

西部地区成人高等教育发展的分析与研究

江 齐, 邓 诚, 金建华

(重庆大学 继续教育学院, 重庆 400030)

摘要:西部地区是中国经济和教育发展都较为落后的区域,教育的改革与发展对其社会和经济的发展起着至关重要的作用。通过对西部地区成人高等教育发展的现状分析,找出制约西部地区成人高等教育发展的问题,研究促进西部地区成人高等教育发展的对策,确保西部地区成人高等教育事业持续、稳定、健康的发展。

关键词:西部地区;成人高等教育;发展研究

中图分类号:G72 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2010)04-0023-04

一、西部地区成人高等教育的发展现状

成人高等教育的对象,主要是高中或中专毕业后已经走上生产、工作岗位或即将走上生产、工作岗位的成年人,是培养“当班人”的教育。成人高等教育与普通高等教育相比有其明显的特点,这些特点主要是:教育对象的广泛性、办学主体的社会性、教育功能的多元性、办学方式的灵活性与开放性、发展的快速性与持续性和教育的实效性、针对性与应用性。深刻认识成人高等教育的这些特点,不仅可以提高成人高等教育在社会主义建设事业中的地位和作用,提高成人教育质量,而且对成人高等教育的理论研究、深化改革都有着重要的指导意义。

中国西部地区包括12省市自治区,占中国国土总面积的七成,是中国贫困人口最集中的区域。西部地区以“荒、远、穷”著称,加快人才培养和教育发展是西部大开发的重要工作。

国家从2000年开始实施西部大开发战略,以振兴该地区的经济社会发展。10年来,中国西部地区教育经费总投入从600多亿元人民币增长到3400多亿元人民币,增幅高于全国平均水平。

根据统计,全国成人高等学历教育本、专科招生人数2006、2007、2008年分别为184.44、191.11、202.56万人,年递增分别为3.62%、5.99%。西部地区(以四川省为例)成人高等学历教育本、专科招生人数2006、2007、2008年分别为9.73、9.93、10.89万人,年递增分别为2.05%、9.67%。由此可见,西部地区成人高等教育的发展起步较晚,在2007年以前都明显滞后于国家发展平均水平,从2008年开始才有所提高。

收稿日期:2010-06-23

作者简介:江齐(1969-),女,重庆大学继续教育学院副处级职员,主要从事教学管理及教学研究。(E-mail)jq196949@yahoo.com.cn。

二、西部地区成人高等教育发展中存在的问题

(一)职能部门对成人高等教育观念落后,缺乏关心和支持

成人高等学历教育这种办学形式虽然由上世纪80年代兴起,但在中国西部地区社会经济发展中的地位 and 作用却始终没有引起广泛重视。主要是一些地方政府和教育行政主管部门将大量的精力和资金都投入全日制本科、研究生和科学研究的发展上,而对成人高等教育缺乏足够的关心和支持^[1]。这致使一些独立设置的成人高校及企业单位的培训机构,因办学条件得不到根本改善,造成设施简陋、师资薄弱、经费紧张、生源不足,已呈现出生存危机。西部地区的城乡镇覆盖面大而广,涉及人口众多,这些地区不仅经济落后,而且不少成年人对于接受教育的观念也落后,对于成人高等教育缺乏正确的认识,也不具备接受成人高等教育的财力。为此,群众基础的欠缺也相对制约了成人高等教育在西部地区的发展。

(二)成人高等教育没有突出西部特色,缺乏创新意识

普通高校制定的成人高等教育的培养计划大多参照全日制统招本、专科的人才培养计划,而这类培养计划大多针对研究性人才的培养,普遍重视书本知识的传授,轻视各种能力的培养和技能的训练,实践教学环节较为薄弱,特别是对人才创新能力的培养不够。这样的培养方案往往造成成人高等教育与社会脱节、与社会对人才的使用脱节等现象。西部地区正处在经济发展起步的重要时期,在其经济建设的各个领域尚需要大量的应用型、技能型人才,而西部地区的成人高等教育在教学内容、课程体系、教学方法、教学手段等方面均没有形成自身的鲜明特色,对西部地区的人才培养缺乏明显的针对性、适用性、应用性和技能性。对于专业的设置,由于缺乏必要的市场调查与统计,对社会、经济中出现的新产业、新领域反映迟缓,导致专业设置陈旧、缺乏前瞻性和创新意识,培养计划也严重滞后于经济和社会的发展。

