

面向社会职业需求的城市规划专业人才培养研究

王宝君^a, 姜云^b, 李孝东^b, 张卓^a, 张洪波^a

(黑龙江科技学院 a. 建筑工程学院; b. 教务处, 黑龙江 哈尔滨 150027)

摘要:通过对城市规划专业毕业生就业去向的调查,分析了毕业生主要就业去向包括规划设计、规划管理等部门,论述了8个主要的应用型人才培养方向,并提出了相应的知识结构与能力要求及人才培养方法,研究结果可以为应用型人才培养方案制定及毕业生的培养规格定位提供依据和参考。

关键词:城市规划;应用型人才培养;社会需求;专业方向;培养规格

中图分类号:G640;TU984

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2010)02-0032-04

中国进入了城市化快速发展时期,广阔的城市规划专业人才需求市场促进了城市规划专业教育的快速发展。目前,中国开设该专业的高校已由最初的2所^[1]猛增到172所(2007年统计数据),如表1所示,每年都有大批的毕业生涌入社会。然而毕业生的就业情况并没有预想的好,甚至出现了专业教育的“供过于求”与社会对人才的“供不应求”的矛盾局面。其原因就在于人才的培养方向和培养规格与社会职业需求脱节,严重影响了毕业生的就业。因此,对于人才的培养必须以社会职业需求为导向,适时调整人才的培养方向和培养规格。

表1 中国开设城市规划专业的高校数量^[2]

年代	创办初期 (1947年前后)	1998	2002	2005	2007
学校数量(所)	2	30	43	100	172

一、城市规划专业毕业生就业去向分析

城市规划研究的是城市的未来发展、城市的合理布局 and 综合安排城市各项工程建设的综合部署。城市规划专业学生毕业后主要在城市规划设计、城市规划管理与决策咨询、房地产开发、教育科研等单位从事城市规划设计、管理与研究等工作,并能参与城市经济社会发展规划、国土(区域)规划、城市开发、房地产筹划以及相应的政策法规制定等方面的工作。从表2、表3、表4这3所高校毕业生就业工作岗位的统计情况可以看出,有一半左右的毕业生在城市规划设计单位工作,在规划管理部门与房地产公司的毕业生也占有一定的比重。尤其是随着房地产事业的快速发展和小城镇建设步伐的加快,在房地产公司和规划管理部门的毕业生的比重不断增加。毕业生就业现状表明人才培养主要以应用型人才为主。

收稿日期:2010-01-10

基金项目:黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目(5492)

作者简介:王宝君(1978-),男,黑龙江科技学院建筑工程学院讲师,注册规划师,主要从事城市规划应用型人才研究,(E-mail)wbj01@126.com。

表2 山东建筑大学20届城市规划专业毕业生工作岗位情况统计(总毕业人数591人)^[3]

行业	规划设计单位	规划管理部门	大专院校	其他行业
人数/人	303	108	40	80
比重/%	51.3	28.4	6.8	13.5

表3 华中科技大学1983-2008届城市规划专业本科毕业生就业情况统计(总毕业人数1467人)^[3]

就业单位	规划设计院所	规划管理单位	教育/研究机构	房地产公司	其他
人数/人	729	353	168	109	108
比例/%	49.69	24.03	11.49	7.43	7.36

表4 黑龙江科技学院2000-2009届城市规划专业本科毕业生就业情况统计(总毕业人数558人)

就业单位	规划设计单位	规划管理部门	房地产公司	教育/研究机构	其他(含考研)
人数/人	285	96	89	18	70
比例/%	51.1	17.2	16.0	3.2	12.5

二、用人单位对城市规划专业人才的要求与人才的培养方向设置和培养规格定位

充分了解用人单位对城市规划专业人才的要求,能够很好地把握社会对城市规划专业的职业需求方向,有利于合理确定人才的培养方向和培养规格。

从表5中我们可以看到不同类型的用人单位以及不同的工作类型对人才的知识结构与能力要求是有一定差别的,对于人才的培养必须以社会职业需求为导向,培养与社会职业需求相一致的应用型人才,才能充分发挥毕业生的专业优势,保证毕业生在就业过程中的竞争优势。

表5 不同类型用人单位对城市规划专业人才的要求^[3]

单位类型	主要工作类型	人才需求类型	知识要求	能力要求
规划设计院所	区域规划	经济地理类	经济、地理	综合协调能力、设计能力、图纸表达能力、文字表达能力、研究能力、学习能力
	总体规划	经济地理类、物质空间规划类、测绘与环境类	知识较全面	
	分区规划与控规	物质空间规划类	政策、法规	
	城市设计与修规		工程技术、建筑学、美学	
	相关专项规划		相关专项知识	
	规划研究性项目		各种类型	
规划管理部门	规划编制管理	物质空间规划类为主	政策、法规、规划核心知识、建筑学	研究能力、策划能力、沟通协调能力、文字表达能力
	规划、建筑方案审查			
	规划咨询服务			
	村镇规划与管理		知识较全面	
房地产公司	项目策划	物质空间规划类	知识较全面	策划能力、表达能力、沟通协调能力
	技术协调		政策、法规	
	规划与建筑设计		工程技术、建筑学、美学	
教育	教学科研	各种类型	知识较全面、深入	语言与文字表达能力、学习能力、研究能力

