非城市规划专业城市规划原理课程教学实践研究

曹鸿雁
(山东建筑大学 建筑城规学院,山东 济南 250011)

摘要:城市规划原理不仅是城市规划专业的核心课程,也是建筑学、园林、交通工程、景观等专业的一门基础课程。文章在反思非城市规划专业城市规划原理教学过程中面临的问题的基础上,以园林与交通工程专业的城市规划原理教学为例,提出了课程教学的几点建议。

关键词:非城市规划专业;城市规划原理;教学研究
中图分类号:G642.0 **文献标志码**:A **文章编号**:1005-2909(2010)03-0060-04

21 世纪,任何一个学科都不再是独立发展,而是相互渗透、相互借鉴。城市规划原理是城市规划专业的重要专业基础课,又因其具有综合性、交叉性和实践性的特点,也是建筑学、园林、交通工程、景观、地理专业等相关专业的专业基础课程之一。学习目的是使学生全面了解城市和城市问题;理解城市规划对于城市建设和各个领域发展的重要意义;了解城市规划编制与实施的相关知识。拓宽各专业学生的知识面,将城市规划知识融入到专业学习中,提高思考问题的全面性和系统性。

一、教学实践中的反思

(一)教学内容的选择

非城市规划专业使用的教材是全国统一的高等教育统编教材——李德华主编的《城市规划原理》(第三版)。与城市规划专业的城市规划原理课程安排相比,课程面临着课时少但教学内容庞杂的矛盾。不同专业的学生知识结构不同,对城市规划知识的需求亦不同。城市规划专业背景的教师对课程内容了如指掌,但对各个非城市规划专业对城市规划知识的需求了解不尽相同,对不同专业授课教学内容的侧重宏观把握不够。

(二)如何提高学生的学习兴趣

学生的学习兴趣不高是这门课程教学中的最大挑战,原因是一方面学生主观上对该课程的认识比较模糊,普遍认为城市规划原理课不是其专业主干课程,从而对课程缺乏足够的重视和学习的积极性;客观上非城市规划专业的学生缺乏城市规划相关知识储备,理解一些城市规划理论有难度。另一方面由于课程涉及的知识点多,受学时的限制,教师大多采用以讲为主的教学方法,这种填鸭式的单一教学方式难以调动学生的积极性。

收稿日期:2010-03-26
作者简介:曹鸿雁(1975-),女,山东建筑大学建筑城规学院讲师,硕士,主要从事城市交通规划研究,(E-mail)chy2004@126.com。
欢迎访问重庆大学期刊社 http://qks.cqu.edu.cn

二、课程教学改革研究

针对教学中面临的上述问题,在教学实践中笔者一直在思索调整教学内容、改革教学方法等问题,进行了一些探索性的研究与尝试,主要体现在以下几个方面。

(一)从不同专业的特点与社会需求出发,明确各专业与城市规划的关系

明确各专业与城市规划的关系,实际上是明确课程价值问题,即对学生为什么学本门课程进行回答,这是课程教学的基本出发点。教师对非城市规划专业的学生学习这门课程的重要意义、需要学习城市规划的哪些知识都要认真思考,并在教学中逐一解答。课程第一章的授课内容就包括城市规划学科的发展回顾、城市规划的理念介绍,重点明确城市规划与不同专业的关系。

在园林专业授课时首先要研究园林设计与城市规划的关系。"城市规划与园林设计是总体与部分的关系. 城市规划是人类为了在城市的发展中维持公共生活的空间秩序而对未来空间所作的安排,是一项综合性的工作,它包括园林设计"[1]。学习城市规划理论有利于拓展学生园林设计的宏观思维、综合思维和理性思维,在园林设计中结合基地周围的环境、城市的历史文脉、自然特色等从城市整体的角度来考虑问题,使学生了解学习好城市规划原理,对做好园林绿化设计很有帮助,由此激发了学习兴趣。

(二)从不同专业的切实需要和学生的培养目标出发,调整教学内容

非城市规划专业的城市规划原理课程一般是32个学时,在有限的时间内讲完教材上所有的内容是不可能的,同时不同专业对城市规划知识的需求不同。为有效利用每一个课时,就要求教学内容的选择不能完全拘泥与教材。教师首先要了解授课专业学生的培养目标等情况,根据不同的教学对象对教材内容进行调整,重点章节的划分、授课时数的具体分配作到心中有数。

基于以上考虑,笔者在理解教学大纲的基础上,认真审定教材上的内容和研究各专业特点,对各专业的具体授课内容与顺序进行了调整和整合,适宜的教学内容有利于学生将城市规划的知识融入专业系统之中。