(三)成人高等教育缺乏完整的办学质量监控、保证体系

教学质量是成人高等教育发展的根本保证,没有质量就没有成人高等教育的发展,就没有成人高等教育的地位。尽管近年来国家教育主管部门加强

了宏观调控,采取了必要的质量监控措施,各办学单位也在不断进行教学改革,并在提高教学质量方面采取了一些措施。但是部分办学单位成人高等教育的教学质量仍没有得到显著提高,其原因是:有的办学单位为了追求办学盈利不惜降低培养要求,不按教学规律组织教学,不完成各教学环节的教学要求,不重视教学设施、师资队伍及管理队伍的建设;有的办学单位甚至违反国家有关规定或采取不正当竞争方式进行招生宣传及招生活动,违反证书发放的规定也偶有发生。以上现象虽然只是个别现象,但造成这些现象的根本原因是成人高等教育缺乏完整的办学质量监控、保证、评估体系,规范化办学的管理制度也不健全。

三、促进西部地区成人高等教育发展的对策

(一)更新观念,明确成人高等教育在终身教育体系中的地位

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》第八章中明确要求:“更新继续教育观念,加大投入力度,以加强人力资源能力建设为核心,大力发展非学历继续教育,稳步发展学历继续教育,广泛开展城乡社区教育,加快各类学习型组织建设。”为此,在新的历史时期,要适应西部地区社会及经济的高速发展,成人高等教育必须更新观念,不断创新,用全新的眼光确立成人高等教育在西部地区社会发展中所起的作用和应有的地位。

1. 牢固树立成人高等教育服务于西部地区经济建设的观念

成人高等教育应该针对广大的社会人员,特别是针对从业前或从业后的成人,根据他们在工作或学习中的各种需求,对其进行再教育培训,使其获取知识和技能,提升能力和素质。

中国西部地区经济要持续高速发展,教育必须先行。为此,各级政府、相关职能部门、广大干部及各办学机构应该以建设学习型社会为目标,牢固树立终身教育理念。从构建西部地区较完善的终身教育体系出发,认真作好西部地区成人高等教育的改革和发展规划,提供各种教育设施并创造一切条件以满足成人学习者的需求,为学习者提供良好的学习资源及学习环境,为西部地区经济建设和社会发展打造一个良好的人才培养平台。

2. 将乡镇人才培养作为成人高等教育的重要任务

城乡镇覆盖面广、贫困人口集中是西部地区

的最大特点。以重庆市为例,有近70%的人口居住在乡镇和农村,而这一部分人普遍比较贫困,接受教育程度较低,剩余劳动力也比较多。重庆市教育主管部门与重庆市人事局将乡镇人才培养纳入了成人高等教育培养的整体规划,计划5年之内为地方经济建设培养10 000名乡镇干部。从2008年开始,重庆市部分部属高校和市属高校接受了市教委下达的乡镇干部培养计划,对培养目标、教学内容、办学形式进行了有针对性布局,截止2010年,有近4 000名乡镇干部接受了成人高等学历教育的学习。

由此可见,将乡镇和农村的人力资源深度开发为高水平的人才资源是西部地区经济与社会发展不容回避的紧迫问题。重庆市已率先迈出步伐,并取得了阶段性的成果。

3. 坚持“质量+特色”的办学思想

成人高等教育也是高等教育的重要组成部分,各种类型的成人高等教育在满足社会对人才需求的同时,还应该达到相应层次的高等教育的基本要求。在改革和发展西部地区成人高等教育的过程中必须牢固树立质量第一的价值观,同时,坚持以能力为本位,加强创新精神的培养,正确处理好成人高等教育发展中“规模、结构、质量、效益”之间的关系。在保证高等教育的基本质量的前提下,努力培养应用型、技术型人才,在实践能力、创新能力、操作技能等方面体现出西部地区成人高等教育的办学特色。

(二)优化专业结构,科学定位培养目标,培养高质量应用性人才

1. 突出西部特色,做好专业设置与布局

西部地区成人高等教育要紧密结合地方经济建设与社会发展的实际情况,针对西部地区人力资源现状,制定符合西部特色的培养方案,切实为各行各业培养用得上、留得住的各类人才。专业设置是人才培养方案的龙头,专业设置必须根据各地区实际情况,最大限度地满足地方经济建设和社会发展的需要。要广泛开展社会调查,充分进行专业论证,合理作好专业布点。各办学单位之间要做好沟通与协调,避免不顾办学条件,争相举办“热门”专业的现象。教育行政部门审批专业时,在认真审查办学条件的同时,还要特别注意专业的结构和布局。本科专业严格按照国家公布的专业目录进行设置,专科专业则可瞄准市场需求及社会、经济发展的前景,使其具有较强的职业性和应用性。

