

大学生社会主义核心价值观教育探讨

陈 兰^a, 王 军^a, 刁目广^b

(重庆大学 a. 建筑城规学院; b. 建设管理与房地产学院, 重庆 400045)

摘要:如何将社会主义核心价值观落实到大学生价值观教育中去,是当前高校思想政治教育工作的一个重要课题。文章分析了高校价值观教育中存在的问题和当代大学生的价值观特征,探讨了学生成长的社会要求和内在需求,在此基础上提出了在学生价值观教育中实现社会主义核心价值观引导作用的方法和路径,即坚持以人为本、体现时代特征、注重差异性和层次性、吸取传统文化的精髓等。

关键词:大学生;社会主义核心价值观;价值观教育

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2010)04-0027-04

高校作为培养社会主义事业建设者和接班人的重要人才培养机构,高等教育作为国民教育的重要组成部分,必须把社会主义核心价值体系有机地融入其中。因此高校的人才培养,客观上要求必须以社会主义核心价值观引导当代学生树立正确的世界观、人生观、价值观。研究与探讨并建构适应时代要求有效引导学生成长的社会主义核心价值观是具有重要意义的工作。

一、当前大学生价值观教育存在的问题

(一)教育理念滞后

在计划经济时代,传统封闭式的教育方式培养的学生往往循规蹈矩、缺乏个性、思维约束、行为被动,缺少适应现代社会发展的创造型人才的素质和特征。随着中国改革开放和高等教育体制改革的不断深入,开放式的教育客观上要求教育者必须转变以往的价值观教育理念,树立学生是价值观教育的主体的观念,并根据学生的特点,采取具有活力的方式,激发学生的主体意识,使他们自主地进行独立思考,进而带有批判精神地概括各种社会现象和判断社会事物,引导他们树立正确的价值观。

(二)教育方式单一

长期以来,在对学生开展价值观教育的过程中,只重视显性教育,即把价值观教育当做一门课程,一门知识,刻意强调教育的唯一正确性,教育的目的性丝毫不加掩饰,造成学生对价值观理论的死记硬背;在教育方法上大多采用正面灌输和说教,没有从社会发展要求、学生身心特征及实际需要出发选择适合并有效的价值观教育的方法、手段^[1]。

收稿日期:2010-06-17

作者简介:陈兰(1965-),女,重庆大学建筑城规学院党委副书记,博士生,主要从事大学生思想政治教育与管理研究,(E-mail)chenlan@cqu.edu.cn。

实践证明,隐性教育在增强教育效果方面作用巨大。所谓隐性教育,也叫潜在教育,主要包括校风、校园文化、校园环境建设等,这些教育资源比较隐蔽,受教育者是在不知不觉中受到熏陶和感染。在以往的价值观教育中,教育者忽视了隐性教育的重要作用,对学生在知、情、意、行各方面的变化没有足够的关注,这不仅无法真正将教育要求转化为学生的信念和行为品质,反而使学生产生抵触情绪,不愿意接受教育或即便是接受也达不到预期的教育目标。

(三) 缺乏层次性和差异性

过去的学生价值观教育方法往往是采取一刀切,漠视学生群体成员的层次性和个体的差异性。在价值观教育中,对所有成员作相同的要求,没有把道德的广泛性、层次性和差异性相结合,没有把要求什么和提倡什么区别开来。这种缺乏层次性和差异性的价值观教育,必然使得学生的价值观教育效果欠佳^[2]。

(四) 未形成教育合力

当前,高校学生价值观教育主要是思想政治教育者的工作职责,同样负有价值教育功能的社会、家庭以及高校专业教师却没能成为价值观教育有机组成部分。而且在现实中,家庭和社会教育甚至还会与学校教育相矛盾,不仅未能发挥出对学生价值观形成的积极作用,很多时候反而抵消了学校教育的正面影响。客观地说,高校价值观教育的效果不理想,原因之一就是社会和家庭教育环节,教育的一致性不能得到保证,教育的影响力没得到强化。

