

# 风景园林专业教学资源整合的思考

金敏丽

(浙江林学院 园林学院,浙江 临安 311300)

**摘要:**近年来,风景园林及相关专业院校纷纷进行了教学改革的研究与实践,并取得了很大的成效。但是随着社会及专业学科快速发展,风景园林专业教学中面临着系列新的问题亟需解决。基于此,笔者提出在教学上进行资源整合的改革思路,主要从课程间的衔接、学科间的合作、校际间的联合3个层面探索新时期风景园林专业教学改革的新构想。

**关键词:**风景园林;教学资源;整合

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2010)03-0027-04

随着全球化与城市化的深入发展,风景园林已经从小桥流水的传统园林延伸到关注人类生存环境的现代风景园林,共同致力于建立美好的人类聚居环境。尤其在进入21世纪后,随着全球生态环境问题提上议程及可持续发展观点的提出,风景园林学科的发展遇到了前所未有的发展机遇,这对专业教育的发展也是巨大的考验。近年来,高校的扩招、各院校风景园林专业的增设,使得风景园林专业开始成为前景大好的热门专业,专业教育取得了不凡的成绩。但是在新的社会形势及学科发展形势下,风景园林的专业教学仍然存在很多棘手的新问题有待解决。

## 一、风景园林专业教学改革的发展

中国风景园林专业最早由吴良镛与汪菊渊先生联合创办,发展至今已有50多个年头。尽管专业的发展过程历尽艰辛与曲折,但对于整个风景园林教育的发展而言,可谓是取得了开创性的成绩。

风景园林教育宪章中指出,风景园林教育应培养学生根植于人类传统和自然系统认知的基础上进行环境设计,形成概念、协调关系和创作作品的能力<sup>[1]</sup>。基于此目标,很多院校纷纷开展了教学改革,做出积极的探索与研究,从专业定位、课程设置、实践教学、教学方法等方面进行了实质性的改革。但是,在新的社会及学科发展背景下,专业教学的发展中还存在很多亟需解决的新问题。在进一步的深入教学改革中,必须尽快顺应风景园林学科的发展趋势,探索新的教学模式,培养优秀的专业人才。

## 二、教学资源整合的思考

世界上的万事万物是一个普遍联系的整体,事物的运动在相互联系中不断

收稿日期:2010-03-24

基金项目:浙江林学院校级教学改革资助项目(2021000499)

作者简介:金敏丽(1981-),女,浙江林学院园林学院讲师,主要从事景观规划与设计研究,(E-mail)jml-

发展,没有孤立存在的事物,也没有孤立存在的学科与专业。基于各院校教学改革现状,笔者提出在专业教学的改革实践中加强教学资源整合,促进风景园林学科的健康发展,这也是培养新时期风景园林专业复合型人才的需要。

风景园林学生应具有运用各种专业知识的综合能力。教学上的联合与协作,对培养学生的综合能力有积极的促进作用。文章主要从课程、学科、院校3个层面来探索加强教学资源整合,优化现阶段专业教学的改革。

### (一) 加强课程衔接

目前,很多院校对风景园林专业教学进行了改革与优化,专业课程的教学体系在不断完善,学生的横向知识面域在拓展,但是对于知识的整合与综合运用考虑有所欠缺。在调整与完善课程整体的同时,作为其中的组成分支,课程个体与个体之间的整合没有得到相应的重视。各专业课程一般由不同的教师担任,课程之间相互独立,在教学过程中,很少将其它相关课程作为教学体系的一部分融入自己的课程教学中,课程间缺少有效的衔接与沟通。学生学到的知识来源于各门单独课程,很难将各课程的知识进行有效的融合与灵活运用,未能达到 $1+1>2$ 的教学效果。

在教学过程中,可以从主要专业课程与交叉学科课程两种性质的课程教学方式上来进行衔接(图1)。

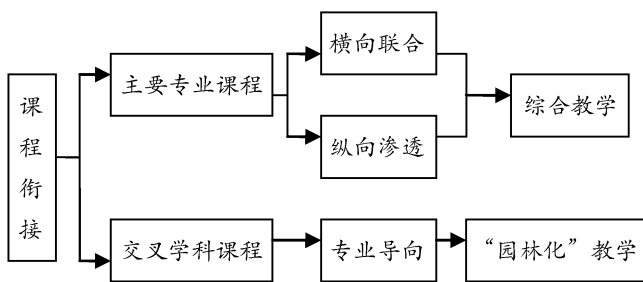


图1 课程衔接教学

#### 1. 主要专业课程

对于风景园林学生而言,主要专业课程传授的是大学期间必须掌握的专业核心知识。每一门课程都是教学体系中的重要组成分支,相互的沟通与衔接在教学过程中很有必要。在教学过程中,可以尝试将课程内部的理论教学与实践教学进行横向联合,将课程之间的实践教学进行纵向渗透,适当增加部分综合教学,实现各种课程独立知识的相互叠加与融合,这将提升学生对知识的综合运用能力。如:

北京林业大学,在新实施的风景园林专业本科教学大纲中,通过每学期开设一周的综合 Studio 作为课程衔接方式,对课程之间的衔接进行了优化<sup>[2]</sup>。另外,浙江林学院的园林类专业2010年开始实行专业综合实习,将理论教学与实践教学进行跨课程的联合,加强了学生对知识的综合运用能力,并取得了较好的效果。

#### 2. 交叉学科课程

风景园林专业领域的范畴在扩大,解决专业问题所涉及的知识领域也在不断拓展,各院校纷纷开设跨学科的课程,作为对专业知识的有效补充。就知识层面来讲,这些课程往往与园林规划设计分属于不同的学科与知识体系,是一个个独立的个体。作为风景园林专业的学生,由于主要专业课程的课时量较大,课外专研交叉学科知识的时间有限,通过选修课完全掌握其他学科的知识具有一定难度。尤其是聘请其他专业的教师来担任的部分选修课,作为开设在风景园林专业下的课程,教学内容的侧重点应有所变化。因此,即便是一门独立的跨学科课程,在教学过程中也应应以园林规划设计为导向,找到与风景园林专业的结合点,向着“园林化”的方向来进行教学,培养风景园林专业学生更综合地思考与处理专业综合问题的能力。

#### (二) 增加学科合作

随着社会的发展,社会分工不断细化,学科领域的研究向着各专业分支在深入发展,高校也正在为培养各个学科与方向的专业人才而努力。但与此同时,现代社会面临的问题却越来越综合,越来越复杂,仅靠单独的某一学科的人才是难以胜任的。现代社会更强调学科联合与知识综合,在深入各专业研究的基础上,将各方面的知识进行整合,从局部走向整体,并在此基础上进行创新<sup>[3]</sup>,这也是风景园林学科发展的趋势。

风景园林是一门建立在广泛的自然环境科学与人文艺术科学基础上的应用型学科<sup>[4]</sup>,涉及建筑、规划、环境、自然、生态、艺术、文化、地理、林学等相关知识背景。学科的交叉性,决定了在处理专业问题时多学科共同参与的必然性。近年来,在专业实践项目中,不同学科的专业人员共同参与完成一项任务的现象比较常见。作为风景园林设计师,也必须具备领导不同学科的专业人员来一起解决现代风景园林专业所面临的综合问题的能力。但是,在目前

的风景园林专业教学中,由不同专业背景的学生一起参与完成一个综合作业或实践课题的现象并不常见,教学中的实战机会也很少。

某一学科领域知识的系统性,离不开各学科的相互联合与紧密协作。风景园林专业综合性的特点,决定了在教学中必须打破各学科之间的壁垒,加强风景园林相关学科的教师与学生深层次的交流,利用各自的专业特长进行教学合作。清华大学风景园林专业在教学过程中重视各学科之间的融合,在学科不断分化的当今社会,以培养具有专业综合能力的人才为教学目标<sup>[5]</sup>。在风景园林专业的教学过程中,应强调知识的关联性,尽可能的给学生创造跨专业共同合作的机会。如:IFLA 大学生设计竞赛,为风景园林专业学生协同相关学科的学生共同解决某一实际问题提供了实践平台,有效促进了相关学科的融合。

另外,风景园林专业在不同院校的特色背景优势,对形成专业间的合作与交流提供了有利的条件。学科的交流包括校内各专业的结合,如开设在建筑院校的风景园林专业,在教学过程中,尝试将建筑专业与园林专业学生进行部分联合教学,也包括与校外各专业在教学上的联合与协作,共同解决现代社会面临的人居环境问题。

### (三) 促进院校联合

目前,部分风景园林专业院校与国外相关专业的高校有着良好的合作与交流,在教学上有着密切的合作关系,包括聘请外教讲授专业课程或专题讲座、与国外高校开展联合培养计划以及短期的联合设计等多种合作模式,这对专业教学起到了有效的补充与促进。但是,国内高校间此类教学活动的组织却并不常见,主要的教学交流也是以专题讲座为主。与国外高校的联合教学相比,无论是从经费方面,还是从文化、交通等其他方面考虑,国内高校的联合具有更高的可行性。2007年,国内6所高校的建筑专业进行了联合毕业设计<sup>[6]</sup>,对国内建筑专业的联合教学进行了积极探索,并取得了圆满的成功,这也对国内尝试风景园林专业的高校联合教学提供了借鉴。

不同背景院校风景园林专业的相互交流,不仅能够发挥各自的特色、展示各自的优势,更能发现各自的不足,对相同问题产生不同的创新思维与解决途径,并在差异中达到共同的提升。高校间的联合

教学,不仅是对教学资源的有效整合,而且对提高教学质量与办学效益也会产生积极的影响。

基于专业院校的不同背景,在促进院校合作方面可以分为两大类。

#### 1. 相同院校背景的风景园林专业教学联合

相同院校背景的风景园林专业在教学上较相似,如国内林业类院校开设的风景园林专业,培养目标、课程体系、教学模式等都较接近。因此,同类院校背景的专业交流,对促进各院校专业的发展,提高教师的教学质量与学生水平有较大的推进作用。

