

重庆大学人文教育现状及与科学教育的融合

蒋华林^a, 李 华^a, 伍 一^b

(重庆大学 a. 高等教育研究所; b. 校长办公室, 重庆 400030)

摘要:从人类开始有教育以来,人文教育与科学教育作为教育的两极就一直相互作用、相互影响,体现出一体化、分化、矛盾冲突与互动发展的特征。文章从重庆大学人文教育的现状分析入手,基于人文教育与科学教育融合的可行性与必要性,提出了促进学校人文教育与科学教育融合的措施。

关键词:人文教育;科学教育;融合;重庆大学

中图分类号:G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2010)04-0019-04

人文教育与科学教育的融合是一个教育的理念。在当前高等教育改革发展到一个新的阶段,这是一个很值得深入研究、大力推进的教育理念。大力推进人文教育与科学教育的融合也是一个标志,标志着中国高等教育在多年加强文化素质、人文素质教育的基础上逐渐走向成熟^[1]。实现人文教育与科学教育的融合既是重庆大学建设高水平研究型大学的需要,也是学校教育教学改革的必要过程。因此,对学校人文教育现状进行分析,并研究如何促进其与科学教育的融合具有十分现实的意义。

一、重庆大学人文教育现状与问题

20世纪90年代以来,在世界高等教育新思潮的影响下,中国高等学校和高等教育研究领域也掀起了一场人文教育热潮,从教育主管部门到学校教师对高校加强人文教育,促进人文教育与科学教育相融合问题都给予了高度重视。学校亦逐步重视人文教育,积极开展并不断加强学生文化素质教育,将文化素质教育贯穿于专业教育始终,贯穿和渗透于大学教育的全过程,努力探索人文教育与科学教育的融合实践,取得了显著的成效。

(1)人文教育和科学教育受到普遍关注。问卷调查表明,师生对人文教育和科学教育的涵义和发展都有较为深刻的理解,61.97%的调查对象认为人文教育和科学教育一直相互作用、相互影响;但关于科学教育在总体上占据主导地位的观点,同意与不同意者大致相当,同意者仅高出近3个百分点。60%以上的调查对象认同科学教育侧重于教人“怎样做事”、人文教育侧重于教人“怎样做人”。

(2)成立文化素质教育基地。1999年,经教育部批准,重庆大学国家大学生

收稿日期:2010-06-18

基金项目:重庆大学教学改革研究项目(0362)

作者简介:蒋华林(1972-),男,重庆大学高等教育研究所副所长,副研究员,主要从事高等教育和可持续

发展研究。(E-mail) jianghl@cqu.edu.cn.
欢迎访问重庆大学期刊社 <http://qks.cqu.edu.cn>

文化素质教育基地正式成立。基地成立以来,始终围绕“三提高”,即“提高大学生文化素质,提高教师文化素养,提高大学自身品位”开展工作。此外,学校还建立了校外大学生文化素质教育基地。

(3)开设文化素质选修课。学校自1999年起将文化素质教育系列课程列为重点建设的10大基础系列课程之一,明确将文化素质教育列入学生培养计划,并规定本科学生在校期间,须跨大类修满6个学分文化素质选修课方可毕业。目前,学校共开出文学艺术、历史哲学、社会科学、经济管理、自然科学、生态环境等六大类共计近300门次选修课,每学期开出100余门,基本满足了学生选修课的要求。从2001年2月开始,为进一步突出文化素质教育,将全校性选修课分为文化素质选修课和任意(延伸性)选修课两大类,任意选修课的学分不再计入文化素质选修课要求的6个学分。

(4)开设人文素质系列讲座。学校于1998年9月开设了“逸夫楼讲座”,已经成功举办了150余次讲座;举办热点专题讲座近100次,参与学生达数万人次。这些讲座开拓了学生的视野,激发了学生的思维,也进一步提高了学生的文化素质修养,受到了全校广大师生的普遍欢迎。根据《重庆大学“逸夫楼讲座”管理办法》(重大校[2003]509号文)的有关规定,本科学生在校期间累计听满12场及以上讲座,可以计1学分的文化素质教育选修课学分。