二、当代大学生的价值观特征与成长需求

(一) 当代大学生的价值观特征

当代学生正处在中国社会转型时期,受社会政治、经济、文化等体制变革的影响,思想意识呈现出鲜明的时代特征。胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上指出:我国当代大学生生活在改革开放的伟大时代,他们思想政治状况的主流是积极、健康、向上的。但是,在发展社会主义市场经济和对外开放的条件下,在各种思想文化相互激荡的环境中,大学生思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,受到各种思想文化的影响明显增多^[3]。具体来讲,学生群体的思想特征表现在如下几个方面。

首先是学生的自我意识明显增强。学生自我意识体现在认知、意志、情感等方面更注重自己意识的独立性,强调个性化。在思想、观念、学习、生活方式

等方面,都表现出自身强烈的个性。他们注重自身价值的存在,并有强烈的表现欲和参与意识,希望自身的价值能够得到体现。这种强烈的自我意识甚至会上升到个人主义。

其次是学生具有强烈的开放竞争意识。这种开放竞争意识一方面体现在对未来的积极准备方面,为增强就业竞争力,在大学期间非常注重专业知识的学习、个人能力的培养训练等。另一方面则体现在现实竞争中,在学校开展的各项争先创优、奖助学金评定等方面,他们不仅积极参与竞争,同时也非常关注这些工作的公平、公开和公正性。

第三是学生的道德观念呈现复杂化乃至矛盾化倾向。学生道德观念的复杂化及矛盾化倾向,主要是由于他们很容易接受外来事物但却缺乏必要的判断能力,加之西方文化的渗透,使得学生在对事物进行判断时模棱两可。一部分学生既有对传统道德的基本肯定,又对传统道德有反叛;既主张自我发展、自我实现,又反对纯粹的利己主义。这种相互矛盾甚至冲突的道德观念复杂又统一地体现在当代学生的身上,使学生的道德判断呈现出多重标准、多坐标系的特点。

研究成果表明,当代学生的价值观在价值选择上复杂多元,对各种价值观选择概率呈现出均匀分布的趋势,价值选择缺乏一致性。在价值取向上,务实与理想同在,世俗与崇高共存;在价值实现上,自致与先赋同求,物质与精神共享;在价值目标上,个人与社会兼顾,传统与现代并存。当代学生更加注重自我价值的实现和实际利益的获得,部分学生片面追求个人价值、个人利益和个人需求的实现,有时存在重利轻义、重知识轻道德、重享乐轻吃苦的情况。在价值观的判断标准上呈现二重性,即以集体主义的价值标准评判别人,以利己主义的标准评判自己。

从学生群体的思想特征及价值观现状来看,二者有着紧密的联系,可以说学生的思想特征决定了其价值观现状。因此要强化学生价值观教育,引导学生树立社会主义核心价值观就必须从学生的思想实际出发,建构既符合国家社会需要又适应学生成长的社会主义核心价值观。

(二) 大学生成长的社会要求与自身的内在需求

在《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》中对人才的阐释是:“只要具有一定的知识技能,能够进行创造性劳动,为推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设,在建设中国特色社会

主义伟大事业中做出积极贡献,都是党和国家需要的人才。”按照这种定义和标准,不难看出党和国家对于学生成才的基本要求:扎实的专业知识和专业技能,强烈的开拓创新精神,良好的社会适应能力,良好的思想政治素质和道德品质。

每一个学生都希望自己成为一个学有专长、有知识有能力、满足社会需要的人才。因此成才应该是学生成长内在需求中最本质的需求,也是最普遍、最强烈的需求。显然这与党和国家对学生成才要求的目标是一致的。

但学生成才的内在需求是有层次性,且层次是呈递进关系的,如果不能正确处理好学生成才不同层次的需求,就有可能达不到最终的目标^[4]。依据马斯洛需求层次理论,结合学生的学习生活实际,学生成长的内在需求大致可以分为物质性发展需求、个性发展需求、社会性发展需求和精神性发展需求4个层面。