#### 2. 不同院校背景的风景园林专业教学联合

目前国内的风景园林专业分别开设在建筑、农林、艺术等不同的院校背景中,在教学中都形成了自己的特色,相互的交流与合作,可以求同存异,促进整个风景园林教学的大发展。

在具体实施时可根据地域分为3类:包括区域联合、全国联合、国际联合(图2)。

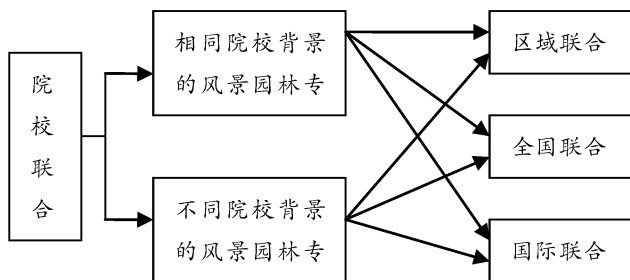


图2 院校联合教学

区域联合:以地区为单位,将各个区域内的专业教学资源进行整合与优化,加强各院校师生间的交流与合作。同一区域内,开设风景园林专业的院校背景差异相对较大,专业教师各有所长,教学也各有特色,再加上高校间距离相对较近的因素,可以频繁开展各种教学交流,相互学习、取长补短,共同提高教学质量。

全国联合:目前,风景园林学科的发展还存在着很多问题,全国风景园林专业教学的联合,对风景园林事业的发展有积极的作用。风景园林教育年会的举办对各院校之间交流教学经验提供了一个很好的平台,但是目前的交流,仅停留在教师层面且不够深入,而学生之间的交流机会很少。张晋石曾提出通过举办全国性的毕业设计竞赛来提高毕业设计的质量<sup>[7]</sup>,这为全国风景园林专业学生的交流提供了很好的机会。教学的交流应该从学院领导—教师—学生,在不同层面开展交流与沟通,从而促进新时期风

景园林教育的健康发展。

国际联合:近年来,对外学术交流日益增加,国外的先进教育思想也逐渐引入,与国外院校合作办学的项目也越来越多,从教师互访参观,学生间短期联合交流到长期联合教学,突破了我国风景园林专业原有教学体系的束缚,将更多的专业学者、资源融合在一起,形成多元化的国际联合教学,是我国专业教学体系的有益补充。

### 三、结语

随着全球一体化的加速,各国之间、各区域之间有史以来空前的团结,共同致力于解决全球经济、环境、资源等问题,风景园林行业的发展也趋于综合化与复杂化,这对风景园林专业教育的发展提出了严峻的考验。在风景园林专业教学过程中,加强教学资源的整合,培养具有广博的学科知识与专业素养的学生是现代风景园林教育发展的目标。当然,这是一个漫长的过程,由于目前各院校专业背景多元,课程设置不一,专业争论不断等现实问题,短时期内在教学上进行联合有一定的难度。在实施过程中,可以由内及外,从课程的联合到学科的沟通,再到校

际间的联合,将专业教学的整合逐步深化,共同推进风景园林专业教学的改革。

### 参考文献:

- [1] 高翅. 国际风景园林师联合会——联合国教科文组织风景园林教育宪章[J]. 中国园林, 2008(1): 29.
- [2] 李雄. 北京林业大学风景园林专业本科教学体系改革的研究与实践[J]. 中国园林, 2008(1): 1-5.
- [3] 吴良镛. 北京宪章[J]. 时代建筑, 1999(3): 88-91.
- [4] 刘滨谊. 现代景观规划设计(第二版)[M]. 南京: 东南大学出版社, 2005.
- [5] 杨锐. 融通型 互动式 多尺度 公共性——清华大学风景园林教育思想及其实践[J]. 中国园林, 2008(1): 6-9.
- [6] 许懋彦, 周正楠. 联合设计探新路 毕业设计共舞台——2007年六校联合毕业设计教学活动追忆[J]//2007国际建筑教育大会论文集[C]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2007.
- [7] 张晋石. 举办毕业设计竞赛 促进毕业设计教学——建立“中国风景园林专业毕业奖”的构想[J]//第三届全国风景园林教育学术年会论文集[C]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2008.

## Teaching resource integration of landscape architecture specialty

JIN Min-li

(School of Landscape Architecture, Zhejiang Forestry College, Lin'an 311300, Zhejiang, P. R. China)

**Abstract:** In recent years, the study and practice of teaching reform have been carried out on landscape architecture and relative specialties in colleges, and the teaching reform achieved good effects. However, with the rapid development of society and professional disciplines, the landscape architecture teaching is facing a series of new problems that should be solved quickly. Based on this situation, I presented an idea of teaching reform of resource integration. The integration should be carried out from three aspects, which are course conjunction, interdisciplinary cooperation, and inter-school cooperation.

**Keywords:** landscape architecture; teaching resource; integration

(编辑 梁远华)