

# 高职专业课教师对学生思想政治教育的积极影响

周慧玲

(广西建设职业技术学院 管理工程系, 广西 南宁 530003)

**摘要:**高职院校思想政治教育工作队伍包括各级党团组织、学工部等从事学生管理的人员以及辅导员,也包括从事思想政治教育及理论研究人员,他们在思想政治工作中起着中流砥柱的作用,为提高学生的思想政治素质发挥了不可替代的作用。但高职院校以就业为导向的情境式教学特点,使得专业课教师可以在教学中融入思想政治教育内容,贴近实际,就地取材。专业课教师参与思想政治教育工作,寓教于教,将形成思想政治教育工作的有力补充。

**关键词:** 高职; 专业课教师; 思想政治教育; 情境

**中图分类号:** G641      **文献标志码:** A      **文章编号:** 1005-2909(2010)01-0153-03

高职院校思想政治教育工作队伍包括各级党团组织、学工部等从事学生管理的人员以及辅导员,也包括从事思想政治教育及理论研究人员,他们在思想政治工作中起着中流砥柱的作用,为提高学生的思想政治素质发挥了不可替代的作用。但高职院校以就业为导向的情境式教学特点,使得专业课教师可以在教学过程中融入思想政治教育内容,贴近实际,就地取材<sup>[1]</sup>。专业课教师参与思想政治教育工作,寓教于教,将形成思想政治教育工作的强有力补充<sup>[2]</sup>。

## 一、从科学发展观角度解读高职思想政治教育工作

中国既面临经济、科技等领域日趋激烈的国际竞争,又处在错综复杂的社会环境中,我们必须用科学发展观解读高职思想政治教育工作,采取积极的措施,促进思想政治教育工作顺利高效地进行,培养出专业能力强、思想政治素质过硬的有用之才。

### (一) 高职学生的特点

虽然职业教育规模在不断扩大,但学生的录取成绩不甚理想。高职学生在应试教育下的成绩虽然不拔尖,但并不等于其学习能力低于普通高校学生。职业教育研究证明,高职学生形象思维强于抽象思维,学习中以感性认识、行动把握为主。对高职学生的智能类型准确定位,将有利于职业教育改革,这一认知不应局限于专业课教学,其同样适用于高职思想政治教育工作。

### (二) 高职思想政治教育工作的目标

职业教育的培养目标主要是指职业能力的培养,但我们不能从狭义的角度

收稿日期:2009-12-03

作者简介:周慧玲(1972-),女,广西建设职业技术学院管理工程系高级工程师,造价工程师,主要从事工程造价管理研究,(E-mail)1026491959@qq.com。

来理解职业教育的“职业能力培养”要求,职业能力同时包括了专业能力、方法能力和社会能力三要素,其中的社会能力的培养就包括价值观念的培养,里面蕴含了思想政治教育的内容。<sup>[3]</sup>因此,培养学生爱国主义、勤奋学习、深入实践、奉献社会的精神,成为专业能力强、思想政治素质过硬的有用之才,是高职思想政治教育工作的目标。

(三)专业课教师参与思想政治教育工作是思想政治教育工作的有力补充

思想政治教育的目标是通过教育过程让学生能吸收正确的、积极向上的世界观、人生观和价值观,而正确的世界观、人生观和价值观为学生所认同并内化为其本人的政治素养后,其外显需要特定的职业情境、生活情境和社会情境等载体才能显现。真实的职业情境与思想政治有着密不可分的内在联系,可以说,真实的职业情境是一个人的世界观、人生观和价值观外显的重要载体之一。针对学生的智能类型特点,专业课教学改革正在推行情境式教学模式,把思想政治教育适度地渗透到专业课教学过程之中,起到“润物细无声”的良好效果。

## 二、专业课教师参与思想政治教育工作的途径

教学实践和科学研究证明,形象思维强的人,能较快地获取经验性和策略性知识,而对陈述性和理论性知识相对排斥。专业课的教学内容普遍以过程性知识为主,而思想政治理论课的教学内容大多以陈述性和理论性知识为主,显得单调和枯燥。因此,虽然思想政治理论课是对学生进行思想政治教育的主要途径,但专业课教师针对学生的实际情况,结合职业工作特点,将世界观、人生观和价值观教育自然地渗透到专业课教学过程中,使思想政治教育更具有活力,更具有吸引力<sup>[4]</sup>。

### (一)学习情境中渗透思想政治教育

开展思想政治教育工作,教学是一条重要渠道。教书育人是一个有机的整体,专业课教师不仅是技能的传授者,也是人类灵魂的工程师。专业课教师应根据学科特点,在专业课教学中针对不同的职业情境,适当穿插思想政治教育内容,做到技能传授与思想政治教育工作的统一。

比如,建筑类专业主要有工程项目管理、工程监理、工程造价等专业,涉及建设项目全过程。在实际工作中,由于参与建设各方因为各自的社会角色不同,各自的利益不一致,甚至不乏出现涉及个人利益

和集体利益、个人利益和国家利益冲突的现象,为此,职业人员要就不少非技术问题与人沟通协调。课堂上,当专业课教师模拟职业情境时,不仅将情境中的所需专业技能传授给学生,还引导学生选择情境中所需的正确价值取向,让学生在情境教学中体会到做人与做事的密切联系,促进思想政治素质和专业技能同步提高。