(5)开展各种形式的社会实践活动。学校非常重视学生的社会实践活动,使学生在实践中提高自身的行为修养。学校2000年获“全国学校艺术教育先进单位”称号;连续十年被教育部、团中央、全国学联评为社会实践先进单位。定期举办各类人文科目竞赛和展览,不定期举办与海内外高校的文化交流活动。扶持大学生社团建设,各类学生社团已达100余个。邀请校外各界知名人士、高雅艺术团体、地方剧团来校演讲、演出等。

但是,学校人文教育(文化素质教育)仍存在不少问题。

(1)人文教育的重视程度不够。尽管近年来学校对人文社会科学的发展日益重视,对文化素质教育投入较多,但总的来说,学校“工科思维”还是比较根深蒂固,对人文教育的重视程度还显得不够。问卷调查表明,57.3%的师生认同这一点,42.46%的调查对象表示学校科学教育更受重视。

(2)没有深度融合。“人内在的生命力,比凝固的知识更重要。”目前,学校人文教育课程设置的广泛性、综合性和合理性难以保证,存在因人设课等问题。课程设置注意的焦点局限于构建文化知识结构及提高文化知识水平上,对于文化素质的培养并未给予过多关注,在相当程度上流于形式,所增设的课程或活动没有与整个教育教学活动以及学校的整体改革融为一体,其整体效益没有很好地体现出来。

(3)缺乏对高校人文教育(文化素质教育)基本内涵、主要任务、教育规律、教育方法等的深入、系统的科学研究。

二、人文教育与科学教育融合的可行性与必要性

从现代科学技术日益成为社会全面进步最基本的因素以及现代社会日益科学化的趋势来看,未来教育必须以科学教育为基础。同时,未来教育又必须以人文教育为社会价值取向。科学只有与人文相结合,并接受人文主义的社会价值导向,才能使科学真正有益于服务于人类社会发展的需要、人性的需要,以及人类迫切寻求解决所面临的种种深刻危机的需要。因此,人文教育与科学教育的融合是非常必要的。

(一)人文教育与科学教育融合的可行性

1. 人文科学与自然科学是一门科学

科学、技术、社会的发展,人文科学和自然科学的交叉学科不断涌现,要求自然科学和社会科学相结合。正如马克思所说:“正像关于人的科学将是自然科学一样,自然科学往后也将包括人的科学:这将是一门科学。”由此说明人文教育与科学教育本质是相通的,二者具有融合的内在基础。

2. 人文教育与科学教育同源共生

从起源来看,人文教育与科学教育同源共生。最初是科学教育包含于人文教育之中,人文教育长期占据主导地位。始于16世纪的科学革命使科学从自然哲学中独立出来,为科学文化与人文文化划定了各自的边界,科学教育在学校教育中才占据了一席之地。直到19世纪中叶,科学教育才“反客为主”,逐渐成为学校教育的主要内容。因此,人文教育与科学教育是可以融合、并存的。

3. 人文教育与科学教育相互补充

如果把知识比喻成一座“拱门”的话,科学与人文就是支撑这座“拱门”的两大支柱。人文教育的目

的是教会人们“如何做人”，“作用于心灵”；科学教育的目的是教会人们“如何做事”，掌握“改变人类生活的工具”。因此，人文教育与科学教育相互补充，相辅相成。

4. 人文教育与科学教育融合的成功实践

20世纪中期以来，世界各国高校都对十分重视加强人文教育，积极探索人文教育与科学教育融合的理论、途径与模式。如欧美的“博雅教育”、日本的“教养教育”和中国的“素质教育”等，都是对培养具有科学精神和人文素养高级人才的有益探索和成功实践，取得了良好的效果。这为人文教育与科学教育的融合提供了实践证明，表明人文教育与科学教育的融合是可行的。

