

基于案例教学法的工程财务管理 教学模式研究

杨若晶

(郑州航空工业管理学院 土木建筑工程学院,河南 郑州 450015)

摘要:案例教学法是实证研究在教学中的应用。工程财务管理作为一门实践导向性很强的课程,采用案例教学有助于创新型工程财务管理人才培养目标的实现。文章从工程财务管理案例教学的实际出发,对其教学模式的改革进行了深入探讨,并提出了建议。

关键词:案例教学;工程财务;案例库

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2010)02-0099-03

案例教学法是指在系统的理论教学过程中,根据理论的阶段性要求,选取一些运用语言形式和视听手段描述的真实、特定的管理情景,将企业的真实情况带入课堂,让学生通过对案例的阅读、分析、讨论,进入特定的管理情景和过程,建立真实的管理感受,锤炼较为实际的专业操作技能,其本质是以学生为中心的、理论与实践相结合的互动式教学,是理论联系实际和提高操作技能的有效方法。案例教学起源于哈佛商学院,在英、美等国家被广泛应用,历经百年而不衰,已经成为现代教育不可替代的重要方法之一。联合国教科文组织曾对课堂讲授、案例教学等多种教学方法在知识传授、分析力培养、态度转变、提高人际技巧、接受度和知识保留力等6个方面做了广泛调查研究,结果表明:案例研究的教学方法综合效果名列第一。

案例教学法自20世纪80年代引入中国,从最初不被理解到逐渐被接受,极大地启发和推动了中国高校教育思想和教学方法的全面改革。近年来,国内各高校在工程财务管理类课程的教学纷纷采用案例教学,但案例教学还远非主流,其教学效果也并不令人满意。那么案例教学对工程管理专业人才的培养究竟起怎样的作用?文章从工程财务管理课程的特点出发,探讨工程财务管理案例教学模式的改革,以推动工程财务管理教学质量的提高。

一、工程财务管理课程采用案例教学法的意义

工程财务管理是工程管理类学科的核心基础课程,具有财务管理与工程管理技术知识相融合的特点,实践导向性较强。该课程以建筑工程项目为中心,注重将现代财务管理方法和工程建设实际紧密结合,以解决工程实践中的财务问题,通过学习旨在使学生能够运用基本理论对工程项目全过程进行价值分析,综合解决工程建设中资本运营、资金运作的实际问题,具备综合的实践能力。在工程财务管理课程中采用案例教学有以下重要意义。

收稿日期:2010-02-03

作者简介:杨若晶(1976-),女,郑州航空工业管理学院讲师,主要从事工程财务管理研究,(E-mail)ruojingyang@126.com。

(一)是改革与创新教学方法,培养复合型、实用型工程专业人才的必然要求

工程财务管理与普通财务管理最大的区别是学习的基础理论、概念和方法必须与工程项目管理的实践紧密结合,而传统的以理论讲授为主的教学过程重理论轻实务,重宏观轻微观,重传授轻参与,因而严重制约了创新型和实用型工程财务管理人才的培养。相比之下,案例教学作为一种启发式教学方法,是实证研究在教学中的应用,它以学生的发展为本,强调学生参与平等合作,鼓励自由想象与大胆创新,使学生学习变被动为主动,是提高学生综合素质的有效方法。在工程财务管理教学中引入案例教学体现了素质教育理念,在学生学习和掌握了一定的财务管理理论知识的基础之上,通过对具体工程案例的多角度分析,查阅大量相关资料,让学生把所学的理论知识运用于工程财务实践活动,以提高学生发现、分析和解决实际问题的能力,增强学生的学习积极性和自信心、提高学生的沟通能力、智力能力和人际交往能力,因此,在工程财务管理课程中引入案例教学能够准确切合工程管理专业人才培养的需要。

(二)工程财务管理教学中引入案例教学能很好地解决工程财务管理教学上的难题

工程项目建设中财务关系复杂,理财目的多样化,必然带来分析方法的复杂化和结论的多元化,教师单纯的在课堂上讲解分析很难使学生正确理解,而案例教学的引进则解决了这一难题。案例教学通过对具体工程财务案例的分析来促进学习,学生在学习过程中扮演了更为积极主动的角色,能身临其境地像管理决策者一样进行思考,工程财务管理案例教学可以使学生迅速适应新的环境,培养学生的适应能力和有效的思维方式,增强学生充分利用时间和处理模糊性的能力,同时锻炼了学生的沟通、协调能力。可见,案例教学相对于传统教学方法更实用、更有效,将案例教学的方法引入工程财务管理教学是非常有必要的。

(三)案例教学能最大限度开发学生的潜能,训练学生系统思考问题的方法和采取行动的的勇气与决心

学生的学习能力、创新能力和灵活处理问题的能力不可能通过传统的“粉笔+讲课”的教学方法获得,案例教学的目的不是告诉学生问题的答案,而是告诉学生解决问题的各种可能性和方法。在案例教学中没有正确答案,只有不同的解决方案,通过案例

教学,主要是训练一种系统思考问题的方法和采取行动的的勇气与决心。

二、工程财务管理案例教学中存在的问题

工程财务管理课程引入案例教学的时间不长,与其他管理类课程相比,在教学模式上还不够成熟,存在诸多问题。

(一)将案例教学法视同于举例教学法

举例教学法是一种传统的,被广泛应用于教学实践的的教学方法,许多教师认为在讲授理论知识的过程中穿插举例就是案例教学,事实上,案例教学有着丰富的内涵,是一个互动的过程,目前的许多案例教学,实际上仍停留在举例子阶段。

