

# 城市规划专业应用型人才培养目标定位探讨

张卓,姜云,王宝君,张洪波

(黑龙江科技学院 建筑工程学院,黑龙江 哈尔滨 150027)

**摘要:**基于当前城市规划专业人才培养目标定位的现状,分析了培养目标定位中存在的定位偏高、目标定位趋同以及表述模糊与笼统等问题,总结了城市规划专业应用型人才的培养内涵,指出了城市规划应用型人才所应具备的基本特征,提出了城市规划应用型人才培养目标定位和表述的基本原则和具体建议。

**关键词:**城市规划;应用型人才;培养目标

中图分类号:TU98

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2010)02-0036-04

“培养目标”是一个不确定性的概念,一般是指针对不同层次、不同专业所确定的人才培养方向、规格及各种要求,培养目标是教育目的的具体化。专业培养目标的定位和确立不仅涉及到制定者的主观因素,比如制定者的教育思想、教育观念等,而且还跟社会需要、生产力和科技发展水平等客观因素密切相关。如何更加科学地确立高等学校的专业培养目标,使之有效地指导专业建设、人才培养模式、课程设制等具体教学工作,仍然是一项尚待进一步研究的重要课题。

中国的城市规划专业教育起步较晚,在人才培养目标方面存在着一定的认识和观念上的偏差和误区,在培养目标定位和表达上仍然无法体现学校和专业背景、无法有效地指导学校课程设置等具体的教学工作,这需要我们给予足够的重视并进行深入思考。

## 一、中国现行城市规划专业本科人才培养目标的现状及存在的问题

改革开放后,中国在文革期间被停办的城市规划专业得以恢复并重新焕发生机。经历了30多年的快速发展,特别是2000年以后至今城市规划院校数量飞速增长,目前,据不完全统计,全国已有172余所高等院校陆续开办了城市规划专业。由于各学校办学背景不同,其办学思想和培养目标的定位也存在很大差异。本文收集了具有代表性的9所高校城市规划专业培养目标的设置情况,选取了同济大学、重庆大学、哈尔滨工业大学作为国家所属工科为主的代表,北京大学、南京大学和中山大学作为国家所属的理科为主学校的代表,选取山东建筑大学、浙江工业大学和河北建筑工程学院作为地方所属院校的代表(见表1)。

收稿日期:2010-01-09

基金项目:黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目“城市规划专业应用型人才培养模式研究与实践”(5492);黑龙江省高等教育学会高等教育科学研究“十一五”规划课题“激励理论在专业实践教学中的应用研究”(115C\_180)

作者简介:张卓(1977-),男,黑龙江科技学院建筑工程学院讲师,主要从事城市规划理论与方法研究,(E-mail)zzjason\_0@tom.com。

表1 中国部分高校城市规划专业培养目标的设置情况

国家所属学校			地方所属学校					
工科为主学校		理科为主学校						
同济大学	重庆大学	哈尔滨工业大学	北京大学	南京大学	中山大学	山东建筑大学	浙江工业大学	河北建筑工程学院
培养具有扎实的专业基础知识和掌握设计技术综合能力的复合型人才	在理论和实践相结合的基础上，注重培养学生的专业素质和创新能力	培养具有扎实的专业基础知识和掌握设计技术综合能力的复合型人才	培养具有扎实的专业基础知识和掌握设计技术综合能力的复合型人才	培养具有扎实的专业基础知识和掌握设计技术综合能力的复合型人才	培养具有扎实的专业基础知识和掌握设计技术综合能力的复合型人才	培养具有扎实的专业基础知识和掌握设计技术综合能力的复合型人才	培养具有扎实的专业基础知识和掌握设计技术综合能力的复合型人才	培养具有扎实的专业基础知识和掌握设计技术综合能力的复合型人才

对比分析表1,可以发现中国城市规划专业在培养目标设置和表述方面仍然存在着很多问题,概括起来包括以下几个方面。

(一)人才培养目标表述模糊,与职业需求存在差异

对比分析发现:除同济大学、北京大学在培养目标的表述中有比较具体的描述外,大部分学校的人才培养目标表达过于模糊、笼统、原则性,如:表述中集中使用宽基础、高素质、创新、实践能力等概括性词语,没有根据自身院校所处环境、师资力量、学校背景条件、社会需求做充分的调研分析,造成培养出的毕业生与社会需求之间存在巨大的反差,很大程度上造成了毕业生缺乏竞争力、就业难,就业后上手难等问题,这些问题反过来又影响和制约了城市规划专业自身的进一步发展。

