

高等水利院校学生培养思考

张礼华

(扬州大学 水利科学与工程学院, 江苏 扬州 225009)

摘要:根据普通高等水利院校学生专业界线分明、学习方法不当、农村生源多等特点,提出了加强思想教育,引导学生“先做人、后做事”;重视专业介绍,消除专业思想问题;加强师生交流、培养学生健康心理;重视水利工程专业特点,培养学生良好学习习惯等措施,以期为水利工程专业学生培养工作提供参考。

关键词:水利;学生培养;专业思想;学习习惯

中图分类号:G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2010)03-0047-03

一、普通高等水利院校学生基本状况

(一)生源

目前中国高等水利院校中,除某些重点高校外,普通院校多年来招生对象一般面向一省或几个省,学生地域来源相对固定,学生之间的生活、风俗习惯等差异不大,管理难度相对较小。但近年来,随着部分院校规模的不断扩大,招生范围也随之扩大,学校管理出现了新的问题。以江苏某省属高校为例,多年来其水利学院学生一般均来自江苏省。但近年来,学院招生对象已逐步面向全国,以2007~2009年为例,这样的变化越发明显。例如,2009年,水利学院168个学生中,外省学生占26.3%,其中包括西藏学生3名、新疆学生5名。江苏某省属高校水利学院近年来学生总人数、省内、省外生源的情况如下表1所示。

表1 江苏某省属高校水利学院生源统计表

年份	总数	本省	外省	外省生源比例(%)
2007	150	130	20	13.0
2008	156	123	33	21.1
2009	168	124	44	26.3

(二)城乡比例

由于水利属于艰苦行业,城市学生报考人数相对较少,约占25%,农村学生,尤其是经济欠发达地区的学生占比较大。同样以上述江苏某省属高校水利学院为例,2009年江苏籍学生中,来自经济相对较弱的苏中、苏北的学生占江苏学生总数的90%以上,且几乎所有江苏生源都来自农村。江苏某省属高校水利专业学生城乡比例如下图1所示。

(三)志愿填报

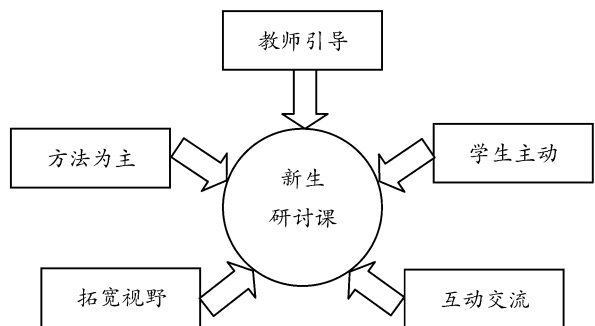
普通高等水利院校专业设置近年来主要面向对象为基层水利,为基层水利服务。由于专业方向、考生心理等方面的原因,历年来在全国普通水利类高校中志愿填报状况均不太理想,近年来虽有所改观,但效果仍不明显。同样以上述高

收稿日期:2010-03-11

作者简介:张礼华(1971-),男,扬州大学水利科学与工程学院讲师,博士研究生,主要从事农业水土工程

优化规划与管理研究,(E-mail)lh Zhang@yzu.edu.cn.
欢迎访问重庆大学期刊社 <http://qks.cqu.edu.cn>

校为例,2009年,水利专业新生只有30%左右为志愿填报,其余为服从志愿或征求平行志愿所招,而相应该校建筑专业、环境工程专业等全部录取学生均为志愿填报,第一志愿录取率高达70%以上。江苏某省属高校近3年来水利专业学生志愿填报比例如图2所示。



教学方式

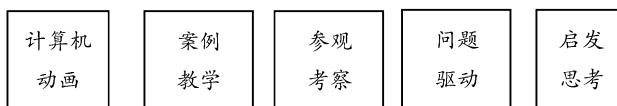


图1 农村、城镇学生比例

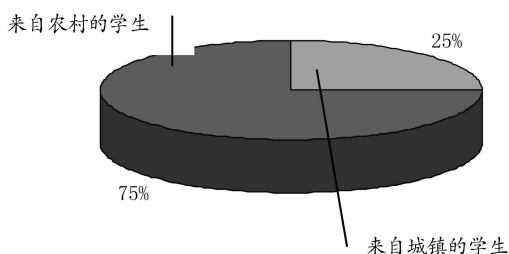


图2 近3年来水利学院学生志愿填报比例

二、普通高等水利院校学生中存在的主要问题

水利学院的学生与其它专业的学生一样,都具有一些共性的问题。例如:许多学生从高中繁重的学业中解脱出来,认为可以在大学阶段好好休息一下,从而放松学习,没有养成良好的学习习惯;大部分学生由于都是80后、90后,习惯于以自我为中心,集体荣誉感不强等^[1-2]。但水利学院的学生又具有自身的特点,主要体现在以下几个方面。

(一)专业思想较为严重

水利属于艰苦行业,近年来主要面向对象为基层水利。部分学生高考前目标定位较高,对自己有比较大的期望。然而考入水利专业,认为奋斗这么多年仍然没有选择到自己理想中的学校和专业,因而自暴自弃,学习不用功,逃课、迷恋上网等不良习惯随之养成,致使成绩极差,甚至影响到学籍、学位。这样的例子屡见不鲜。