(二)案例教学比例不尽合理,与其他教学模式的融合不够

与著名大学相比,案例教学在工程财务管理教学中所占的比重过少,远远不能满足工财务管理专业人才培养的需要,此外,案例教学与理论教学、实践教学的融合不够。

(三)案例库资源不足,质量欠缺

在案例的搜集、整理与分析等方面滞后,许多高等院校建立了财务管理案例库,但针对工程企业编写的财务案例几乎是空白,缺乏对工程企业财务管理过程的专业性审视和洞察,更缺少适合工程管理专业工程财务管理案例教学方法的研究和创新。

三、工程财务管理案例教学模式探讨

(一)正确认识案例教学与举例教学的区别与联系

案例教学与举例教学都是通过事例来说明道理,但案例教学不等同于简单举例。首先,案例教学是以学生对案例的分析讨论为中心的的教学方法,学生是课堂教学的中心,处于主要地位,教师的主要职责是引导和评判;举例则是辅助教师说明问题的一种手段,教师处于主要地位,学生成为被动的接受者。其次,案例教学在教学中具有引导功能,而举例的功能则是使较难理解的理论通俗易懂。最后,案例教学的内容比较系统化,是在充分考虑课程理论体系的基础上,将教学案例作一个整体规划,以保持教学内容的连贯性,举例教学中教师的主要任务是讲解理论知识,偶尔列举个别案例对原理进行辅助说明,因而举例的随意性很大。

(二)案例教学要与理论教学相融合,以培养学生智能为目的

案例教学与理论教学方法是相辅相成的,传统

的教学方法如启发式、提问式等重视智力能力的传授,具有体系清晰、逻辑思维严谨、系统性强、肢体语言丰富等优点,有助于学生打下深厚的理论功底,培养学生的抽象思维能力,这是中国民族教育的优势,需要继承与发扬;但传统教学方法的缺点是忽视实践能力的培养,而案例教学则可以从教学内容和方法上弥补传统教学忽视学生个性发展以及求异思维培养的不足,发挥学生的主动性及创造潜力。

为实现案例教学与传统理论教学方式相融合,首先要对课程整体教学进行合理的安排,根据所教授内容的特点选择适合的教学方法。在教学过程中,应针对不同的教学内容和教学目的,选择不同的教学方法,运用传统的教学方式讲授财务管理的基本理论,案例教学更适用于实践性强的知识点。例如:工程成本管理一章的工程成本构成一节,教师在教学时可从财务管理与工程项目技术结合的角度,讲解工程成本的形成、发生、影响因素及控制方法,对讲授内容,讲授方式以及课堂时间精心设计,并以案例法、讨论法生动有效展示,以多形式、多视角、多层次、多种方法,引导学生深刻理解和把握所教内容。学生参与的积极性很高,反映学得懂,实用,有的学生结合施工技术还提出了不同的工程成本控制方法。

(三)案例教学要同实践环节相结合

创新之根在实践,实践教学本质上是课堂教学的延续、深入与发展。要培养工程管理专业学生的实践能力与创新能力,仅仅采用案例教学还不够,还应根据该课程实践性强的特点和学生毕业设计中知识组合的要求,加强课程设计等实践环节,选择实际的工程项目,模拟工程施工中的影响因素,让学生独立运用财务管理知识提出问题、分析问题和解决问题,

选择适宜的控制方法,实现优化配置资源的目的。实践性教学环节的设计,保证了学生学到的财务管理知识和实践技能与工程承包市场和工程管理实践的同步发展。学生通过课程设计环节学习,对财务管理知识的理解更进一步加深,开拓了视野,创新意识得到激发。

(四)精选案例,建立案例库

实施案例教学要运用大量教学案例,为了节省教师在教学过程中收集案例的时间和精力,从长远考虑,建立一个适合工程管理专业的工程财务管理案例库是不断更新本课程教学实践资源和案例资源,提高课程整体质量的保证。在案例库的建设过程中,要求准确把握教材的重点难点,深入工程实际收集各种工程财务案例材料,注重理论知识与实际工程案例的结合,选编和设计的案例应具有典型性、启发性、针对性、综合性和合适的案例梯度,紧密联系教学内容和目的中。案例库的建设是一项长期的、复杂的系统工程,在长期的教学实践应用过程中要不断发现问题,解决问题,从而使案例库日臻成熟完善,更具实用性。

参考文献:

- [1]王秀芝. 案例教学中需要研究的几个问题[J]. 中国高等教育,2006(12).
- [2]何志毅,孙梦. 中国工商管理案例教学现状研究[J]. 南开管理评论,2005(8):91-95.
- [3]许朝阳,张莉. 工程专业案例教学的实施方案研究[J]. 高等建筑教育,2008(3):100-102.
- [4]何瑛. 完善本科财务管理课程教学的思考[J]. 北京邮电大学学报(社会科学版),2006(1):72-76.
- [5]陈榕. 教师在财务管理案例教学中的角色定位[J]. 财会月刊,2007(1):88-89.

Research on Teaching Model of Engineering Financial Management Based on Case Teaching Method

YANG Ruo-jing

(School of Architecture and Civil Engineering, Zhengzhou Institute of Aeronautical Industry Management, Zhengzhou 450015, P. R. China)

Abstract: Case teaching is application of empirical research in teaching. The engineering financial management is a highly practice-oriented curriculum. Using case teaching method can help to achieve the objective of training innovative talents. On the basis of case teaching reality in engineering financial management, the article deeply discusses the reform of its teaching mode and puts forward suggestions.

Keywords: case teaching; engineering financial; case database