5. 科学人文主义思想的先进性

科学人文主义思想下的教育既进行科学教育，又进行人文教育，在科学教育中渗透着人文精神，在人文教育中渗透着科学精神，把两者融合在一起，反对唯人性论和唯科学论，因此，人文教育与科学教育的融合具有先进的理论基础^[2]。

(二) 人文教育与科学教育融合的必要性

1. 人文教育与科学教育的融合是并重发展人文科学与自然科学的需要

江泽民同志指出，“哲学社会科学(可等同于人文科学)具有不可替代的重要作用”，“在认识和改造世界的过程中，哲学社会科学与自然科学同样重要”，“要始终高度重视哲学社会科学在治党治国和建设有中国特色社会主义事业中的巨大作用”，“必须始终重视哲学社会科学，加快发展哲学社会科学”。这就要求高校必须并重发展人文教育与科学教育并促进二者的融合，不可偏废。

2. 人文教育与科学教育的融合是社会发展的必然要求

人文教育与科学教育在人类社会的进步中均发挥了彼此不能替代的作用，犹如车之双轮，鸟之双翼。科学技术的进步带来了人类经济高速发展和文化繁荣，极大地提高人类控制自然和人自身能力。与此同时，科学技术是一把“双刃剑”，给人类社会的发展带来了很多问题，这些问题，单靠科学技术本身的手段不能完全解决，还必须依靠人文教育。只有科学与人文携手共进，个人与社会才可能和谐发展。因此，人文教育与科学教育的融合是社会发展的必然要求。

3. 人文教育与科学教育的融合是现代大学教育成功的重要标志

高校要培养的创新人才，“不仅是一个工程师，一个科学家，而最根本的是培养一个人”。李政道先生曾经指出：“无论从我个人的经历，还是从世界文明史的发展来看，科学与人文都是不可分离的。”“将科学与人文人为地割裂开来，而想在科技、人文科学领域中培养出卓越人才，是困难的。可以说，在高等教育中实现科学与人文的完美结合，是现代大学成功的重要标志，也是培养能适应新世纪发展需要之人才的希望所在。”

三、促进人文教育与科学教育融合的措施

人文教育和科学教育都各自有其合理的内核与现实价值。人文教育重视人性的完善，努力提升人的道德精神价值，使人理解人生的意义和目的，它在更大程度上体现了教育的本质和根本目的之所在；科学教育发展了人的智慧与知识，使人在征服、开发自然的过程中解放人性，体现人的价值，使人自身得到肯定，从实质上讲，它在一定意义上表现为实现教育最根本目的的手段。回顾人文教育与科学教育的发展史可以看到，人文教育与科学教育要实现融合，一般要经历融入、相容和一体化3个阶段，其本质是人们试图通过教育来实现文化层面上的科学与人文的融合，从而通过文化的协调来实现人与自然、人与社会以及人与科学和环境的和谐统一，达到实现人的全面发展与社会经济的协调和持续发展。

从国内外高等教育的发展和现状看，在科学教育与人文教育融合途径的探索中，较为成功的可推欧美的“博雅教育”、日本的“教养教育”和中国的“素质教育”^[3]。根据3种模式的成功经验，笔者认为，要实现学校人文教育与科学教育的融合，可以采取以下一些措施。

(一) 与时俱进，转变教育观念

不同的教育观念对教育的影响是不言而喻的。科学人文主义将成为21世纪代表世界发展方向的社会思潮，要求高校培养具有创新能力、创造能力、科学素质和人文素质的全面发展的人，这是新时期要求人文教育与科学教育融合的本质。因此，我们必须积极转变教育观念，树立起一种人文教育与科学教育融合的新的教育观念，以适应社会发展的需要。