(二)找不到适合水利工程专业的学习方式

对于水利工程专业而言,实践性强是其主要特点之一,学生在校期间安排有大量的实习、实践课程。但很多学生除了在课堂上将老师讲解的知识点掌握以外,没有自己的实习、实践计划,对实习、实践敷衍了事,面临择业时,才发现自己的知识与用人单位的需求存在较大的差距,从而影响了就业。

(三)农村生源较多,贫困生心理问题相对突出

水利学院的学生大多来自农村,家庭经济条件相对较差,大学生活必须的学习、生活费用给他们的家庭带来了一定的压力;同时,一些家庭条件较好的学生的生活方式,也给他们带来了一定的心理落差。但是一些80末、90后的学生由于从小养成了以自我为中心的习惯,不能及时调整自己的心态,易形成自卑心理,难于融入集体生活。

三、做好水利院校学生工作需要注意的几个问题

针对水利学院学生中存在的主要问题,如何使学生正确认识自我,树立良好的学习风气,使他们能够顺利完成大学学业,是一个不容忽视的问题。教育工作者应根据水利院校学生的特点,重点加强以下几个方面的工作。

(一)加强思想教育,引导学生“先做人,后做事”

水利院校的学生和其它院校的学生一样,大多数是独生子女,从小处于家庭的中心,难免会养成以自我为中心的习惯,没有树立正确的人生观、价值观。因此,对学生人生观、价值观的教育应贯彻始终,引导学生积极思考自己的人生,积极把自己的人生与社会的需要结合起来,在为社会主义建设事业建功立业的同时实现自己的人生价值;让学生明白:在校学习生涯是一个很短暂的过程,但做人却是一辈子的事,只有先堂堂正正做人,才能明明白白做事。

(二)重视专业介绍,消除学生的专业思想问题

部分进入水利院校学习的学生,在高考时或是由家人填报志愿,或是由于高考分数的原因,没有考上理想的大学或理想的专业,这些学生对水利行业并不了解,或多或少存在专业思想问题。如果不能及时解决,学生的学习主观能动性将大为降低,直接影响到学生大学四年的学习效果、技能掌握,进而会影响到将来的就业。因此,教育工作者应有效利用班会、座谈会、谈心等各种形式,向学生介绍水利工程的发展历史、现实地位与作用;同时还应该着重向学生指出本校、本专业的优势所在,例如:毕业生就

业率、就业方向、考研率、录取院校等,消除学生的专业思想问题,提高他们对本专业的就业信心。

(三) 加强师生交流,培养学生健康的心理

水利院校的生源主要来自于农村,不少学生家境较为贫穷,学习、生活较为困难,这些学生有着自强的强烈愿望,但在现实面前又极易产生自卑心理,阻碍自信心的形成。教师应采用各种方式方法,帮助他们克服自卑心理,以积极、健康的心态去面对生活中暂时的困境,从而战胜自我,顺利完成大学学业。

(四) 重视水利工程专业特点,培养学生良好的学习习惯

在现行水利专业评价体系中,学生实践能力的强弱已成为评价教育质量的重要指标之一。不同水利专业实践能力培养虽有相通之处,但更需根据专业特点,针对不同的培养要求,采取不同的方式。

以农田水利工程专业为例,该专业的培养目标是培养具有一定规划、管理能力的基层水利工作者。因而该专业实践能力的培养,与水工、水环境等其它水利专业不同之处主要体现在:农田水利工程专业的学生毕业后应该具有水利“大局观”的理念,即水利总体规划理念,而培养这种理念的有效途径之一就是带领学生深入灌区现场,实地考察灌区规划布

置的方式方法。为此,教师应首先让学生明白灌区布置应该什么样的目的,为达此目的可以采用什么样的灌区布置方式,这样布置有哪些优缺点;同时,通过深入灌区现场对照现状,直接感受灌区现状布置的成果,引导学生认真观察、仔细揣摩,掌握其中设计的方式、诀窍,形成良好的认识实践方法,于潜移默化中塑造学生的学习态度和学习方法。

三、结语

普通高等水利院校的学生相比其它院校的学生,具有自己的一些特点,如何根据专业特点、学生特点,寻找适合他们的学习、教育方式,是教育工作者面临的一个重要课题,只有通过师生员工的共同努力,洞悉学生心理,加强与学生的沟通,培养、提高学生综合素质,使学生在宝贵的大学生活中能够健康地成长,才能为培养出合格的水利人才提供更大的支撑。

参考文献:

- [1] 朱宁,郭志宏. 关于高校学生班主任角色定位的思考[J]. 科教文汇,2008(3):11-12.
- [2] 马晓茗,高月芳. 如何做好大学新生班的班主任[J]. 文教资料,2009(3):195-196.

On student training in water conservancy colleges

ZHANG Li-hua

(College of Hydraulic Science and Engineering, Yangzhou University, Yangzhou 225009, P. R. China)

Abstract: Students in water conservancy colleges have many characteristics. They have serious specialty thoughts, inappropriate learning methods, and most of them come from rural areas. Based on the characteristics, the paper proposed suggestions to cultivate students in water conservancy colleges, including strengthening ideological education, focusing on specialty introduction to eliminate their ideological problems of specialties, strengthening the communication between teachers and students, cultivating healthy psychology, and training students to have good study habits.

Keywords: water conservancy; student training; specialty thought; study habit

(编辑 梁远华)