2. 科学定位成人高等教育培养目标,培养高质量应用性人才

根据国家教育部“教高[2000]2号”文件的要求,成人高等教育的培养目标应该是“培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高新技术应用性专门人才;学生应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神”。

根据上述培养目标,西部地区成人高等教育的培养目标应该有科学的定位,培养方案也应该有所改革和创新。成人高等教育的课程体系应该包括理论体系和实践教学体系。理论体系要以培养学生技术应用能力为主线,基础理论要以应用为目的,以必需够用为度,以讲清概念、强化应用为教学重点。专业理论要强调针对性和实用性,着力培养学生的实际动手能力和开拓创新能力。实践教学应该占有较大比重,要形成相对独立,并与理论教学体系相协调的实践教学体系。实践教学体系必须以能力培养为主线,及时跟踪科学技术和社会发展的最新成果,加强与岗位群相关的实习、实训,培养学生的实践能力、操作技能、专业技术应用能力等综合技能。

(三)建立健全成人高等教育的质量保证体系,以促进教育质量的全面提高

1. 深化课程设置改革,严格执行各类课程的质量标准

长期以来,成人高等教育的课程设置几乎没有与社会需求有效按拟合,通常都只是对普通高等教育本、专科课程设置的简单删减,对各方面要求稍微降低即完成课程设置^[2]。课程设置的改革是成人高等教育改革的重点和难点,是成人高等教育改革首先要解决的问题。西部地区成人高等教育要以“应用”为主旨,培养技术应用型人才,以技术应用能力培养为主线,构建教学内容与课程体系。在编制课程教学大纲、组织教学内容时应加强针对性、注重实用性。教学内容还应该以成熟的技术管理规范及国家的职业标准为导向,并与社会技能考核大纲接轨。课程设置必须根据社会及企业对人才需求的变化,分阶段进行更新并及时调整,以使培养的人才“必需够用”。

2. 加强师资队伍建设,充实双师型教师队伍

教师是保证成人高等教育教学质量的关键要

素,为适应西部地区经济发展和严格执行各类课程的教学要求,承担成人高等教育的教师除了应该具有高等教育教师的共同条件外,还应具备以下素质:熟悉国家有关成人高等教育的方针政策以及成人高等教育的理论、教育规律、教学方法;精通所授课程学科领域的专业知识和技能,能传授给成人学员先进的科学理论,使之适应科学技术和经济发展的需要;掌握与所授课程相关的生产技术知识和技能,能将教学与生产实际相结合,引导学生运用所学知识解决生产、工作中的实际问题。

3. 建立健全成人高等教育质量监控、评估制度

西部地区的成人高等教育质量监控、评估制度沿未健全。建立合理的政府与社会监督的教育质量监控、评估制度是成人高等教育质量的基本保证,它对促进教学改革,引导办学机构按教育规律进行教学活动有十分重要的意义。因此,建立有效的教育质量监控制度,采取各种方式对成人高等教育的办学过程进行监督、检查的指导十分必要。制定成人高等教育质量监控、评估指标体系应遵循导向性、全

面性、科学性、可操作性、可接受性的五大原则。

教育主管部门根据所建立的教育质量监控、评估制度对办学单位进行适时、有效、客观的教育质量监测和评估,建立有效的宏观监测机制。要重视和倡导新闻舆论和社会公众的监督,对办学机构在办学过程中出现的各种失误和缺点进行批评、曝光。同时,要强化教育行政主管部门对成人高等教育的管理、指导及监督职能,认真行使国家及地方有关成人高等教育政策法规的相关职能,对办学单位出现的违规、违纪行为要及时进行严肃处理。只有这样,才能不断推进成人高等教育的教学改革,不断提高成人高等教育的教学质量,确保西部地区成人高等教育事业持续、稳定、健康的发展。

参考文献:

- [1] 吴国琴. 重庆市成人高等教育现状研究[J]. 教育与职业, 2009(30): 142-144.
- [2] 黄中阳,等. 关于成人高等教育质量的再认识[J]. 继续教育研究, 2007(4): 84-86.

Analysis and research about adult higher education development in western area

JIANG Qi, DENG Cheng, JIN Jian-hua

(School of Continuing Education, Chongqing University, Chongqing 400030, P. R. China)

Abstract: Compared to the other areas in China, western area is backward both in economical and educational development. Western area's educational reform and development is vital to its social and economical development. Through to the present situation analysis of adult higher education development in western area, this article devotes in discovering the problem which restricts the area's adult higher education development and? develop the strategy promoting the area's adult higher education development to guarantee the area's adult higher education can develop sustainably, stably and healthily.

Keywords: western area; adult higher education; research of development

(编辑 周虹冰)