园林专业的培养目标是培养能从事城市各类园林绿地景观与建筑小品的设计、风景名胜区、旅游度假区规划设计等的高级技术人才。"城市绿地系统与景观规划"、"居住区规划"、"城市公共空间"等章节的基本理论知识是讲授的重点内容,课时分配要多一些。相对而言城市发展战略、城市结构、城市总体布局等内容园林专业的学生作为一般了解。而城市工程系统规划等章节则删减掉,安排学生课下自学,通过适当方式进行检查。

交通工程专业培养具备交通运输系统分析与规划、交通系统控制与管理、交通基础设施设计与工程项目评价、道路与桥梁设计等方面知识及相关开发工作的高级工程技术人才。原理授课内容的调整突出了城市与交通的衔接。城市总体布局、城市用地、城市道路与交通等内容需要进行精讲。相对而言,城市商业区、城市设计、城市更新等内容可以少讲。而把仓储用地、城市绿地与城市郊区用地规划、"城市道路与交通"的部分内容(道路的分级、线形和横断面等学生已经学习过)予以删减。总的来看,重点内容集中在六章中,占总学时的70%左右。

城市规划原理的授课内容还应适时进行调整,以紧跟学科的发展。近年来各大城市交通问题日益突出,城市交通研究的主体也相应发生了显著的变化,教材上部分内容比较陈旧,在备课中要特别注意参阅大量资料,把城市交通学科最新的知识充实到教学内容中。如:城市交通可持续发展理论、大城市交通拥挤解决措施的探索、静态交通以及智能交通等问题等都是当前城市交通研究的热点问题,在授课中要把握好城市交通研究的总体发展方向。

(三)针对不同专业的不同课程内容,选用不同的讲解深度

细化各章节的授课内容、明确授课的重点难点。经过选择的教学内容不同专业讲解的深度和方式应有所区别。

园林专业的授课中对居住区规划与居住区绿地的关系、道路系统与道路绿地规划、城市公共空间等内容进行加强与充实。突出城市规划思想对园林设计理念的指导意义,介绍现代园林学的内容已扩展到包括传统园林学、城市园林绿化、大地景观规划3个层次,规划设计理念也由微观逐渐扩展到宏观。园林城市、大地园林化的理念已提出并日渐深入人心,城市与园林已形成一体化。[1]

交通工程专业的授课中重点强调城市用地与城市交通的互动反馈关系,城市土地利用与城市交通

欢迎访问重庆大学期刊社 http://qks.cqu.edu.cn

相互联系、相互制约。城市土地利用是城市交通的源头,而城市交通又是土地利用的影响因素。不同的城市土地利用模式和布局,所产生的交通需求是不同的。反之,不同的城市交通布局和结构,也会影响城市的土地利用模式。因此,城市用地布局规划要与城市交通系统结合起来,综合研究,综合分析,做到用地布局与交通规划在各个层次取得密切配合和协调。交通规划要发挥其引导作用,使其成为塑造城市形态、调控城市生活的有效手段。通过课程学习扩大学生眼界,深刻理解城市规划与交通工程的密切联系。

(四)针对不同专业、不同课程内容,使用不同的教学方式

城市规划原理的课程特点与授课对象的不同,决定了课程施教要使用多模式的教学方式才能取得良好的教学效果。采用互动式的课堂教学方法、案例分析以及理论学习结合小设计等方法相结合,在形式上灵活多样。

1. 互动式教学

由于城市问题涉及的领域多,仅依靠教师课堂灌输式的讲解,学生对基本原理理解不深入,教与学也显得呆板、被动。互动式的课堂教学方法包括课堂提问、课堂讨论等形式。针对城市规划地域性的特点,立足学校所在城市或学生熟悉的城市开展课堂讨论,学生对这些熟悉的地方有一定的感性认识,能够积极参与。

课堂讨论的选题也要根据专业特点来确定。园林专业的学生学习城市绿地系统与景观规划这部分内容时,教师布置课下任务,要求学生去参观济南古城区与芙蓉街 - 曲水亭历史街区,了解济南山、水、城交融的独特自然景观与古城城市肌理,并提出历史街区某一具体地块的绿地景观设计构思。在下一次课组织学生介绍设计构思并展开讨论,学生们都能够从多角度去讨论分析问题,各抒己见、相互启发。教师最后进行总结评析,强调景观设计必须建立在对基地周边历史环境的分析,考虑城市的文脉、城市的特色。使学生深入理解绿地景观规划要注重地方传统、人文景观与现代文化相结合的原则,要从城市整体的角度来考虑问题而不应单独考虑眼前。从学生的反馈意见得知,学生对这门课程由“没兴趣”到认为“很有指导意义”,感到理论学习并不枯燥,认为该课程的学习使他们考虑问题更全面。