(二)人才培养目标定位普遍偏高

中国大部分高校都将城市规划专业本科培养目标定位为培养“高级人才”和“高级工程技术人才”,这在不同地域、不同办学背景的学校中达成了一致。

随着中国高等教育本科阶段从精英教育阶段向大众化阶段的转变,城市规划专业人才供不应求的局面已经得到了根本性的缓解,毕业生的工作流向,特别是地方院校的毕业生更多的是转向了私人设计公司、工作室等单位。从生源和用人单位的现实需求来看,很难定位于“高级人才”和“高级工程技术人才”。同时,城市规划学科的外沿不断向外延伸和扩张,形成了多领域、多模式、交叉性的结构体系。而对于4~5年制的城市规划专业学生来说,除去前2年基础课的学习、最后1年实习实践锻炼的时间,真正接触专业核心课程只有1~2年的时间,这对于日趋复杂的城市规划学科来说是远远不够的。大部分学生只是刚刚入门就要走向工作岗位,因此,就学生专业素质和能力角度而言,培养目标不应普遍定位于“高级工程技术人才”。

(三)人才培养目标定位趋同,缺乏针对性和地方办学特色

很多高校制定的城市规划专业人才培养目标总体上看存在趋同的趋势,内容大致雷同,甚至与教育

部颁布的专业介绍中的内容完全相同,缺少个性和专业特色,缺乏地方办学特色,无法适应市场对城市规划专业人才多样化的需求。

总之,中国高校城市规划专业人才培养目标定位上阐述不具体,内容空泛雷同,格式过分统一,并且主要突出的是专业技术的培养目标,缺少对专业规划人员职业操守、价值取向和社会责任的要求。

## 二、城市规划应用型本科人才的内涵和基本特征

从社会对人才需求来看,可将高等教育人才划分为两大类:即理论研究型人才和应用型人才。前者的主要工作是发现和研究客观规律,富有创新能力和研究兴趣,在经济和社会发展过程中主要承担发现规律、创新知识的重任。而应用型人才是相对于理论研究型人才而言的人才类型,是将前者的研究成果迅速地应用到社会实践中去,从而将科研转化为生产力,创造价值,主要承担转化应用、实际生产的任务。针对中国的城市规划专业教育现状及发展趋势,大部分高校培养的学生为应用型人才,因而应用型本科人才基本特征急需探讨和研究。城市规划应用型人才基本特征可以概括为以下几个方面。

### (一) 扎实的理论知识和较强的实践能力

高等教育应用型人才的首要任务就是将科研成果有创造性地应用到实践中,与研究型人才的工作紧密联系。城市规划专业高等教育强调学生掌握本专业所必须的科学理论知识,具有较宽和较扎实的专业基础知识,同时具备较强的实践能力、动手能力和创新能力,较强的运用理论分析和解决问题的能力,这也是有别于高职学生最主要的特征之一。

### (二) 较强的自主学习能力

由于高等教育应用型人才是科研转化为生产力的重要环节,其工作不仅仅是简单的完成某一程序的操作,而且要能够在工作中自主学习先进理论和知识,能够迅速掌握了解理论发展前沿掌握先进技术,增强社会适应能力和竞争能力,这也是高等教育应用型人才高层性的重要体现,是解决高校教育适应社会实践需求的有效手段。城市规划师在工作过程中要面对城市中不断变化的新形势和新情况,自主学习、终身学习能力应是城市规划学生的主要特征之一。

### (三) 具有较强协调能力和团队协作精神

对城市规划设计工作而言,无论从现场调研还是方案设计、成果完成都需要专业人员的积极合作与配合。因而要求广泛参与生产过程的本科应用型

人才不仅具备完成某一单项工作的实践能力、知识综合运用能力,而且还要具备良好的沟通能力、协调能力,较强的团队意识与合作能力,有能力参与、组织、管理大型的规划设计项目。

(四) 具有高尚的人文与自然伦理道德和严格的职业操守

应用型人才一般服务于生产工程第一线,其工作的质量直接关系到社会价值的实现,而现代工业技术的发展也表明,工程问题不仅是一个技术问题,而且是一个伦理问题,它强调科技与环境的自然融合,因此应用型人才要求掌握与工程有关的人文社会类知识,具备高尚的社会道德,从社会和谐发展的角度合理应用技术。对于规划师这一特殊职业人才来说其职业操守应具体体现在:对弱势群体的关注、民主社会中的公众参与、文化和观念的多元化、职业品行等。

## 三、新时期城市规划本科教育应用型人才培养目标定位和表述的原则

综上所述,高等学校本科城市规划专业教育应用型人才培养目标的定位和表述应该是同一个问题的两个方面,两者应该相互统一,应该充分体现学校专业的指导思想。新时期城市规划本科教育应用型人才培养目标的定位应该依据以下几个方面的判断:基本素质、综合能力、掌握的知识。其表述形式应从培养方向、使用规格、规范与要求几个方面进行阐述。其基本原则可以概括为以下几个方面。