### (二)实习指导中渗透思想政治教育

学生在为期3年的学习中要完成各种不同形式、不同深度的实习任务。就建筑类学生而言,他们有工地认识实习、安全认识实习、暑假实习、毕业实习等,虽然各类实习时间长短不一,但它们都具有共同的特点,就是在真实的职业环境中完成实习任务。

学生在实习期间经常会遇到需要选择价值取向的问题。比如学生到工程造价咨询公司进行工程造价审核工作实习时,施工方都期望能最大限度地提高工程造价,基于这一期望值,施工方有可能会对审核人员进行利诱,这时学生将面临价值取向选择。专业课教师要关注学生的实习动态,当学生领到具体的实习任务初期,就能根据职业经验预测学生有可能遇到问题,这些问题不仅是专业技术的问题,也可能是利益矛盾的问题,要引导学生选择正确的价值取向,从而形成学生爱岗敬业、公正无私的职业精神。

实习期间,企业教师与学生的接触是全方位的,专业课教师与企业教师要密切联系,明确学校对学生的培养目标,避免企业教师重专业技能忽略思想政治教育现象出现,做到校企配合,培养学生肯吃苦、愿奉献的价值观,以确立其积极的人生态度。

### (三)班级联系人制度

专业课教师课余时间担任班级联系人的制度是对专业课教学过程渗透思想政治教育工作的延伸。对于与职业情境密切相关的世界观、人生观和价值观,辅导员和思想政治理论课教师的了解没有专业课教师来得深刻。专业课教师除了在教学中穿插引导以外,还应抽出一定的课余时间和学生见面谈心,了解学生喜欢关注的问题以及与学生关系密切的问题,结合学生的职业目标,解答学生的现实问题,让学生对现实有客观的认识和态度,使思想政治教育的效果得到进一步的巩固和深化。

## 三、高职思想政治教育工作对专业课教师的要求

培养专业能力强、思想政治素质过硬的有用之才,专业课教师起着决定性的作用。专业课教师不

仅要有丰富的专业知识,而且必须具备良好的思想政治素质,才能起到既“教书”又“育人”的作用。

#### (一) 专业课教师的表率作用

教书育人,为人师表,是教师的神圣职责。专业课教师善于共处、严于律己、保持健康心态、兢兢业业、以事业为重等品格,必定会在学生中引起极大反响,对学生起到言传身教的作用。

学生在学校里与专业课教师接触的时间最多,具有深厚学识和崇高人品的专业课教师在学生中享有很高的威望,这种威望有助于教师潜移默化地影响学生。学生往往把专业课教师当成专业知识权威的偶像,基于这个认识,对教师的思想政治观点就会有相当高的认同度,所以,教师恰如其分地将思想政治教育融合到教学过程中,根据专业课特点,结合教学情境设计,对学生进行与专业课密切相关的思想政治教育,会收到事半功倍的效果。

#### (二) 对引进的专业课教师的培训与提高

近几年,由于不断扩招,使得师资力量明显不足,高职院校大量从社会引进“能工巧匠”充实到教师队伍。这些新引进教师的职业成长过程大都处于中国的社会转型期,在这一特殊的历史时期,政治、经济、文化发展不可避免地出现不同程度的不平衡,在重建合理社会运行机制的过程中,必定会产生各种社会矛盾和利益冲突,导致人们心理的失衡与失落,甚至产生信任危机和信仰危机。这对处于社会环境的职业人员来说,影响是毫无疑问地存在的,这些影响将会内化成为一个人的世界观、人生观和价值观。

引进教师的手续及过程虽然很严格,但一个人的世界观、人生观和价值观毕竟是深层次的东西,很难通过一两次形式上的考试及面试能真实表现,所以对引进教师应该针对性地进行思想政治教育,以确保教师队伍的整体思想政治素质水平。这些行业的能工巧匠有着丰富的职业经验及社会阅历,具有明辨是非的能力,只要稍加引导,就能有良好的思想政治素质。只有教师本身的思想政治方向是正确的,才能在教学过程中正确地引导学生。

#### 四、结语

思想政治素质是一种隐性素质,但它对学生走向社会、走向岗位有着重大影响,直接关系到学生的整体发展。专业课教师应该从实际出发,探索具有高职特色的思想政治教育工作的方法和思路,才能促使学生的专业能力和思想政治素质同步提高,促进高职院校各项工作全面、协调、科学地可持续发展。

#### 参考文献:

- [1] 黄永红. 专业教师如何做好大学生思想政治教育工作[J]. 魅力中国, 2008(12): 102 - 103.
- [2] 吴小龙, 李德平. 理工科院校大学生思想政治教育途径探微[J]. 中国成人教育, 2007(7): 31 - 32.
- [3] 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
- [4] 伍自强, 魏彩军. 隐性教育在大学生思想政治教育中的作用[J]. 高教研究, 2009(7, 8): 27 - 28.

## Positive effects of specialty teachers on students' ideological and political education in vocational colleges

ZHOU Hui-ling

(Management Engineering College, Guangxi Polytechnic of Construction, Nianning 530003, P. R. China)

**Abstract:** The work team of ideological and political education in vocational colleges includes party organizations, the communist youth league at all levels, staff in student affairs department, assistant for political and ideological work, and teachers and researchers of ideological and political theory. They are very important in ideological and political education. However, vocational colleges always focus on training employment-oriented talents, and specialty teachers also can add ideological and political education in their teaching contents, which provides a powerful complement to ideological and political education of the work team.

**Keywords:** vocational education; specialty teacher; ideological and political education; situation