生活;为其他方面教育提供保障的法纪、法规教育,也给学生维护自身权益、明确权利和义务指明方向和提供法律依据;与此同时,科学发展观教育也作为一种新内容纳入到思想政治教育内容体系中。

参考文献:

[1]李辉.现代思想政治教育环境研究[M].广州:广东人民

- [2] 张耀灿, 郑永廷. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2001: 179 - 183.
- [3] 仓道来. 思想政治教育学[M] (第1版). 北京: 北京大学出版社, 2004: 130.
- [4] 苏振芳. 思想政治教育学[M]. 北京: 社会科学文献出版社[M]. 2006: 197 - 225.
- [5] 王玄武. 思想教育、政治教育、道德教育比较研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2002: 1.
- [6] 王礼湛. 思想政治教育学[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 1989: 218.
- [7] 杨雄. 关注改革开放后出生的一代——华东地区大学生调研报告[M] (第1版). 上海: 上海社会科学院出版社, 2008: 253 - 275.
- [8] 李志. 社会实践是高校学生政治价值取向培养的重要举措[J]. 重庆工学院学报, 2005(2): 150 - 152.
- [9] 2007年高校学生思想政治状况滚动调查结果显示: 大学生高度认同主流价值观[EB/OL]. [2007-07-25]. 中国教育报 <http://www.jyb.cn/>.
- [10] 2008年高校学生思想政治状况滚动调查表明大学生思想主流积极健康向上[EB/OL]. [2008-07-28]. 中华人民共和国教育部网站, <http://www.mve.edu.cn/>.
- [11] 2009年高校学生思想状况滚动调查表明大学生主流思想出现转折性变化[EB/OL]. [2009-07-06]. 中华人民共和国教育部网站, <http://www.moe.edu.cn/>.

Basis and characteristics of content system construction for ideological and political education in universities and colleges

JIANG An-feng

(Institute of Education, Nanjing Xiaozhuang College, Nanjing 211171, P. R. China)

Abstract: I presented the following three bases of content system construction for ideological and political education in universities and colleges. First, the reform and opening-up policy provided legal basis for some important educational documents. Secondly, relative research provided the theoretical basis. Thirdly, scientific investigations provided the practical basis. Based on the analysis of these bases, I proposed a dynamic system of content system construction for ideological and political education, which included political education, ideological education, moral education, and psychological education.

Keywords: ideological and political education in universities and colleges; content of ideological and political education; construction; dynamic system; characteristics

(编辑 欧阳雪梅)