

论大学生的学习动机及培养

赵宪民¹, 马欣²

(1. 莱芜职业技术学院, 山东 莱芜 271100; 2. 重庆大学 美视电影学院, 重庆 400030)

摘要:学习动机是直接推动大学生学习的内在动力,对学习起着唤醒、定向、维持和调节的作用。学习的成功不仅取决于智力因素,而且也取决于非智力因素。只有不断加强对大学生的思想教育,培养学生的求知热情,才能确保正确的学习动机,从而保证在学习中取得好成绩。

关键词:学习动机;学习目标;培养方法

中图分类号:G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2010)04-0031-03

学习的成功不仅取决于智力因素,而且也取决于非智力因素。非智力因素在整个学习过程中,起着不可忽视的作用,并与智力因素构成学习的必须因素,两者密不可分。在诸多非智力因素中,学习动机是对学习活动起直接推动作用的主要因素。这是因为学习动机是学生个体内部所具有的学习需要,是直接推动学生进行学习的内在动力,对学生起着唤醒、定向、维持和调节作用。从心理学角度来说,一个大学生学习动机越正确、越强烈,其所发挥的意志品质越坚强,所开发的学习潜能就会几倍甚至几十倍的增长。由于学习活动自身的复杂性,一个成功的学习者,需要具有一定的意志品质和一定的精力投入,因此,激发大学生学习动机尤为重要^[1-6]。

一、当代大学生学习动机的类型

(一)积极的学习动机

(1)报效祖国。此类学习动机的核心是利他主义,把目前的学习同国家和社会利益联系在一起。学习的目的就是为将来能报效祖国、造福人类,为国家的现代化建设添砖加瓦,在为社会的奉献中实现自身价值。这一动机在当代大学生中依然占主流。

(2)适应社会发展。随着知识经济的不断发展,社会对知识的认同感逐步加强,获取知识成为人们日常的需要,具有这种动机的大学生,其学习就是为了获取知识,提高自己各方面的能力,以期能够适应不断发展变化的社会环境,跟上时代步伐,在将来的竞争中立于不败之地。

(3)报恩。这类大学生背负着父母、教师的期望,认为不好好学习就对不起父母的养育之恩,只有通过认真勤奋的学习,取得好成绩才能为父母尽一份孝心。

(4)自我发展。这类大学生努力学习的动机一方面为增长知识,满足自己求知的需要,更为重要的是通过学习积累经验,为自己今后的科学研究或创业奠定坚实的基础。

收稿日期:2010-05-03

作者简介:赵宪民(1967-),男,莱芜职业技术学院计算机系讲师,主要从事应用数学研究,(E-mail) lwzhxm309@126.com。

(二) 消极的学习动机

(1) 追求金钱。这部分学生认为人活着就是为了享乐,只有赚更多的钱,才能享受生活。上大学的目的就是为了得到大学文凭,以获得一个体面的职业,才能为将来赚钱铺好道路。

(2) 爱情资本。这部分学生认为通过大学学习取得大学文凭可以成为将来谈爱情的一个重要筹码,提高自身寻觅伴侣的竞争力。而且大学生的身份可以成为吸引异性目光的一个闪亮的招牌,他们认为学习对爱情来说是件“有利”可图的事情。

(3) 追求“自我”。这部分大学生以自我感受为中心,普遍缺乏社会责任感。他们大多以对自己所学专业不感兴趣为理由,从而放弃学习;或“我”字当头,不愿通过自身的努力掌握技能回报社会。

(4) 及时享乐。在大学生们通过“黑色六月”千军万马挤过独木桥后,部分学生产生了松懈思想,把主要精力放在玩乐上,对学习成绩只追求“六十分”万岁。

从以上情况看,当代大学生的学习动机主流是好的,大部分学生都能以积极地态度对待大学的学习,但同时,大学生在学习动机上仍然存在着这样那样的问题,制约着大学生学习的积极性。