通过表5不同类型用人单位对人才要求的分析可以概括出人才的培养方向和培养规格。

(1) 区域研究与规划方向。毕业生主要在规划

设计单位和教育科研机构从事区域性战略研究与规划工作。人才类型以经济地理类为主。人才培养要求:突出经济、地理知识的掌握,强调培养综合协调

能力、语言与文字表达能力、学习与研究能力。

(2)城市总体规划设计方向。毕业生主要在规划设计单位从事城镇总体规划设计工作。人才类型以经济地理类和物质空间规划类为主。人才培养要求:对知识体系的要求较全面,强调培养综合协调能力、方案设计能力、图纸表达能力、语言与文字表达能力、学习与研究能力。

(3)控制性详细规划方向。毕业生主要在规划设计单位从事规划设计工作。人才培养要求:突出对政策、法规知识的掌握,强调培养综合协调能力、设计能力、语言与文字表达能力、学习与研究能力。

(4)修建性详细规划与城市设计方向。毕业生主要在设计单位从事详细规划与城市设计工作。人才培养要求:突出对工程技术、建筑与美学等方面知识的掌握,强调培养综合协调能力、方案设计能力、图纸表达能力、语言与文字表达能力。

(5)城市专项规划与研究方向。这一方向是各高校根据自身实际办专业特色方向,如城市工程规划方向、园林景观规划方向、旅游规划方向、名城古镇保护规划方向、交通规划方向、生态环境保护规划方向、城市规划信息开发与应用方向等。毕业生主要在规划设计单位以及相关研究机构从事规划工作。人才培养要求:突出各相关专项知识的掌握,在能力培养上强调综合协调能力、设计能力、图纸表达能力、语言与文字表达能力、学习与研究能力的培养。

(6)城市规划实施与管理方向。毕业生主要在城市规划管理部门从事规划编制与实施管理、规划、建筑方案审查等工作。人才培养要求:突出对政策、法规、规划与建筑核心知识的掌握,强调培养沟通协调能力、策划能力、语言与文字表达能力、研究能力。

(7)小城镇规划与建设方向。毕业生主要在小城镇规划与建设部门从事村镇规划设计与管理工。人才培养要求:除突出对政策、法规、规划与建筑核心知识的掌握外,要求掌握知识较全面,强调培养沟通协调能力、策划能力、语言与文字表达能力、设计能力、研究能力。

(8)规划咨询与房地产开发方向。毕业生主要在城市房地产开发、项目咨询与市场服务机构等从事项目策划、规划咨询服务与规划设计等工作。人才培养要求:突出对政策、法规、规划与建筑核心知识的掌握,对掌握知识要求较全面,强调培养策划能力、语言与文字表达能力、沟通协调能力和一定的规划与建筑设计能力。

此外,同一专业方向在不同高校的培养方案中还可以因各自的学科背景、自身优势、地域特色等方面的差异而有所不同。以上几个方面协同互动,共同保证在应用型人才培养过程中,发挥各校优势,培育和促进高校专业办学特色,从而保证人才培养的个性化和多样化^[4]。

从城市规划专业人才供给市场来看,城市规划专业教育按照学科背景大致可以分为建筑、工程、理学和林学4类,这也导致了现有城市规划专业培养方向的不同。但归纳起来,大致有2种,一种是注重非物质形态的城市规划,即注重区域、城市发展在政策层面的控制和管理;另一种为以物质空间规划类为主的城市规划,即应用型人才的培养。而从高校的学科背景分布来看,建筑类约占65%,工程类约占15%,理学类约占15%,林学类约占5%^[5]。由此得出,以建筑学、测量学、环境学等工程学科为背景的城市规划(即物质空间规划)为主,约占总办学高校的80%,强调的是对物质空间规划的应用型人才的培养。

从城市规划专业人才需求市场来看,主要集中在规划设计单位、规划管理部门和房产开发公司等,主要是对规划设计与规划管理应用型人才的需求。规划设计与规划管理是职业实践中两个最重要的方面,在某种程度上规划管理市场对人才的需求甚至比规划设计市场更急切,尤其是小城镇的规划建设管理部门对规划管理人才非常需要。