物质性发展需求是学生成长过程中学习条件的需求,如家庭对其经济上的支持、学校提供的学习软硬件设施等,物质性需求是学生内在需求的最基本的、占第一位的需求,也是精神性发展需求的基础。个性发展需求是学生希望发挥自己的个性特点、潜质和才能的需求。学生作为一个独立的个体,存在着个体差异性和比较优势,只有充分认识到他们的个体差异和优势,并发挥其个性优势,才能最大限度的发挥他们的创造力和能动性。社会性发展需求是学生希望通过了解社会、适应社会、参与社会,进而正确地认识社会,形成与社会相协调的关系,从而促进自己人生价值与社会价值的实现。这种社会性发展需求表现在学生对接触社会、加强社会生活能力的锻炼方面,如参加各种社会实践、各种技能培训,锻炼提高自己的社会活动能力等。精神性发展需求是学生在理想信念、思想品德、情感心理等方面的需求,精神性需求是学生诸多内在需求中最为根本性和最高层次的需求。学生的精神性发展需求包括理想信念的确定、品德和人格的自我完善、高尚情操的培育以及健康心理的培育。精神性需求关系到学生成长成才的方向。

三、强化大学生社会主义核心价值观教育的思考

(一)社会主义核心价值观体系与核心价值观已有研究成果

1. 社会主义核心价值观体系基本内容及其辩证关系

《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重

大问题的决定》明确指出:“马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,共同构成社会主义核心价值观体系的基本内容。”

社会主义核心价值观的基本内容是循序渐进、相互贯通、有机统一的。首先,中国的社会主义必须要坚持马克思主义指导思想,没有马克思主义的指导思想就没有中国的社会主义。其次,中国的社会主义是建立在中国具体国情下的、是中国共产党不断发展马克思主义理论而确定的,因此要坚持中国特色社会主义的共同理想。第三,没有爱国主义就没有中华民族的独立和新中国的成立,没有改革创新就没有新中国的崛起和中华民族的复兴。最后,没有荣辱观这一对社会主义核心价值观的具体落实,就无法真正做到形成思想共识,形成全社会共同认可的社会主义核心价值观,而没有对前面3点的正确认识,社会主义荣辱观也无法得到社会成员的认可。

2. 社会主义核心价值观内涵

价值观是人对周围的客观事物总的看法和评价。人对不同事物的看法和评价在自己心目中的主次、轻重的排序,就是价值观体系。价值观和价值观体系是决定人的行为的心理基础。核心价值观是指人的价值观体系中对最高价值的根本看法,具有相对稳定性,且对人的其他价值观起着支配和调节作用,规定和影响其他价值观的性质和方向。

社会主义核心价值观,是以“以人为本”为价值基点、以“共同富裕”为价值目标、以“公平正义”为核心的新型价值观。所谓“以人为本”的价值基点,就是要切实尊重人的尊严、人的劳动和人的创造,为人的全面发展创造条件,以人的发展去推动社会的持续发展。“共同富裕”是社会主义区别与资本主义的根本,构建社会主义核心价值观,其价值目标必须符合并体现中国的社会主义本质——“共同富裕”。“公平正义”的价值理念是社会主义和谐社会的核心价值,也是社会主义市场经济发展的必然要求^[5]。在构建社会主义和谐社会过程中,只有立足于“公平正义”的理念和规则,才能保持社会的稳定和秩序,激发人们的积极性、主动性、创造性,增强经济社会发展的活力,提升社会的整合能力,最终实现社会与人的全面和谐发展。

(二)落实社会主义核心价值观教育的途径

构建引导学生成长的社会主义核心价值观,必须

把国家对学生成才的需要和学生成长的内在需求有机结合,且以学生的成长需要为出发点。结合前面对社会主义核心价值观的分析,笔者认为构建引导学生成长的社会主义核心价值观应从以下方面着手。