二、影响大学生学习积极性的相关因素分析

(一) 社会因素

当前,中国正处在社会转型期,市场经济的大潮正冲击着传统价值观念。社会的开放使国外各种思想观念不断涌入,市场经济强调追求物质利益所带来的负面效应,以及中西方文化的冲撞使人们在思想观念上发生了巨大变化。当代大学生都是80年代后出生的青年,从懂事起就呼吸着改革开放带来的新鲜空气,其成长过程正处于一个多元化的时代。多元化的社会影响必然决定了大学生多元化的价值观念和价值取向^[3]。大学生价值取向更倾向于表面化与实用化。这也决定了大学生在对待学习的态度上更趋于现实,学习的目的更多追求能否带来“近期可预见的利益”,这为激发其积极的学习动机设置了障碍。

(二) 学校因素

由于多种原因,在高等院校中不同程度地存在着课程设置不合理、管理方法简单、学校条件不能满足学生求知需求、教学方法单调呆板的现状。不少院校依然延续着以教师为中心的传统教育模式,教学活动的组织无法满足学生好奇、探索的心理。这些虽然都是学生搞好学习的外部诱因,但对学生学习动机的激发尤为重要。有调查表明,好的教师、好

的课程设置对大学生的学习动机具有极大的促进作用^[4]。在教学实践中也经常发现这样一种现象:枯燥的教学内容,往往使求知欲较强的学生也难维持听课动机,而精彩的教学内容即使求知欲不强的学生也产生较强的听课动机。这充分表明,高校专业课程设置及教学状况在诱发学生学习动机方面起重要作用。

(三) 个人因素

由于大学生在中小学阶段家庭的过度关爱,以及与社会接触过少,导致大学生生理发育与心理发育不平衡。在生理上他们已经是成人,但在心理上仍带有许多少年时期的痕迹。进入大学后,由于学业的压力、个人感情挫折、人际关系矛盾、网络及游戏的诱惑,导致“挫折心理”的产生,而自身又无力进行及时调整,是大学生学习动力不足的重要内因。

(四) 家庭因素

社会、家庭、学校在大学生教育中三位一体的作用早已得到大家的认可。它们对大学生思想状态、学习动机的影响是相辅相成的。我们在充分考虑社会、学校对大学生学习动机影响的同时,对家庭的作用决不能忽视。由于家庭与大学生存在亲情及经济纽带,对大学生学习动机的培养具有重要作用。在学习动力不足的大学生中,有不少是因为家庭因素所致的,有的是因父母感情不和或父母离异,长期缺乏父母关爱;有的是因家庭经济困难,特别是来自农村的大学生,父母无法满足其在“生活城市化”过程中的各种需要,或不甘心于过朴素生活,导致内心苦闷,不能安心学习。

三、培养大学生学习动机的对策

学习动机的培养是指在一定教学情境下,利用一定的诱因,诱导以形成的学习需要由潜在状态变为活动状态,形成学习积极性^[5]。在学习过程中通过培养大学生学习热情,帮助树立正确的学习目标,并以丰富生动的教学方式,使学生在产生更加浓厚的学习兴趣。

(一) 提高大学生思想觉悟,帮助学生树立正确的学习目标

加大对大学生进行人生观、世界观、价值观的教育。学校可以通过举办各种讲座等相关活动,教育大学生认识当代大学生所肩负的历史责任;认识今天的学习与国家强盛的关系;认识努力学习不仅是为了个人出头,更不是单纯为了报答父母,而是为了人类的进步、祖国的强盛、人民的幸福。只有这样,才能使大学生树立崇高理想,及时调整自己的学习目标,端正学习动机。

(二)培养学生求知热情,树立正确的学习动机

自己感兴趣的东西是产生内在学习热情的原动力。对于专业学习具有浓厚兴趣的大学生,高等院校的教育工作者有责任使之保持旺盛的学习热情,而对于那些对专业学习积极性不高的学生,教师更有责任培养他们的学习兴趣。