因此,城市规划专业人才培养的类型至少在一段时期内为以物质空间规划类为主的应用型人才。在培养规格上除了突出对专业知识的掌握外,还要传授社会、政治、经济、法律等方面的知识。需要特别强调的是对于应用型人才培养更加突出“能力本位”和“一专多能”的培养规格特点,并处理好通才与专才的关系,知识、能力与职业道德及全面素质的关系。

三、面向社会职业需求的城市规划专业人才培养方法

(1)根据专业的学科背景、自身优势、地方特色及办学条件等因素,面向社会职业需求确定城市规划专业培养目标,找准人才的培养方向和明确人才培养规格。

(2)调整专业课程设置,突出学生工程实践能力的培养,按照人才培养规格进行课程体系总体优化^[2]。

(3)完善的师资队伍建设是人才培养的关键。

应结合人才的培养方向明确教师的主要研究方向,建立完善的老中青教学、科研梯队,并加强“双师型”教师队伍建设,使专业教师成为讲堂上的“教师”和工程实践中的“规划师”^[6],以利于从知识结构和能力结构方面对学生培养。

(4)建立本科生导师制,完善学生培养体系。对于以建筑学为背景的城市规划专业,学生在大一、大二开始接触的课程基本与建筑学专业一致,到大三才正式开始接触城市规划专业知识。这种课程安排容易导致学生对城市规划专业学习的迷茫,不利于专业学习兴趣的培养与专业知识体系的建立。建立本科生导师制,从学生入学到毕业都有导师指导。通过这种方式把学生的入学教育、日常管理、专业培养与就业等方面结合到一起,完善学生的培养体系,并结合导师的主要研究方向保证每名毕业生时都有自己的专业研究方向,同时也有利于导师与学生之间的交流,符合一专多能的人才培养规格。

(5)建立实践实习基地,走产学协作的办学之路。与行业部门合作建立实践实习基地,提高规划设计课程的真题率,进一步突出设计的实训效果;在学校设立实训基地(如规划设计院所)等,增加师生职业实践的机会;聘请行业专家做兼职教师或邀请他们做学术讲座,借助社会行业力量提高办学效率与水平;加强毕业生的信息反馈工作,对专业教学做出适时、必要的调整;学生的毕业实习、毕业设计或论文与就业取向结合,提前介入职业岗位。

(6)以培养学生综合能力为目标,增加非教学培养途径,创新素质教育培养方法。根据专业的特点

开展融政治性、学术性、知识性、健身性、娱乐性于一体的第二课堂;成立城市规划专业学生协会等学生组织,以校园文化活动为载体,增强学生间的专业知识交流与综合能力培养;围绕全国城市规划专业的各类大赛开展形式多样的比赛等。

四、结语

在高等教育中,与其他专业相比较,城市规划专业教育更具复杂性和综合性。培养的学生能够符合社会职业需求对城市规划人才的知识与能力的要求是保证城市规划专业发展的关键。鉴于现行的就业状况和各高校特有的办学背景及特色定位,文章从实际出发,以社会职业需求为导向,确定人才的培养方向和培养规格,并制定切实可行的城市规划专业人才培养方法。

参考文献:

- [1]赵民,林华. 中国城市规划教育的发展及其制度化环境建设[J]. 城市规划汇刊, 2001(6): 48-51.
- [2]姜云. 城市规划应用型人才培养课程体系总体优化研究[J]. 高等建筑教育, 2009, 18(5): 66-69.
- [3]任绍斌. 基于就业市场需求的城市规划本科教育研究——以华中科技大学为例[J]. 城市规划, 2009(9): 78-81.
- [4]崔英伟. 城市规划专业应用型人才培养模式初探[D]. 重庆大学学位论文, 2005: 59-62.
- [5]赵民,赵蔚. 推进城市规划学科发展、加强城市规划专业建设[J]. 国际城市规划, 2009(1): 25-29.
- [6]张洪波. 城市规划应用型人才创新素质教育培养模式研究[J]. 高等建筑教育, 2009, 18(5): 36-39.

Talent Training of Urban Planning Specialty to Meet the Socio-professional Demands

WANG Bao-jun^a, JIANG Yun^b, LI Xiao-dong^b, ZHANG Zhuo^a, ZHANG Hong-bo^a

(a. School of Architectural Engineering; b. Teaching Affair Office,

Heilongjiang Institute of Science and Technology, Harbin 150027, P. R. China)

Abstract: In this paper, through investigating the employment of graduates of the urban planning, the authors analyze the main employment destination of urban planning students, including planning and design and planning management department, discuss eight major urban planning application-oriented directions for personnel training, and put forward the corresponding knowledge structure, capacity requirements and personnel training methods. The results can be applied to the development of the application-oriented personnel training program and graduate training specification location of urban planning higher education.

Keywords: urban planning; application-oriented talent training; social required; professional; training specification