(二) 提高学科综合性，改革课程体系

瑞士著名教育家戈德·斯密德指出：“大学教育

应在传授知识的同时着重培养学生的多种能力,应开设综合性的、具有多种价值取向的、跨学科的课程。”无论人文教育还是科学教育都要通过一定的学科、专业和课程来实现。根据国内外高校人文教育的实践,学校应采取进一步的措施提高学科专业的综合性,在课程设计体系上,继续完善学分制选修课模式,改革课程体系,促进人文教育与科学教育的融合。

(三)改善教师知识结构,变革思维方式

随着教育观念的转变,人文教育与科学教育的结合日趋紧密,学科综合性越来越强,对教师的要求越来越高。这不仅要求教师不断改善自身的知识结构,拓宽自己的知识面,具备对知识进行融合的能力,而且要求教师要以批判的精神变革已有的思维方式,改变自身那些狭隘的、分裂的思维方式,建立适应人文教育与科学教育融合的思维模式,以帮助学生现实生活中既会思考“事实存在”(科学的思维方式),也会思考“人的存在”(人文的思维方式)。为此,要拓宽师资来源渠道,加强师资培训,加快教师知识更新速度,建立起新的有利于人文教育与科学教育融合的思维方式,从源头上促进二者的融合。

(四)改革人才培养模式,加强通识教育力度

人文教育与科学教育融合的最终体现是学校培养人才的综合素质,要促进二者的融合或使融合的得到体现,必须改革人才培养模式。而通识教育在人文教育与科学教育结合的过程中起到了近乎于桥梁的作用,加强通识教育就是为人文教育与科学教育结合创造了条件。为此,学校要继续增强学科专业的综合性,完善与专业结合的学分制选修课模式、产学研结合模式和双学位制模式等。实施“大类招生、大类培养”,本科一二年级不分专业,全部上基础

课,到了三四年级才根据学生的兴趣和特长进行专业教育,实行通识教育。

(五)创造良好校园文化氛围,强化第二课堂功能

由于人文教育与科学教育的文化背景,校园文化作为课堂教育的延伸和补充对学生的影响是显而易见的。良好的文化、艺术、科技、学术氛围对学生的学习、成长发挥着重要的教育功能。因此,要创造良好校园文化氛围,充分发挥第二课堂的功能,促进人文教育与科学教育融合。

需要特别指出的是,高校的科学教育和人文教育并不是分别地针对文科学生和理科学生而言的。在理科学生中,不仅要加强人文教育,也要加强科学教育。今天的学科分科非常快,非常细,我们传统的教育,注重专业,不注重对科学一般的理解,所以理科学生也有一个科学教育问题。类似的,人文学科也不是专为理科学生设的,文科学生也有人文素养问题。一所大学,没有一流的文科,就没有一流的理科;没有一流的理科,就没有一流的工科。一个国家没有科技,一打就垮;没有人文,不打自垮(杨叔子)。因此,人文教育与科学教育的融合是历史发展的必然结果,也是学校建设与发展的现实需求。

参考文献:

- [1]周远清. 在“促进人文教育与科学教育的融合高级研讨会”上的讲话[J]. 中国高教研究,2002(6):14-26.
- [2]刘朝晖. 教育的希望:科学人文主义教育[J]. 教育理论与实践,2001(5):10-13.
- [3]杨学义. 财经类高校科学教育与人文教育及其融合途径[J]. 西安财经学院学报,2003(4):67-72.

Humanistic education and the integration with science education in Chongqing University

JIANG Hua-lin^a, LI Hua^a, WU Yi^b

(a. Institute of Higher Education; b. Headmaster's Office, Chongqing University, Chongqing 400030, P. R. China)

Abstract: Since the beginning of human education, humanistic education and science education, which are the two bipolar of education, interact and influence mutually. It demonstrates the integration, differentiation, conflict and interactive development. According to the feasibility and necessity of the integration, this paper puts forward some measures to promote the integration of humanistic education and science education on the base of analyzing humanistic education and science education in Chongqing University.

Keywords: humanistic education; science education; integration; Chongqing University

(编辑 欧阳雪梅)