2. 案例分析

城市规划的特点是与城市问题紧密联系的,城市规划的生命力在于指导实践。由于非城市规划专业的课程安排没有实践环节,教材中文字性、理解性的内容比较多,学生反映难以全部理解掌握。因此,教学中适当减少了部分理论,增加了学生身边比较熟悉的实例剖析,设计理论联系实际的教学情景,缩短理论与实际的距离。如,给交通专业的学生讲授城市客运交通组织的内容时,可以按照以下过程开展教学。(1)首先教师讲授基础理论知识、基本概念,强调交通问题不能仅靠道路建设来解决,单纯的拓宽道路的做法很难有成效,特别是在老城区道路的拓宽还涉及历史街区的保护问题。(2)要求学生对济南泉城路周边的交通环境进行调查,包括步行、机动车交通环境以及可达性,或者观测政务机动车出行量,学生可以根据兴趣对某一方面进行现状调查,发现问题。通过所掌握的基础知识探求问题的本质原因,提出改善与解决的措施。(3)下一次课,教师对学生的问题与提出的措施进行综合归纳点评,提升学生对案例的认识。学生们对泉城路周边的交通组织提出很多想法。有学生认为泉城路商业区人、车相互干扰严重,使步行环境恶化,行人过街困难。这一地区在将来的改造中要“以人为本”,努力创建一个连续的、安全的步行系统。教师在点评时指出要创造良好的步行环境,关键是解决好步行交通和机动车交通的关系,优化公共交通线路,解决好公共交通与步行的衔接和转换。步行系统的建构还要考虑重要公共空间节点之间的步行联系需求。启发学生理解土地使用是交通发生的源头,错综复杂的交通问题不是单纯的技术问题。结合案例分析的授课不仅使学生很好的掌握了知识,更培养了学生思考问题和分析实际问题的能力。

3. 理论学习结合小设计

在园林专业的“居住区规划”部分的授课中,除了教授居住区规划的理论,给学生增加了居住组团设计作业,教师制定具体的任务书,明确方案在满足日照、交通等基本功能问题的基础上,学生可以运用植物配置知识侧重于居住环境设计。学生表现出极大的兴趣,上交的作业中出现了很多优秀作业。设计过程锻炼了学生的实际动手能力,在理论知识与设计实践之间建构起联系,使学生在设计实践中加深了对理论知识的理解,又切实感受到学好城市规

欢迎访问重庆大学期刊社 http://qks.cqu.edu.cn

划原理对搞好园林设计有极大的帮助。

（五）针对不同专业的不同课程内容，采用不同的考核方式

针对普遍存在学生对考前辅导依赖的现象，在教学过程中教师要加强学生平时学习的监督。采用考勤、课堂作业、课下作业的成绩作为平时成绩，把平时成绩融入最终的成绩。课堂作业安排在结束前的5分钟，考察当堂课的听课效果。如：交通专业的课堂作业可以是指出案例城市总体规划中的道路交通规划存在的问题或谈谈对济南BRT建设的看法；课下作业可以是要求学生对城市中某一具体交通问题进行调查及分析，如泉城路周边的交通组织。园林专业的课堂作业可以在讲授居住区规划结构后，让学生分析一个案例居住区的规划结构。通过完成课堂作业和课下作业，可以使学生对所学的知识进行巩固、加深理解，更重要的是促使学生认真听课，保证听课质量，使学生转变观念，有计划的学习，不搞考前突击。教师也可以从学生完成的情况，检查教学和学生听课的情况，取得了较好的效果。

三、结语

教学改革永无止境，不可能一步到位，如何激发学生兴趣，探索多样化的教学模式仍然是今后的主要努力方向。教师不断补充跨学科的知识背景，认真研究学科融合中城市规划的作用与影响，这样才能取得更好的教学效果。

参考文献：

[1]张爱芳. 城市规划原理课程在园林专业中的教学研究[J]. 肇庆学院学报. 2009，30(2)：48－51.

[2]姚萍，袁犁.《城市规划原理》教学思路探讨[J]. 建材高教理论与实践. 2001(2)：115－117.

[3]李德华. 城市规划原理[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2001.

Teaching practice of principles of urban planning course for non-urban planning specialties

CAO Hong-yan

(*School of Architecture and Urban Planning*, *Shandong Jianzhu University*, *Jinan 250011*, *P. R. China*)

Abstract: Principles of urban planning is not only a core course for urban planning specialty, but also a basic course for specialties of architecture, traffic engineering, and landscape architecture, etc. The paper presented problems in the teaching of principles of urban planning course for non-urban planning specialties, and put forward some teaching suggestions by taking teaching experience of landscape architecture and traffic engineering specialties as examples.

Keywords: non-urban planning specialty; principles of urban planning; teaching research

（编辑　梁远华）

欢迎访问重庆大学期刊社 http://qks.cqu.edu.cn