(1)帮助学生设置合适的学习目标。合适的目标能给人以期望,强化学习动机,激发学习热情,引导学习行为。“期望理论”认为,一个目标对动机的激励力量有多大,主要取决于效价和期望值的乘积。即:激励力量 = 效价 × 期望值。“效价”是指目标价值,“期望值”则是追求者对目标能否实现的可能性大小的估计。由此可见,一个人如果把目标价值看得越高,对实现目标的可能性估计越大,那么目标所激发的动机就越强,活动中所焕发的内部力量就越大;如果对目标价值看得偏小,估计实现目标的可能性又较小,那么,由目标激发的动机显然较弱,活动所焕发的内部力量也很小^[6]。因此,在帮助大学生设置学习目标时,要考虑目标与学生所追求的自身价值相联系,使学生看到自身价值实现的希望,以提高“目标”的效价;同时“目标”又要合适,使学生通过一定的努力可以实现,能体验到成功的喜悦,才能提高学习兴趣和激发学习动机。目标过高或目标过低都不利于学习动机的激发:目标过高,常摆脱不了失败的威胁;目标过低则直接消弱学习动机。

(2)通过良好的教学组织,促进学习的迁移。在教学过程中,教师应及时了解学生学习结果及对教学的要求,认真组织课堂教学,并针对大学生好奇心及探索精神强的特点,积极组织学生广泛参与教学活动,使学生知识学习达到新境界。加强社会实践,让学生在真实的社会中体会学习的重要性。与此同时,还可组织优秀毕业生回学校做报告、座谈等,让在校学生从他们身上认识到自己所学专业在参与社会竞争中的优势,从而提高学习的兴趣。

(3)教学生正确认识学习成败问题,培养学习兴

趣。对于学习成败的认识,每个学生都有不同的看法。如果将学习成败归因于外部,如试题较难,外界干扰等,则学习动机将会逐步减弱;如将学习失败原因归结于内部原因,强调自己努力不够时,则会总结经验教训,振作精神奋起直追。但对于成就动机高的学生及成就动机低的学生在培养学习兴趣方面应采用不同的方法,对于成就动机高的学生一般可通过不断加压,使其有充分展示自我的机会,从而产生学习兴趣;而对于成就动机低的学生,则以鼓励为主,并辅以学习方法的指导,使其能正确对待学习失败,并战胜失败,从而逐步克服学习中的逆反心理,乐意面对新知识的学习。

(4)加强大学生心理健康教育,培养学生良好的学习心理品质。良好的心理状态对激发大学生积极地学习动机有一定的推动作用。研究表明,当代大学生中,不少学生都不同程度的存在一些心理问题,心理健康状况堪忧。心理问题对学习的影响表现为内在的、潜移默化的危害,其预防的办法只有通过不断的对学生加强心理健康教育,帮助大学生能正确面对各种困难与挫折,增加他们的心理承受能力,才能使学生树立正确的学习观及良好的学习心理品质。

参考文献:

- [1]侯耀先.大学生学习动机的培养和激发策略[J].渭南师范学院学报,2007(4):68-70.
- [2]崔艳.大学新生和面临毕业的学生学习动机的调查研究[J].2005(9):93-95.
- [3]邹红霞.当今高校学生思想政治教育的难点与对策[J].株洲工学院学报,2000(3):64-67.
- [4]吴怀堂.思想教育心理学[M].北京:华夏出版社,1987.
- [5]任新春.高等教育心理学[M].北京:高等教育出版社,1999.
- [6]朱宝荣,等.现代心理学原理与应用[M].上海:上海人民出版社,2002.

Discussion on college students' motivation and training

ZHAO Xian-min¹, MA Xin²

(1. Laiwu Vocational and Technical College, Laiwu 271100, P. R. China;

2. Meishi Film Academy, Chongqing University, Chongqing 400030, P. R. China)

Abstract: Learning motivation is directly promote college students' learning motivation for learning, the inner awakening, plays, and regulatory role. The success of learn depends not only on the intelligence, but also depends on the factors of non-intelligent factors. Only by constantly strengthen ideological education and the cultivation of enthusiasm to acquire knowledge, students can ensure correct learning motivation, thus ensuring a good result.

Keywords: learning motivation; influence ; educate

(编辑 梁远华)