1. 坚持以人为本

一是在宣传贯彻马克思主义的方式方法上更多的是从学生的实际需求出发,尽量避免强加灌输式的教育方式,让学生在学习生活成长过程中切实感受到自己的主体地位,从而坚定对马克思主义的信念。

二是把中国特色社会主义的经济、政治、文化、社会发展目标和学生成才的内在需求相结合,通过社会的发展解决学生成才的物质需求,让学生充分享受到改革开放的成果,从而坚定自己为这一共同理想奋斗的信心。

三是采取情景教育模式、案例教育模式、互动教育模式等,让学生身临其境接受爱国主义教育,从而使学生将社会倡导的价值观有效内化。营造良好的校风学风和校园文化,努力提高学生科学文化素质和创新能力,促进学生的全面发展。

四是把以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观和学生日常生活学习行为相结合,强化对学生的养成教育,最终把社会主义荣辱观内化为学生的道德基础。

2. 注重差异性和层次性

社会主义核心价值观并不是一个具有普遍适应性的价值观,针对学生群体的层次性和个体差异性,要注意将道德的广泛性和差异性结合起来,把提倡什么和要求什么区别开来,切忌形式主义和一刀切^[5]。比如对学生党员和入党积极分子而言,我们要从政治角度注重要求集体主义、为人民服务的主导价值观;对一般学生而言,更应该注重提倡像“爱

国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”这样的基本道德规范以及劳动观念和公德观念等。

3. 弘扬优秀传统文化

中国传统价值观内涵丰富,其中很多主张至今仍然具有积极意义。例如,传统价值观非常重视群体,即国家、民族的利益,强调个人对民族、国家的服从,倡导“公而忘私”、“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的奉献精神,这一价值观念无疑是宣扬了爱国主义精神,增强了国民的凝聚力,有利于国家的安定团结,仍然是激励全国人民进行现代化建设的最大动力。又如,传统价值观在义利关系方面,强调重义轻利,提倡“求义为荣、逐利为耻”,这些价值观在现代经济活动中,对唯利是图、不正当竞争等利己主义行为仍然能起到很好的压制作用。再如,传统价值观念中奉行中庸之道,强调人与自然、人与人之间的和谐相处,有助于稳定社会、保护环境,有利于促进人们养成勤劳勇敢、自强不息、爱好和平等优良品格。优秀的传统文化是人类宝贵的精神财富,并且是一切新的或更高价值观的再生源之一。我们应该把中国传统价值观中的精髓部分纳入到学生社会主义核心价值观教育中,让它们在当代学生身上得到继承和发扬^[2]。

参考文献:

- [1] 黄立坚. 论大学生价值观教育实施环节的创新[J]. 湖南第一师范学报, 2008(3): 78.
- [2] 孙育峰. 高校价值观教育创新的思考[J]. 高等农业教育, 2002(1): 53-54.
- [3] 陈静, 周丽. 社会主义核心价值观基本内涵探要[J]. 马克思主义研究, 2007(6): 87.
- [4] 王秀彦. 当代大学生思想教育创新的实践与思考[J]. 中国青年研究, 2006(12): 78.
- [5] 孙立华, 于永海. 关于当代大学生价值观教育的几点思考[J]. 辽宁工学院学报, 2007(6): 90-91.

The brief analysis about the education of students socialism core values

CHEN Lan^a, WANG Jun^a, DIAO Mu-guang^b

(a. School of Architecture and Urban Planning; b. School of Construction Management and Real Estate, Chongqing University, Chongqing 400045, P. R. China)

Abstract: In the current, one important object of ideological and political education in university is how to implement the core values of socialism values education to students. This paper analyzed the problems existing in the university values education and the features of contemporary university students' values, and discussed the social imperatives and inner demand during the growth of students. Based on this, we have put forward the ways to carry out the guidance action in the students' values education. The method adheres to people-oriented, reflecting characteristics of the times, focuses on differences and hierarchy, and absorbs the essence of traditional culture, etc.

Keywords: college students; socialism core values; values education