### (一) 根据学校办学背景明确培养方向

培养方向通常指通过课程和教学,本专业培养人才瞄准的未来职业门类。对于城市规划专业应用型人才来说,针对不同的办学条件和背景,培养方向主要是面向设计院的工程师、管理部门的城市规划管理和编制人员以及房地产等相关行业的技术及管理人員等。

(二) 通过分析自身条件和办学环境,明确人才使用规格

所谓人才使用规格指的是专业中不同人才在未来使用上的规格差异。针对城市规划专业的专业特点,可以将人才使用规格划分为:管理工程人才、工程技术人才和技术科学人才。

(三) 在规范与要求上充分体现科学性、概括性和独特性

规范与要求就是对同一培养方向、统一使用规

格人才在德、智、体、美诸方面的具体要求。它是培养目标中的最核心和最本质的部分。在具体要求和规范的制定和表述中应根据培养方向和使用规格准确体现对学生基本素质、综合能力、需掌握知识方面的具体要求,并充分挖掘并体现有别于其他学校相关专业的自身特色,以提高学校的办学特色,如哈尔滨工业大学城市规划专业培养目标中的寒地城市规划与设计;重庆大学的山地城市规划与设计能力方面的表述。特别是地方大学更要挖掘自身特点、错位发展,提高竞争力。这里必须强调对基本素质的要求,基本素质可以概括为:科学文化素质、思想政治道德素质、专业素质和身心素质。中国城市规划专业教育发展过程中存在能力培养上的不平衡,在专业素质上重设计、轻管理;重物质形态,轻经济社会;重工程技术,轻政策研究;在综合能力上缺乏对学生经济社会分析能力、口头及文字表达能力、研究和创新能力的培养;在道德素质和身心素质上对学生职业道德教育、价值取向等方面的培养存在严重缺失。因此,在培养目标的表述中一定要加强对基本素质的要求。

#### 四、结语

高等教育城市规划专业应用型人才培养目标基本框架可以表述为:培养德智体全面发展,具有城市规划专业基本理论知识、专业技能(根据学校办学特色展开表述)与较高职业道德水准,具有团队合作精神和较高创新能力,服务于地方经济社会的(各学校针对自身特点加以组织)高素质应用型人才(可根据学校培养规格加以具体化)。

培养目标的确定是一项复杂的系统工作,它影响到人才培养的方向、课程系统的编制和教学计划以至每门课程内容选择和组织,因此在编制的过程中要从自己的类型、办学定位、特色、办学背景等实际情况出发,并根据社会需求,对需要培养的人才目标加以清晰定位和解析,并能准确、简洁的表达出来,从而为形成完整的教育培养体系提供基础。

#### 参考文献:

- [1] 叶立群,潘懋元,王伟廉. 高等教育学[M]. 福州:福建教育出版社,2007.
- [2] 吴志强,于泓. 城市规划学科的发展方向[J]. 城市规划学刊,2005,160(6):2-10.
- [3] 张庭伟. 知识. 技能. 价值观——美国规划师的职业标准[J]. 城市规划汇刊,2004:(2)45.
- [4] 陈秉钊. 中国城市规划专业教育回顾与发展[J]. 规划师,2009(01):26-28.
- [5] 赵民. “公共政策”导向下“城市规划教育”的若干思考[J]. 规划师,2009(1):21-23.
- [6] 赵万民,李和平,李泽新. 城市规划专业教育改革与实践的探索[J]. 规划师,2003(5):56.
- [7] 黄光宇,龙彬. 改革城市规划教育,适应新时代要求[J]. 城市规划,2000(5):16.
- [8] 张庭伟. 当前美国规划师面临的挑战——也谈中国规划与国际接轨[J]. 规划师,2001(1):13.
- [9] 谢宏坤,易纯. 地方院校城市规划应用型人才培养特色探讨[J]. 高等建筑教育,2007(3):30.
- [10] 陈秉钊. 谈城市规划专业培养方案的修订[J]. 规划师,2004(4):36.

## On the Objective of Cultivation of Applied-talents Training on Urban Planning

ZHANG Zhuo, JIANG Yun, WANG Bao-jun, ZHANG Hong-bo

(School of Architecture and Civil Engineering, Heilongjiang

Institute of Science and Technology, Harbin 150027, P. R. China)

**Abstract:** Based on the current situation of the objective of cultivation localization of urban planning education in China, this article analyzes some faults in the localization, such as, overly high requirement, same orientation of education aim and the vague statement. Then the article summarizes the connotation and the characteristic of applied-talents training, proposes the basic principle of localization and the indication of applied-talents training on city planning

**Keywords:** city planning; applied-talents; objective of cultivation

(编辑 周虹冰)